



# Le jeu à l'extérieur au Canada

## Rapport sur l'état du secteur 2021



# Table des matières

Résumé .....	3
But .....	5
Démarche .....	5
Financement et appui non financier.....	5
Le processus de consultation sur l'état du secteur.....	6
Le Sondage aux parties prenantes .....	7
Analyse et étude du contexte environnemental.....	8
Le rapport complet .....	8
Transmission et diffusion des connaissances.....	8
Évaluation .....	9
Où nous étions – Une chronologie du jeu à l'extérieur au Canada .....	13
Où nous en sommes aujourd'hui.....	15
Bibliothèque en ligne des projets, programmes, services et initiatives du jeu à l'extérieur au Canada : de 2015 à aujourd'hui .....	16
La réponse à la COVID-19 du secteur du jeu à l'extérieur .....	17
Examen approfondi du jeu à l'extérieur au Canada : 2015-2021.....	18
Ce qu'il nous reste à faire.....	19
Les priorités et les actions pour le secteur du jeu à l'extérieur au Canada.....	20
Les prochaines étapes.....	31
Les prochaines étapes : Les modèles du jeu à l'extérieur .....	31
Les prochaines étapes : Valoriser la réciprocité avec la terre.....	32
Les prochaines étapes : Le financement du jeu à l'extérieur au Canada .....	32
Observations finales .....	33
Remerciements.....	33
Avertissement.....	34
Références.....	35
Appendices .....	40
Appendice A : Sondage pour les parties prenantes pour <i>Le jeu     à l'extérieur au Canada : Rapport sur l'état du secteur 2021</i> .....	41
Appendice B : Programmes, projets et activités de jeu à l'extérieur au Canada durant la pandémie de la COVID-19, en ordre alphabétique selon l'organisme, tels qu'ils ont été identifiés dans l'analyse du contexte environnemental.....	42
Appendice C : Liste des publications de l'examen d'évaluation du jeu à l'extérieur au Canada 2015-2021.....	61

## Comment citer ce document

*Jouons dehors Canada. Le jeu à l'extérieur au Canada : Rapport sur l'état du secteur 2021.* Juillet 2021. En ligne : [www.outdoorplaycanada.ca/res](http://www.outdoorplaycanada.ca/res)

Les photos sur la couverture viennent de Playgroundology, Robert Mauriell et Remi Theriault.



# Résumé

Jouons dehors Canada (JDC) est un réseau de professionnels, de défenseurs, de chercheurs et d'organismes qui collaborent pour promouvoir, protéger et préserver l'accès au jeu dans la nature et à l'extérieur pour toutes les personnes vivant au Canada. JDC souhaite développer, encourager et soutenir la communauté canadienne du jeu à l'extérieur en offrant une orientation stratégique et son leadership, pour servir ainsi de portail central d'informations fiables. Elle désire mettre en lumière les efforts et succès, en plus d'organiser et de faciliter les collaborations.

Le Groupe de travail du jeu à l'extérieur (ancien nom du Groupe de direction de Jouons dehors Canada), avec différents collaborateurs, a mis sur pied et publié en 2015 l'*Énoncé de position sur le jeu actif à l'extérieur*<sup>1</sup>. Cet énoncé et les revues systématiques l'ayant précédé<sup>2,3</sup> ont montré les bienfaits réels du jeu à l'extérieur par rapport à la croissance des enfants et à leur développement – mental, physique, émotif, cognitif et social. L'Énoncé de position a agi comme un levier et a pu réunir des groupes auparavant disparates, mais qui partagent tous cette passion pour le jeu à l'extérieur. Ceci a incité la Fondation Lawson à réorienter ses priorités stratégiques vers le jeu à l'extérieur, en s'engageant à l'échelle de 4.5 millions de dollars sur cinq ans dans 18 projets qui aident les communautés canadiennes à accroître les possibilités de jeu à l'extérieur pour les enfants<sup>4</sup>. L'Énoncé a aussi permis de documenter une décision de la Cour suprême de la Colombie-Britannique dans le cadre d'une poursuite pour blessure sur un terrain de jeu<sup>5</sup>. Il a pu soutenir plusieurs projets de recherche, en plus des programmes et interventions sur le jeu<sup>6</sup>, autant au Canada qu'à l'international, et a mené en 2019 au lancement officiel de JDC.

L'*Énoncé de position sur le jeu actif à l'extérieur*<sup>1</sup> représentait un réel avancement ayant permis de réunir tout le secteur et de donner une direction à suivre et un but commun, c'est-à-dire : favoriser la croissance et le développement sains des enfants en harmonie avec l'environnement extérieur. *Le jeu à l'extérieur au Canada : Rapport sur l'état du secteur 2021* que publie Jouons dehors Canada vise à suivre cette trajectoire amorcée il y a six ans et à faire progresser le secteur.

Ce *Rapport sur l'état du secteur* sert à présenter une chronologie de ce qui est survenu dans le secteur du jeu à l'extérieur depuis la publication de l'*Énoncé de position sur le jeu actif à l'extérieur* en 2015; il fournit également un compte-rendu de la situation actuelle et un plan de ce qu'il nous reste à faire. Son message est diffusé sous plusieurs formes et formats, notamment un rapport de recherche complet, un résumé des orientations stratégiques destiné au public, une bibliothèque en ligne, une stratégie pour les médias sociaux, une brève vidéo sur tableau blanc, un diaporama plus détaillé et un webinaire synthèse. Tous ces médias se trouvent en anglais et en français.

Dans le cadre du processus visant à déterminer sa visée future, JDC a tenu, d'octobre 2020 à avril 2021, une série de consultations en ligne avec 63 personnes à travers le Canada et provenant des milieux gouvernementaux, de la politique, de l'éducation, de la recherche, et d'organismes à but lucratif et non lucratif. Les participants ont déterminé quelles seraient, selon eux, les grandes priorités du secteur et les actions à réaliser pour mettre ces priorités de l'avant. C'est ainsi que des priorités et des actions communes ont été recensées, approfondies puis soumises à un vote. Nous avons ensuite communiqué avec nos réseaux élargis pour recevoir leur avis sur ces priorités et actions, afin de nous assurer que ce rapport représente réellement le secteur. En tout, ce sont 302 participants qui ont répondu à l'appel.

Par ce processus, nous avons relevé neuf priorités pour le secteur du jeu à l'extérieur, ainsi que plusieurs actions pour chaque priorité. Voici les priorités (elles ne sont pas en ordre d'importance; pour des informations détaillées sur la justification et les actions correspondant à chaque priorité, consultez la section principale du présent *Rapport sur l'état du secteur*) :

- **Promouvoir les bienfaits du jeu à l'extérieur sur la santé, le bien-être et le développement**
- **Promouvoir, protéger, préserver les environnements de jeu à l'extérieur et investir en eux**
- **Encourager l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI) dans le jeu à l'extérieur**
- **Veiller à ce que les initiatives ayant trait au jeu à l'extérieur soient axées sur le territoire et représentent les différentes cultures, langues et points de vue des peuples autochtones de l'Amérique du Nord**
- **Effectuer de la recherche et appuyer la collecte de données sur le jeu à l'extérieur**
- **Revoir les conceptions concernant la sécurité dans le jeu à l'extérieur**
- **Mettre à profit les possibilités de mobilisation ayant trait aux activités de jeu à l'extérieur pendant et après la COVID-19**
- **Développer et améliorer les possibilités de développement professionnel dans le domaine du jeu à l'extérieur**
- **Élargir et renforcer les relations/collaborations intersectorielles**

Nous espérons que ce *Rapport sur l'état du secteur* et les priorités énumérées ici pourront aider à unifier les nombreux groupes qui s'intéressent au jeu à l'extérieur au Canada afin de créer un sens de la communauté et d'offrir au secteur une vision commune pour se développer et s'accomplir au cours des cinq prochaines années. Ce faisant, nous croyons que ce rapport contribuera à guider nos efforts collectifs pour promouvoir, protéger et préserver le jeu à l'extérieur dans la nature et dans les espaces extérieurs pour toute personne vivant au Canada, aujourd'hui et pour les générations futures.



# But

Le but du *Jeu à l'extérieur au Canada : Rapport sur l'état du secteur 2021* est de servir de chronologie de l'évolution du secteur du jeu à l'extérieur au cours des six dernières années, de fournir un compte-rendu de notre situation actuelle et de définir notre orientation future pour les cinq prochaines années. Ce *Rapport sur l'état du secteur* veut renouveler, accentuer, renforcer, guider et orienter le mouvement qui vise à encourager toutes les personnes vivant au Canada à sortir à l'extérieur – et les inciter à jouer, apprendre, enseigner, grandir et à se développer en tant qu'individus en santé qui prennent soin de leur environnement et qui sont à l'écoute de celui-ci, des autres, le territoire\*, l'eau, les plantes et les animaux.

# Démarche

Pour rédiger, publier et diffuser *Le jeu à l'extérieur au Canada : Rapport sur l'état du secteur 2021*, il a fallu s'assurer du financement; réaliser une étude et une analyse du contexte environnemental; mettre sur pied une bibliothèque virtuelle des programmes, projets et services pour le jeu à l'extérieur; créer un Groupe de consultation national et intersectoriel et un solide processus de consultations; diffuser, analyser et résumer les résultats du Sondage pour les parties prenantes portant sur les priorités et actions du jeu à l'extérieur; rédiger le rapport; instaurer une stratégie de transmission et de diffusion des connaissances incluant un résumé des orientations stratégiques destiné au public, une brève vidéo sur tableau blanc, un diaporama plus détaillé ainsi qu'un webinaire; traduire le tout en français; mettre en ligne tous ces éléments sur le site web de JDC et sur les plateformes de réseaux sociaux (Twitter, Instagram et Facebook); puis publier le *Rapport sur l'état du secteur* au Breath of Fresh Air Outdoor Play Summit, avec une discussion dirigée sur la manière dont les priorités et les actions retenues peuvent servir de vision commune pour l'ensemble du secteur.

Ce projet est une initiative de JDC, un réseau qui fait partie du groupe de recherche de Dr Mark Tremblay à l'Institut de recherche du Children's Hospital of Eastern Ontario (CHEO). JDC est dirigé par un Comité de direction qui réunit : Dr Mark Tremblay (Directeur de JDC, Institut de recherche CHEO), Dre Mariana Brussoni (Université de la Colombie-Britannique), Heather Cowie (Ville de Fort Saskatchewan), Dr Raktim Mitra (Université Ryerson) et Dr Frank Welsh (Association canadienne de santé publique). Les activités quotidiennes sont gérées par Dre Louise de Lannoy, Directrice de recherche (JDC), et Lindsay MacDonald, Assistante de recherche (JDC).

## Financement et appui non financier

Le financement du *Rapport sur l'état du secteur* a été rendu possible grâce à une subvention offerte par un donateur anonyme et à la Fondation Lawson. La traduction en français du rapport et des publications connexes a

\*Le territoire est mis de l'avant dans ce rapport afin de reconnaître toute son importance et aussi le fait qu'il inclut les peuples, les cultures, les langues et le savoir. [55]

été couverte grâce à une subvention du Conseil de recherches en sciences humaines (n° 611-2020-0292), ainsi que des fonds complémentaires provenant des deux subventionnaires mentionnés ci-dessus et des appuis non financiers du Comité de direction de JDC. La traduction de tout le contenu du site internet de JDC et du *Rapport sur l'état du secteur* a été réalisée par Maryse Froment-Lebeau et Christine Laplante, avec le soutien de Sylvie Melsbach (Regroupement des centres de la petite enfance Montérégie; et Institut québécois de la sécurité dans les aires de jeu). Le Comité de direction de Jouons dehors Canada et tous les autres participants, individus ou organismes, ont offert leur aide tout au long de la rédaction, de la diffusion et de la promotion du *Rapport sur l'état du secteur*.

## Le processus de consultation sur l'état du secteur

Le Groupe de consultation, formé de 15 personnes – des représentants des milieux de l'éducation, de la politique, du gouvernement, de la recherche, de la philanthropie et d'organismes à but lucratif et non lucratif –, s'est réuni pour la première fois en octobre 2020. Le groupe s'est rencontré deux fois à l'automne 2020 pour donner une première rétroaction et son avis sur les paramètres du rapport, et aussi pour déterminer quels organismes et personnes seraient invités à participer au Groupe de consultation intersectoriel élargi. Ce plus grand groupe de 63 personnes, incluant les 15 participants s'étant réunis en octobre 2020, a organisé quatre rencontres virtuelles, pour un total de six heures sur Zoom (Zoom Video Communications, inc., San Jose, Californie), de janvier à avril 2021, pour recenser les priorités et actions jugées prioritaires, les approfondir puis les soumettre à un vote par rapport à comment ils envisagent le secteur du jeu à l'extérieur au cours des cinq années à venir. Ce Groupe de consultation a aussi été invité à participer à la création d'un document en ligne réunissant des projets, des programmes et des services ayant trait au jeu à l'extérieur au Canada, qui a ensuite été ajouté au site web de JDC dans la bibliothèque virtuelle du *Rapport sur l'état du secteur*. Des responsables de la prise de notes et des animateurs de discussion ont guidé et enregistré les échanges. Les membres du Groupe de consultation (incluant les animateurs et les preneurs de notes) ainsi que les organismes auxquels ils sont rattachés sont présentés au Tableau 1.

Avant la première rencontre de janvier 2021, on a demandé à chacun des membres du Groupe de consultation de déterminer trois priorités pour le secteur du jeu à l'extérieur, lesquelles ont ensuite été présentées à l'un des quatre groupes de travail (les quatre groupes ont été formés de façon aléatoire par Zoom), et chaque groupe comptait une personne pour la prise de notes et un animateur. Après la réunion de janvier, les priorités ayant été les plus nommées (celles qui ont été relevées par cinq participants ou plus) ont été réunies en une liste de travail des éléments prioritaires et partagées avec le Groupe de consultation.

Lors de la deuxième rencontre, en février 2021, les membres du Groupe de consultation ont été divisés en quatre groupes de travail en fonction de leur secteur respectif : Communauté et services communautaires (17), Éducation (18), Politique et gouvernement (13), et Recherche (15). À cette rencontre, on a demandé aux participants de revoir la liste des grandes priorités, de nommer les plus pertinentes par rapport à leur secteur, et de fournir des commentaires ou modifications ainsi que des éléments d'actions reliés à ces priorités. Lors de la troisième rencontre, en mars 2021, les participants ont à nouveau été répartis en groupes de discussion en fonction de leur secteur et ont été invités à examiner les changements apportés aux priorités et aux actions depuis la rencontre précédente puis de voter pour déterminer quelles priorités et actions devraient faire partie de la liste finale. Certains membres du Groupe de consultation n'ont pas pu assister à cette réunion de mars 2021, ils n'ont donc pas eu l'occasion d'examiner les priorités et les actions et de voter. Ainsi, avant la dernière rencontre d'avril 2021, tous les membres du Groupe de consultation ont reçu un sondage en ligne où ils pouvaient partager de façon anonyme leur

degré d'approbation par rapport à chaque priorité; les répondants avaient alors la possibilité de donner leur avis sur chacune de celles-ci.

Les résultats de ce sondage ont guidé la rencontre d'avril 2021, où les membres du Groupe de consultation se sont tous réunis, ont revu les résultats et les commentaires, et ont donné leur avis final sur les priorités et les actions. Les priorités qui ont été retenues pour la liste de travail pour ce rapport sont celles ayant reçu plus de 75 % de degré d'approbation (défini comme *a priori*) lors du sondage. Nous n'avions pas atteint de consensus pour la formulation d'une priorité traitant de la prévention et de la sécurité dans le jeu à l'extérieur; ainsi, dans le Sondage aux parties prenantes distribué en mai 2021, on présentait deux options (voir la section détaillée sur le Sondage aux parties prenantes ci-dessous), et l'on demandait aux répondants de choisir leur formulation préférée ou d'en suggérer une nouvelle. Encore une fois, nous n'avons pas atteint de consensus quant à la formulation de cette priorité dans le Sondage aux parties prenantes, alors nous avons proposé au Groupe de consultation quatre idées en juin 2021 (deux suggestions formulées pour le Sondage aux parties prenantes et deux formulées par ses répondants). La formulation de cette priorité a été déterminée à la suite du vote final avec le Groupe de consultation.

## Le Sondage aux parties prenantes

À la suite de la dernière rencontre du Groupe de consultation en avril 2021, un sondage en ligne pour les parties prenantes a été élaboré (offert en anglais et en français) pour recueillir des modifications et commentaires auprès d'un plus vaste réseau du jeu à l'extérieur au sujet des neuf priorités du jeu à l'extérieur et des actions y étant associées. (L'Appendice A présente les versions complètes en anglais et en français de ce sondage.) La traduction en français a été relue par Richard Larouche, membre du Groupe de consultation. Le Comité d'éthique de la recherche de CHEO a revu et approuvé la distribution du sondage ainsi que le processus choisi de consentement implicite.

Le sondage a été diffusé à travers le vaste réseau du jeu à l'extérieur, incluant les différents réseaux du Groupe de consultation, et selon la méthode d'échantillonnage en boule de neige (en reconnaissant qu'il y a un risque inhérent de biais) pour en augmenter la portée et la participation. Le sondage a été tenu du 14 au 27 mai 2021. Les participants au sondage ont fourni des informations démographiques de base, mais leurs réponses étaient anonymes. On a demandé aux participants de donner leur degré d'approbation par rapport à chaque priorité et chaque action sur une échelle de Likert de cinq points allant de « Fortement en désaccord » à « Fortement d'accord ». Il y avait une exception à cette forme de question : puisque le Groupe de consultation n'avait pas encore atteint de consensus quant à la formulation de la priorité traitant de la prévention et de la sécurité dans le jeu à l'extérieur, nous avons demandé aux répondants d'indiquer laquelle des deux suggestions de formulations ils préféreraient, ou encore d'en suggérer une nouvelle. De plus, les participants pouvaient fournir des commentaires sur chacune des priorités et des actions. Nous avons demandé aux répondants s'ils souhaitaient faire part publiquement de leur soutien au *Rapport sur l'état du secteur* final et participer à la révision de la version finale. Pour faciliter cette étape, nous avons demandé aux répondants qui le souhaitaient de fournir une adresse électronique à laquelle la version finale du *Rapport sur l'état du secteur* pourrait être envoyée. Les personnes interrogées ont ensuite eu la possibilité d'examiner le *Rapport sur l'état du secteur* et, si désiré, de donner leur autorisation pour afficher publiquement leur appui. Les noms de ceux ayant donné leur accord apparaissent sur le site web de JDC.

Lorsque le sondage a été fermé, les réponses ont été compilées et analysées, et les commentaires ont été classés par thèmes. Toute action supplémentaire suggérée par les répondants du sondage a été soit intégrée aux

actions existantes si elles se recoupaient, ou elle a été ajoutée en tant que nouvelle action si plus d'un répondant l'a mentionnée (p. ex., cinq répondants ont recommandé l'ajout d'une action basée sur le jeu à l'extérieur et la protection de l'environnement; ainsi, leurs suggestions ont été combinées pour créer une nouvelle action). Le Comité de direction de JDC a revu le sommaire des résultats du sondage ainsi que les changements suggérés pour les actions et a donné son avis sur les neuf priorités et les actions finales afin de les inclure ensuite au *Rapport sur l'état du secteur*. Les priorités et actions révisées ont été partagées avec les membres du Groupe de consultation pour obtenir leurs derniers commentaires avant l'étape de la traduction vers le français.

## Analyse et étude du contexte environnemental

Une analyse du contexte environnemental a eu lieu d'octobre 2020 à mars 2021 pour déterminer quels étaient les programmes, services et activités liés au jeu ayant vu le jour au Canada depuis la publication de l'*Énoncé de position sur le jeu actif à l'extérieur*. Ces éléments ont été relevés à partir de publications dans les médias sociaux (Twitter, Facebook et Instagram) et grâce au réseau du Comité de direction de JDC, de même que les mentions faites par les membres du Groupe de consultation. On a aussi travaillé pour trouver toute référence faite à l'*Énoncé de position sur le jeu actif à l'extérieur*. Tous les éléments pertinents ont ensuite été ajoutés au site web de JDC.

Une deuxième analyse du contexte environnemental a eu lieu de mars à mai 2021 afin de recenser les rapports dans les publications scientifiques et de la documentation parallèle sur les programmes, services et activités canadiens visant à soutenir le jeu à l'extérieur chez les enfants et les jeunes pendant la pandémie de la COVID-19. Un sondage a ensuite été mené auprès de tous ceux offrant des programmes, services et activités qui avaient été identifiés lors de l'analyse, de même que dans le réseau de JDC, pour déterminer quels étaient les bons coups et les défis qu'ils avaient remarqués en tentant d'encourager les enfants et les jeunes à sortir et jouer à l'extérieur pendant la COVID-19. La liste des points relevés lors de cette analyse du contexte environnemental est présentée dans l'Appendice B. Pour obtenir plus de détails sur les résultats de cette analyse, consultez la section *La réponse à la COVID-19 du secteur du jeu à l'extérieur* plus bas.

Un examen approfondi de la littérature scientifique existante a été effectué de mars à mai 2021 pour mesurer le nombre de recherches canadiennes menées sur le jeu à l'extérieur, y compris les activités et les loisirs de plein air chez les adultes, et ce, depuis la publication en 2015 de l'*Énoncé de position sur le jeu actif à l'extérieur*, et pour ensuite repérer les thèmes dans la littérature existante. La liste des publications de cet examen approfondi se trouve à l'Annexe C. Pour obtenir plus de détails sur les résultats de cette analyse, consultez la section *Examen approfondi du jeu à l'extérieur au Canada : 2015-2021* plus bas.

## Le rapport complet

À des fins de révision, une version finale du *Rapport sur l'état du secteur* a été envoyée au Groupe de consultation, aux participants du sondage ayant accepté de présenter leur soutien publiquement, à 12 collègues clés du jeu à l'extérieur à l'international (Tableau 2), ainsi qu'à la Fondation Lawson et au donateur anonyme ayant financé le *Rapport sur l'état du secteur*.

## Transmission et diffusion des connaissances

Un plan détaillé de transmission et de diffusion des connaissances a été élaboré afin de maximiser l'impact et la portée du *Rapport sur l'état du secteur*. Ce plan de communications a été mis sur pied par JDC, en collaboration



avec Fuse Consulting (Spruce Grove, Alberta) et Dre Sarah Moore (Université Dalhousie, Halifax, Nouvelle-Écosse). La date du lancement public a été fixée au 6 octobre 2021, et il sera précédé d'un communiqué de presse national et d'une trousse d'outils pour les médias sociaux (Twitter, Instagram, Facebook), qui seront distribués à tous ceux qui auront participé au *Rapport sur l'état du secteur* avec des messages clés à personnaliser et à utiliser pour faire connaître la publication nationale de façon coordonnée. Les documents destinés au public ont été publiés en octobre sur le site web de JDC et par les différents médias sociaux, y compris des graphiques pour les médias sociaux, en prévision de la publication officielle de la version intégrale du *Rapport sur l'état du secteur* et de la vidéo sur tableau blanc qui y est associée, du résumé destiné au public, du webinaire et du diaporama détaillé ainsi que du Breath of Fresh Air Outdoor Play Summit de 2021 présenté les 6 et 7 octobre 2021.

## Évaluation

Parmi les mesures d'évaluation du *Rapport sur l'état du secteur* (p. ex., satisfaction, utilisation, impact, portée des médias), il y aura des sondages auprès des membres du Groupe de consultation et de JDC, de même que des analyses du site web, des résumés de la portée des médias et des analyses d'évaluation de l'impact au cours des six mois suivant la sortie du rapport.

Tableau 1. Groupe de consultation du *Jeu à l'extérieur au Canada : Rapport sur l'état du secteur 2021*

Nom	Affiliation/ Organisme	Secteur
Cindy Andrew	Consultante pour Des écoles saines	Éducation, Communautés en santé
Mike Arthur	Gouvernement de la Nouvelle-Écosse (retraité)	Politique et planification
Micki Bry	Peel-Halton Nature Collaborative EarlyON	Soutien/engagement communautaire, Éducation
Hilary Caldwell	Université Dalhousie	Santé publique, Recherche
Lynn Campanella	Playocracy Incorporated	Engagement communautaire, Éducation– Petite enfance et primaire, Industrie
Dawn Carr	Conseil canadien des parcs	Environnement (Parcs et aires protégées), Gouvernement, Politique
David Chorney	Université d'Alberta	Éducation-Postsecondaire et enseignants, Recherche
Cameron Collyer	Evergreen	Sans but lucratif
Bekah Craik	Municipalité régionale de West Hants	Gouvernement
Beverlie Dietze	Okanagan College	Éducation
Enid Elliot	Camosun College	Éducation
Petra Eperjesi	Child and Nature Alliance of Canada	Éducation, Sans but lucratif
Margaret Fraser	Le lion et la souris (The Lion and The Mouse)	Défense, Pratique axée sur la communauté, Sans but lucratif
Amanda Froehlich Chow	Université de Saskatchewan	Santé publique, Recherche
Katherine Frohlich	Université de Montréal Centre de recherche en Santé publique	Recherche

Josh Fullan	Maximum City	Éducation, Engagement, Recherche
Katrina Galas	In Common Consulting	Industrie
Paula Gallo	Recreate Place (Consulting)	Approches participatives pour les communautés et adaptées aux enfants, Éducation
Casey Gray	Agence de santé publique du Canada	Recherche
Jillian Griffin	Communities, Culture and Heritage; Province de la Nouvelle-Écosse	Gouvernement
Tanya Halsall	The Royal's Institute of Mental Health Research  Université d'Ottawa	Recherche
Susan Herrington	Université de la Colombie-Britannique	Recherche
Laura Hilliard	Earthscape Play	Industrie
Kim Hiscott	Services à l'enfance Andrew Fleck	Prestation de services directs, Sans but lucratif
Charles Hopkins	Université York  Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)	Éducation, Recherche
Ian Janssen	Université Queen's	Recherche
Ness Kenalty	The Walton's Trust	Éducation à la petite enfance, Philanthropie
Katalin Koller	Three Nations Education Group Inc.	Éducation, Développement communautaire des Premières Nations, Recherche
James Lamouche	Indigenous Knowledge and Wisdom Centre	Innovation et recherche
Richard Larouche	Université de Lethbridge	Éducation, Recherche
Ellen Long	Physical and Health Education Canada	Éducation, Sans but lucratif
Laura Beth MacPherson	Ministère de la Justice de la Nouvelle- Écosse (auparavant Division des sports et des loisirs)	Gouvernement, Politique
Sylvie Melsbach	Soutien au partenariat et aux aires de jeu  Regroupement des centres de la petite enfance Montérégie (RCPEM)  Institut québécois de la sécurité dans les aires de jeu (IQSAJ)	Éducation, Sans but lucratif
Sarah Moore	Université Dalhousie	Éducation, Recherche
Linda Naccarato	Outdoor Play and Learning (OPAL)	Éducation
Lily Patzer	Programme d'aide préscolaire aux Autochtones de la Colombie- Britannique	Éducation des Premières Nations

Michelle Perry	Coalition pour les transports sains	Transports sains, Défense des droits municipaux
William Pickett	Université Brock	Recherche
Nancy Pynch-Worthylake	Association canadienne des commissions/conseils scolaires	Éducation
Shelagh Pyper	Fuse Consulting Ltd.	Éducation publique, Écoles, Communication scientifique
Andrea Redmond	Communautés, Culture et Patrimoine; province de la Nouvelle-Écosse	Gouvernement
Hailey Renaud	Sea Smart School Society	Éducation, Sans but lucratif
Rob Ridley	Conseil scolaire de district de Peel	Éducation
Stephen D. Ritchie	Université Laurentian Canadian Outdoor Summit	Éducation, Recherche
Stephanie Rivera	Ecosource/The Peel-Halton Nature Collaborative	Éducation, Sans but lucratif
Alison Ronson	Société pour la nature et les parcs du Canada (SNAP Canada)	Environnement
Lynn Short	Humber College	Éducation, Recherche
Alex Smith	International Play Association – Canada PlayGroundology	Éducation, Sans but lucratif, Recherche
Valerie Smith	Parachute Canada	Sans but lucratif
Stephanie Spilchak	Elk Island Catholic Schools	Éducation
Paul St. Arnaud	International Play Association – Canada ProjectsWork Auparavant avec l'administration municipale	Villes amies des enfants, Sans but lucratif, Parcs, loisirs & culture (municipalités), Promotion du jeu, Planification des parcs et loisirs urbains et ruraux
Daniel Stevens	Université Dalhousie	Recherche
Sue Stevenson	Association canadienne des commissions/conseils scolaires	Santé en milieu scolaire, Éducation
Kelly Stone	Familles Canada	Soutien aux familles, Sans but lucratif
Michelle Stone	Université Dalhousie	Éducation, Recherche
Son Truong	Université Dalhousie Université de Western Sydney	Recherche, Éducation-Professeur et petite enfance
Trish Tucker	Université de Western Ontario	Éducation, Recherche
Leigh Vanderloo	ParticipACTION	Santé, Sans but lucratif, Recherche, Marketing social
Jill White	Waterplay Solutions Corporation	Industrie
Heather Wilson	Child and Nature Alliance of Canada	Éducation, Sans but lucratif
Trevor Zahara	Peak Play Consulting Corporation	Conseil en design d'environnements de jeux, Sécurité des aires de jeux, Promotion du jeu risqué

Megan Zeni	British Columbia Public School System Room to Play Université de la Colombie-Britannique	Éducation, Recherche
Louise Zimanyi	Humber College	Éducation, Recherche
<b>Animateurs</b>		
Mariana Brussoni*	Université de la Colombie-Britannique British Columbia Children's Hospital Research Institute Jouons dehors Canada	Recherche
Heather Cowie*	Ville de Fort Saskatchewan Jouons dehors Canada	Développement communautaire, Gouvernement
Louise de Lannoy	Jouons dehors Canada Institut de recherche CHEO	Sans but lucratif, Recherche
Raktim Mitra*	Université Ryerson Jouons dehors Canada	Recherche, Planification urbaine et régionale
Mark Tremblay*	Institut de recherche CHEO Jouons dehors Canada	Santé, Sans but lucratif, Recherche
Frank Welsh*	Association canadienne de santé publique Jouons dehors Canada	Sans but lucratif, Élaboration de politiques
<b>Responsables de la prise de notes</b>		
Breann Corcoran	Université de la Colombie-Britannique	Santé, Recherche
Emily Gemmell	Université de la Colombie-Britannique	Santé, Recherche
Ali Kabir	Institut de recherche CHEO Université d'Ottawa	Santé, Recherche
Negin Riazzi	Université Brock	Santé, Recherche
Nicholas Seguin	Institut de recherche CHEO Université d'Ottawa	Santé, Recherche

\*Tous les noms suivis d'un astérisque sont des membres du Comité de direction de JDC.

Tableau 2. Relecteurs du Jeu à l'extérieur au Canada : *Rapport sur l'état du secteur 2021* à l'international

<b>Nom</b>	<b>Affiliation/Organisme</b>	<b>Pays</b>
Salomé Aubert	Active Healthy Kids Global Alliance France	France, Canada
Peter Bentsen	Bispebjerg and Frederiksberg Hospital	Danemark



Maria Isabel Amando de Barros	Instituto Alana	Brésil
Tim Gill	Rethinking Childhood	Royaume-Uni
Susanna Ho	Université des sciences sociales de Singapour	Singapour
Taru Manyanga	Université de Northern British Columbia	Zimbabwe, Canada
Shawnda Morrison	Université de Primorska	Slovénie
Laerke Mygind Grønfeldt	Université Deakin	Australie, Danemark
Ylva Jannok Nutti	Université des sciences appliquées de Sámi	Norvège
Alessandra Prioreshi	Université du Witwatersrand	Afrique du Sud
Ellen Beate Hansen Sandseter	Queen Maud University College	Norvège
Po-Yu (Eric) Wang	National Taiwan University of Sport	Taïwan

## Où nous étions – Une chronologie du jeu à l'extérieur au Canada

Le 13 décembre 1991, le Canada a ratifié l'Article 31 de la Convention relative aux droits de l'enfant<sup>7</sup> des Nations unies (NU), reconnaissant ainsi officiellement « à l'enfant le droit au repos et aux loisirs, de se livrer au jeu et à des activités récréatives propres à son âge » et au Canada la responsabilité de donner aux enfants des « moyens appropriés de loisirs et d'activités récréatives, artistiques et culturelles, dans des conditions d'égalité ». Vingt ans plus tard, le *Bulletin 2011 de l'activité physique chez les enfants et les jeunes* de Jeunes en forme Canada a ajouté « la nature et le plein air » comme étant un indicateur de l'activité physique<sup>8</sup>, soulignant ainsi la preuve grandissante que l'activité physique à l'extérieur est importante pour la santé et le bien-être des enfants et des jeunes et montrant la nécessité d'obtenir des données spécifiques au Canada sur ce sujet. L'année suivante, le jeu actif était le sujet central du Bulletin de 2012<sup>9</sup>, qui soulignait qu'il s'agissait d'un élément important contribuant aux niveaux généraux d'activité physique chez les enfants et les jeunes. Ce même rapport faisait également état d'un déclin du jeu actif, déclin qu'il attribuait en partie aux études signalant que les enfants et les jeunes passent moins de temps à jouer dehors après l'école. Cette inquiétude par rapport à la diminution des occasions de jeu à l'extérieur a trouvé écho à l'échelle internationale quand les Nations unies ont publié en 2013 un document en six parties (Observation générale n° 17<sup>10</sup>) en tant qu'addenda à l'Article 31 des Droits de l'enfant<sup>7</sup> et mentionné la nécessité que ce droit soit respecté par les gouvernements.

En réponse à ces observations et aux préoccupations grandissantes, un mouvement pour le jeu à l'extérieur a vu le jour au Canada. En 2013, un groupe d'action sur le jeu actif a été formé lors d'une table ronde nationale au Nouveau-Brunswick<sup>11</sup>. La même année, le sujet du jeu risqué a été abordé à Montréal lors de la Conférence canadienne sur la prévention des traumatismes et la promotion de la sécurité, puis un rapport d'activité a été publié<sup>12</sup>, demandant au milieu de la prévention des traumatismes de reconnaître que le jeu risqué est différent du jeu dangereux et qu'il est essentiel au développement sain de l'enfant. En 2014, le Conseil canadien des parcs a publié son rapport *Connecter les Canadiens à la nature*<sup>13</sup>, dans lequel il reconnaît que le jeu à l'extérieur est important non seulement pour la santé et le bien-être des enfants, mais aussi pour encourager une connexion à la nature et faire de la prochaine génération des protecteurs de l'environnement. Cette publication a par après été soutenue par le *Cadre stratégique pour le loisir au Canada : Sur la voie du bien-être*<sup>14</sup>, qui a à son tour été appuyé par les ministères provinciaux et territoriaux<sup>15</sup>.

Environ au même moment, au printemps 2014, deux revues systématiques<sup>2,3</sup> ont été amorcées pour réunir des preuves sur l'importance du jeu actif à l'extérieur pour la santé des enfants. Plusieurs mois plus tard, le Groupe de travail de jeu à l'extérieur était créé pour produire l'*Énoncé de position sur le jeu actif à l'extérieur*<sup>1</sup>, qui a officiellement été publié en juin 2015 et fut le principal sujet du *Bulletin de l'activité physique chez les enfants et les jeunes de ParticipACTION*<sup>16</sup> de 2015 (anciennement le *Bulletin de l'activité physique chez les enfants et les jeunes d'Active Healthy Kids*).

L'*Énoncé de position sur le jeu actif à l'extérieur* a constitué une source d'inspiration majeure pour le secteur émergent du jeu à l'extérieur au Canada. Peu après sa publication, il a été utilisé pour guider une décision de la Cour suprême de la Colombie-Britannique dans une poursuite pour blessure sur un terrain de jeu<sup>5</sup>. Ceci a également incité la Fondation Lawson modifier ses priorités stratégiques en faveur des jeux de plein air, en s'engageant à injecter environ 4,5 millions de dollars sur cinq ans dans 18 projets qui aident les communautés canadiennes à accroître les possibilités de jeu à l'extérieur pour les enfants<sup>4</sup>. La Fondation Lawson a organisé le *Outdoor Play and Early Learning Policy Research Symposium*<sup>17</sup> (Symposium pour la recherche sur les politiques en matière de jeux extérieurs et d'apprentissage précoce) en octobre 2018 pour discuter des stratégies permettant de faire avancer le jeu à l'extérieur à travers la politique, la pratique et la recherche, en reconnaissant sa dimension intersectorielle et la nécessité de faire converger les différentes voix. L'*Énoncé de position* a aussi permis de documenter un nouveau rapport, *L'obésité au Canada* (dirigé par le Comité permanent des Affaires sociales, des sciences et de la technologie<sup>18</sup>), il a été soutenu par le Conseil des médecins hygiénistes en chef dans son propre énoncé sur le jeu à l'extérieur<sup>19</sup>, et il a donné lieu à de nombreux projets de recherche et à des programmes et interventions en matière de jeu à l'extérieur au Canada et à l'étranger<sup>6</sup>.

Pour maintenir cette trajectoire positive, le Groupe de travail du jeu à l'extérieur a poursuivi ses rencontres après la publication de son *Énoncé de position* en s'efforçant de relever les lacunes des parties prenantes et des stratégies de diffusion, et en collaborant avec d'autres organisations pour que le jeu à l'extérieur reste une priorité. Le Groupe de travail a aussi contribué à l'élaboration du *Plan d'action « Des parcs pour tous »*<sup>20</sup>, une collaboration de l'Association canadienne des parcs et loisirs (ACPL) et du Conseil canadien des parcs (CCP), où il s'est assuré que le jeu à l'extérieur était mis en évidence comme faisant partie intégrante de la promotion du lien entre les enfants et la nature, et qu'il était intégré dans les mesures stratégiques de ce travail.

Grâce au financement de la Fondation Trillium de l'Ontario, le Groupe de travail a commencé à élaborer un Plan d'impact stratégique pour le jeu à l'extérieur, qui a éventuellement mené à la création de JDC, un réseau grandissant de leaders de différents secteurs qui collaborent pour faire progresser le mouvement du jeu à l'extérieur au Canada. Le Groupe de travail ainsi que le plus vaste réseau du jeu à l'extérieur ont commencé à collaborer à des conférences axées sur le jeu à l'extérieur, dont la toute première Conférence canadienne sur les parcs<sup>21</sup>, la Conférence internationale de Child and Nature Network<sup>22</sup>, le Children's Health and the Environment Workshop<sup>23</sup> et l'International Play Association Triennial World Conference<sup>24</sup>, qui ont toutes eu lieu au Canada en 2017. Le réseau du jeu à l'extérieur a également commencé à contribuer à de nouvelles initiatives, tant au Canada qu'à l'étranger, pour amener les gens de tous âges dans la nature<sup>15,25-28</sup>.

Malgré cet enthousiasme et cet intérêt grandissants, les participants à une table ronde sur le jeu à l'extérieur tenue à Vancouver en 2018 ont reconnu qu'il manquait au Canada une instance centrale qui fasse autorité pour aborder les nouvelles questions concernant le jeu à l'extérieur. C'est ainsi qu'en 2019, au premier Breath of Fresh Air Outdoor Play Summit<sup>29</sup>, JDC a officiellement vu le jour<sup>30</sup>. Lors de cette même réunion, les premiers prix bisannuels de JDC ont été créés et décernés<sup>31</sup> en reconnaissance d'un engagement et d'un leadership exceptionnels dans la promotion du jeu à l'extérieur au Canada.

## Où nous en sommes aujourd'hui

JDC a officiellement été lancé en 2019 au premier Breath of Fresh Air Outdoor Play Summit<sup>29</sup> pour ainsi devenir l'instance centrale qui fasse autorité en matière de jeu à l'extérieur au Canada. À ce sommet, nous avons défini clairement notre vision – le jeu à l'extérieur est une composante importante du quotidien de chaque personne vivant au Canada – et notre mission :

*Jouons dehors Canada est un réseau de professionnels, de défenseurs, de chercheurs et d'organismes qui collaborent pour promouvoir, protéger et préserver l'accès au jeu dans la nature et aux espaces extérieurs pour tous les Canadiens. Jouons dehors Canada offre son leadership pour vivifier le mouvement pour le jeu à l'extérieur à travers le Canada afin de promouvoir la santé et le bien-être des Canadiens et les environnements où nous vivons.*

En 2020, la Fondation Lawson a annoncé la deuxième phase de sa Stratégie sur le jeu extérieur et son intention de financer huit projets axés sur le renforcement de la capacité à mettre en œuvre et à soutenir le jeu à l'extérieur dans la petite enfance<sup>32</sup>. JDC a alors été retenu avec d'autres projets axés sur l'enseignement postsecondaire et la formation continue en matière d'éducation de la petite enfance qui s'intéressent à la terre et au plein air, sur des interventions visant à encourager les parents et les enfants à accorder du temps à des jeux de qualité à l'extérieur, ainsi qu'un programme pilote d'octroi de permis aux écoles en forêt<sup>32</sup>. Dans le cadre du processus pour

préparer notre inscription à la phase 2 de la Stratégie sur le jeu extérieur de la Fondation, nous avons traversé un rigoureux processus de priorisation stratégique et arrêté notre choix sur les priorités suivantes pour JDC : 1) Offrir son leadership et une orientation stratégique pour le secteur du jeu à l'extérieur; 2) Servir de portail central de l'information vérifiée sur le secteur du jeu à l'extérieur au Canada; 3) Faire connaître les efforts et les succès qui ont trait au jeu à l'extérieur; et 4) Réunir les membres du mouvement pour le jeu à l'extérieur ou faciliter les collaborations entre eux.

À travers cette démarche, nous avons relevé plusieurs initiatives que JDC était parfaitement en mesure de mener et qui nous aideraient à atteindre nos priorités. Parmi ces initiatives, on compte : la création de Play Learn and Teach Outdoors Network (PLaTO-Net)<sup>33</sup>, une ressource qui guide et dirige la recherche et la pratique dans le jeu à l'extérieur; la mise en ligne du site web de JDC (<https://jouonsdehorscanada.ca/>), un portail central d'information et de communication; et *Le jeu à l'extérieur au Canada : Rapport sur l'état du secteur 2021*, une contribution essentielle pour toutes les priorités citées ici et un corpus de références qui aidera JDC et tout le secteur du jeu à l'extérieur au Canada à s'épanouir et à prospérer au cours des cinq prochaines années.

## Bibliothèque en ligne des projets, programmes, services et initiatives du jeu à l'extérieur au Canada : de 2015 à aujourd'hui

Le financement étant assuré pour JDC, nous avons commencé à rédiger *Le jeu à l'extérieur au Canada : Rapport sur l'état du secteur 2021*. Dès le début de notre réflexion, nous avons reconnu la nécessité de créer une bibliothèque des projets, programmes, services et initiatives dans le domaine du jeu à l'extérieur au Canada. Cela nous aiderait à renforcer les efforts investis dans le secteur du jeu à l'extérieur au Canada et à établir un portail d'information centralisé. Nous avons alors commencé à réunir et à documenter les programmes, projets, services, recherches et activités reliés au jeu à l'extérieur au Canada depuis la publication de *l'Énoncé de position sur le jeu actif à l'extérieur*. De façon non formelle, nous avons relevé certains éléments grâce à nos comptes sur les médias sociaux (Twitter, Facebook et Instagram) et grâce aux réseaux du Comité de direction de JDC. Dans le cadre de notre Processus de consultation sur l'état du secteur, nous avons demandé au Groupe de consultation de nous faire parvenir de l'information sur des initiatives de jeu à l'extérieur (voir la section *Processus*). Tous les éléments qu'ils ont suggérés ont été ajoutés à notre bibliothèque en ligne, en constante mise à jour, sur le site web de JDC.

Ensemble, nous avons relevé 364 éléments ayant trait au jeu à l'extérieur au Canada. Ces éléments ont été intégrés dans notre bibliothèque en ligne du *Rapport sur l'état du secteur*. Ils ont tous été classés par catégories selon les neuf grandes priorités du secteur du jeu à l'extérieur (de nombreux éléments correspondaient à plus d'une priorité et ont donc été classés ainsi). Le nombre d'éléments dans chaque catégorie apparaît au Tableau 3. De plus, nous avons identifié 26 éléments qui faisaient explicitement référence à *l'Énoncé de position sur le jeu actif à l'extérieur*.



Tableau 3. Catégories de la bibliothèque en ligne de JDC et nombre d'éléments inclus dans chaque catégorie (en date du 30 juin 2021)

<b>Catégories de la bibliothèque en ligne</b> (principales priorités identifiées dans le <i>Rapport sur l'état du secteur</i> )	<b>Nombre d'éléments dans chaque catégorie</b>
Promouvoir les bienfaits du jeu à l'extérieur sur la santé, le bien-être et le développement	191
Promouvoir, protéger, préserver les environnements de jeu à l'extérieur et investir en eux	108
Encourager l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI) dans le jeu à l'extérieur	61
Veiller à ce que les initiatives ayant trait au jeu à l'extérieur soient axées sur le territoire et représentent les différentes cultures, langues et points de vue des peuples autochtones de l'Amérique du Nord	16
Effectuer de la recherche et appuyer la collecte de données sur le jeu à l'extérieur	68
Revoir les conceptions concernant la sécurité dans le jeu à l'extérieur	35
Mettre à profit les possibilités de mobilisation ayant trait aux activités de jeu à l'extérieur pendant et après la COVID-19	107
Développer et améliorer les possibilités de développement professionnel dans le domaine du jeu à l'extérieur	161
Élargir et renforcer les relations/collaborations intersectorielles	44

La priorité la plus documentée dans notre bibliothèque en ligne est de loin celle qui promeut les bienfaits du jeu à l'extérieur sur la santé, le bien-être et le développement; la plus petite section est celle qui veille à ce que les initiatives ayant trait au jeu à l'extérieur soient basées sur le territoire et représentent les différentes cultures, langues et points de vue des peuples autochtones de l'Amérique du Nord. Cette remarque indique d'abord que le secteur entier reconnaît les avantages du jeu à l'extérieur, et met en évidence les domaines dans lesquels des efforts supplémentaires sont nécessaires. La bibliothèque est destinée à être une ressource vivante, et nous prévoyons d'y ajouter des éléments au fur et à mesure que nous en prenons connaissance. Nous savons que nous avons possiblement omis certains éléments et nous invitons l'ensemble du secteur du jeu à l'extérieur à partager avec nous leurs initiatives, afin que nous puissions mettre à jour cette bibliothèque et poursuivre nos efforts pour servir de portail central d'information sur le jeu à l'extérieur au Canada, mais aussi afin d'éviter de dédoubler les efforts et d'aider les groupes partageant certains champs d'intérêt à entrer en contact.

## La réponse à la COVID-19 du secteur du jeu à l'extérieur

Lorsque nous avons commencé à planifier concrètement ce rapport en août 2020, le Canada était depuis déjà six mois en pleine pandémie de la COVID-19. Une enquête portant sur les changements des comportements dans le mouvement des enfants et des jeunes au Canada durant la pandémie, menée par l'Institut de recherche de CHEO, en collaboration avec ParticipACTION et plusieurs universités canadiennes, a montré que dès les premiers mois,

le temps passé à l'extérieur et à jouer dehors avait diminué chez les enfants et les jeunes dans toutes les régions du Canada et que cette diminution correspondait aux restrictions de la santé publique quant à l'accès aux espaces extérieurs<sup>34</sup>. Des études de suivi du même groupe ont démontré que cette tendance se poursuivait, même lorsqu'il y a eu un assouplissement général des restrictions sur l'accès aux espaces extérieurs partout au pays<sup>35</sup>. De plus, avec des restrictions sévères et la fermeture à long terme des lieux intérieurs, comme les restaurants et les gyms, les Canadiens de tous âges se sont tournés vers le plein air pour diminuer leur stress, puisque c'est un lieu sûr pour se rassembler (en petits groupes) et pour faire de l'activité physique, et, de façon plus générale, simplement pour « faire quelque chose »<sup>36</sup>. De toute évidence, la pandémie avait déjà un impact à long terme sur le jeu à l'extérieur.

Parallèlement, des efforts réels ont été déployés, tant à l'échelle locale qu'au sein des organismes<sup>37-40</sup>, pour s'assurer que le jeu à l'extérieur soit bel et bien offert dans les communautés, étant donné les innombrables bienfaits pour la santé que représente le fait d'être en plein air<sup>1</sup>, ainsi que le risque plus faible de transmission virale à l'extérieur par rapport à l'intérieur<sup>41</sup>. Certains programmes ont alors commencé à chercher un moyen de transférer à l'extérieur leurs activités qui étaient habituellement offertes à l'intérieur, car ces efforts leur ont permis de poursuivre leurs activités tout en respectant les règles de la santé publique<sup>42</sup>. Pour mieux comprendre la nature et l'ampleur de ces adaptations, nous avons procédé à une étude du contexte environnemental canadien des programmes, projets, services et activités extérieurs offerts durant la pandémie de la COVID-19<sup>42</sup>. Nous avons ainsi retenu 79 initiatives à travers le pays et leur avons distribué un sondage s'adressant à ceux qui offrent des expériences de jeu à l'extérieur pour connaître leur avis sur leur adaptation durant la pandémie, les défis qu'ils ont rencontrés et les meilleures pratiques qu'ils ont mises en place. En bref, nous avons noté que la plupart des initiatives étaient d'envergure nationale, qu'elles visaient principalement à encourager les parents à amener les enfants et les jeunes à aller dehors, qu'elles étaient pour la plupart axées vers les loisirs et la santé, et la forme d'adaptation la plus fréquente parmi ces initiatives était de déplacer ou de compiler leur matériel en ligne. Les gens offrant des jeux à l'extérieur ont affirmé que leur plus grand défi était de s'adapter aux restrictions liées à la COVID-19 et aux nouveaux protocoles sanitaires en constante évolution, mais aussi que les programmes de plein air étaient naturellement adaptés pour minimiser les risques pour la santé et respecter les protocoles. L'élément le plus important qu'ont souligné ces répondants du jeu à l'extérieur était que les enfants et les jeunes s'épanouissaient dehors, ce qui représentait un important message alors même que nous tentons d'aider ce groupe d'âge à se remettre de l'actuelle pandémie, et alors que nous préparons des plans d'intervention pour faire face aux éventuels problèmes de santé. La liste complète des programmes, projets et activités de jeu à l'extérieur que l'on retrouvait dans cette analyse du contexte environnemental est présentée à l'Annexe B.

## Examen approfondi du jeu à l'extérieur au Canada : 2015-2021

Dans la poursuite de nos efforts pour trouver des ressources et donner de l'ampleur au secteur du jeu à l'extérieur au Canada, nous avons également entrepris d'évaluer les publications scientifiques sur le jeu à l'extérieur d'auteurs canadiens ayant paru depuis notre Énoncé de position de 2015. Au moment où cet Énoncé de position<sup>1</sup> a été publié, il s'appuyait sur deux analyses systématiques<sup>2,3</sup> qui, ensemble, comptaient 49 publications ayant trait au jeu à l'extérieur, non exclusives à des auteurs canadiens. Cela représentait une réelle hausse par rapport au *Bulletin de l'activité physique chez les enfants et les jeunes d'Active Healthy Kids Canada* de 2011<sup>8</sup> qui citait une seule publication portant sur la nature, le plein air et la santé (écrite par un groupe du Royaume-Uni)<sup>43</sup>.

L'Énoncé de position a agi comme une force mobilisatrice, menant ainsi à la publication de nombreuses études au Canada et à l'étranger, et nous avons entrepris de quantifier l'évolution de ce domaine de recherche. Pour ce faire, nous avons fait un examen approfondi des recherches ayant trait au jeu à l'extérieur et publiées par des auteurs canadiens entre l'automne 2015 et le printemps 2021. Pour être comptabilisées, celles-ci pouvaient porter sur n'importe quel groupe d'âge, mais elles devaient être écrites en anglais ou en français. Nous avons ainsi trouvé un total de 418 publications reliées au jeu à l'extérieur au Canada; il s'agit d'une augmentation impressionnante du nombre de publications depuis la parution de l'Énoncé de position en 2015.

Si, pour l'instant, une revue de ces publications va au-delà de la visée de ce rapport, nous avons entamé une démarche en vue de déterminer quels sont les thèmes communs dans les ressources retenues et souhaitons publier nos conclusions sous la forme d'un rapport de recherche dans les mois qui suivront la publication du *Rapport sur l'état du secteur*. Afin de mesurer l'impact de l'Énoncé de position sur le secteur de la recherche sur le jeu à l'extérieur au Canada, nous nous attarderons à souligner les publications qui en font mention. La liste complète des publications de cet examen approfondi est présentée à l'Appendice C.

## Ce qu'il nous reste à faire

Parmi les objectifs principaux de ce rapport, nous souhaitons développer une vision commune qui aiderait le secteur du jeu à l'extérieur à prospérer et à s'épanouir au cours des cinq prochaines années, ainsi que faire ressortir des priorités pour passer à l'action. La section suivante présente les priorités du secteur du jeu à l'extérieur au Canada, avec les actions permettant de les implanter, comme l'ont suggéré plus de 300 participants (Groupe de consultation, Comité de direction, répondants du sondage). Au moment de réaliser ces actions, les parties prenantes pourraient avoir besoin d'accéder à la bibliothèque en ligne des projets, programmes, services et initiatives sur le jeu à l'extérieur au Canada pour des recherches contextuelles ou du soutien. Notez que ces priorités ne sont pas classées par ordre d'importance, étant donné la diversité des champs d'intérêt et des secteurs qu'elles représentent.

# Les priorités et les actions pour le secteur du jeu à l'extérieur au Canada

## Promouvoir les bienfaits du jeu à l'extérieur sur la santé, le bien-être et le développement

Le jeu à l'extérieur est important pour le développement physique, mental, émotionnel et social des enfants, ainsi que pour la santé et le bien-être des personnes de tous âges. Le jeu à l'extérieur peut même aider les enfants à gérer leur anxiété liée aux changements climatiques<sup>44</sup>. Cette priorité vise à reconnaître tous ces bienfaits, en suggérant des actions spécifiques sur la façon de diffuser cette information à travers les différents secteurs. Le choix de cette priorité est en adéquation avec l'objectif de développement durable (ODD) n° 3 des Nations unies : Bonne santé et bien-être<sup>45</sup>, ainsi que la Déclaration de Bangkok sur l'activité physique pour la santé mondiale et le développement durable<sup>46</sup>, le Plan d'action mondial pour promouvoir l'activité physique 2018–2030<sup>47</sup>, et les Eight Investments That Work for Physical Activity de l'International Society for Physical Activity and Health (ISPAH)<sup>48</sup>, qui, ensemble, mettent l'accent sur les bienfaits du jeu actif pour la santé et le développement et sur la nécessité d'avoir des politiques axées sur le jeu afin d'atteindre les objectifs de développement durable des Nations unies.



## Actions

- Sensibiliser à l'importance et aux avantages du jeu à tout âge et normaliser le jeu à l'extérieur en tant que comportement naturel pour tous les Canadiens.
- Privilégier le jeu à l'extérieur en tant que moyen de soutien permanent pour les Canadiens pendant la pandémie de la COVID-19 et lors de son éventuel rétablissement.
- Diffuser, orienter et communiquer les avantages du jeu à l'extérieur auprès de différents groupes, dont les parents, les éducateurs, les assureurs, les écoles, les professionnels de la santé, les responsables de l'environnement bâti, les responsables des loisirs, les municipalités et les communautés à travers le Canada.
- Établir des relations et des collaborations intersectorielles pour promouvoir les avantages du jeu à l'extérieur.
- Désigner des références au sein de la communauté, et à l'échelle municipale, régionale et nationale et trouver le financement nécessaire pour les soutenir.
- Encourager et promouvoir les campagnes déjà existantes qui se consacrent aux avantages du jeu à l'extérieur, comme la Journée amène-moi dehors<sup>49</sup>; le projet RÉCRÉvolution – renouvellement, adaptation, mobilisation, contribution, de l'Association canadienne des parcs et loisirs (ACPL)<sup>50</sup>; Eight Investments That Work for Physical Activity de l'ISPAH (International Society for Physical Activity and Health)<sup>48</sup>; et le Plan d'action mondial de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) pour promouvoir l'activité physique 2018–2030<sup>47</sup>.



- Reconnaître les inégalités dans la qualité des expériences lorsqu'on aborde les avantages du jeu à l'extérieur; par exemple, le jeu à l'extérieur dans des espaces bétonnés, près des autoroutes, n'est pas le même que dans les parcs ornés d'arbres.

## Promouvoir, protéger, préserver les environnements de jeu à l'extérieur et investir en eux

Cette priorité vise à englober tous les espaces extérieurs où l'on peut s'adonner au jeu à l'extérieur, qu'il s'agisse d'environnements construits (p. ex., terrains de jeu, rues) ou d'espaces naturels déjà existants et n'ayant pas à être construits. Les nombreux facteurs associés aux espaces extérieurs (géographiques, culturels, sociaux, politiques, écologiques) ainsi que les différences entre les zones urbaines et rurales, les villes et les environnements naturels sont des considérations importantes pour cette priorité et ses actions associées. Cette priorité souligne également les synchronismes entre le jeu à l'extérieur et les efforts de durabilité, où les environnements de jeu à l'extérieur peuvent contribuer au développement de villes et de communautés durables. Par conséquent, cette priorité concorde avec l'ODD n° 11 des NU : Villes et communautés durables, avec l'ODD n° 13 : Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques, et l'ODD n° 15 : Vie terrestre<sup>45</sup>; Eight Investments That Work for Physical Activity de l'ISPAH (International Society for Physical Activity and Health)<sup>48</sup>, qui invite à des investissements dans le transport actif et l'aménagement urbain actif; de même qu'un récent énoncé conjoint de l'OMS, le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) et le *Lancet*<sup>51</sup>, qui souligne l'importance d'un aménagement urbain adapté aux enfants, où les quartiers sont protégés de la circulation et disposent d'espaces verts qui encouragent le jeu et l'activité physique extérieurs, et ce, pour tous les groupes d'âge.



## Actions

- Mettre de l'avant les déclarations sur le jeu (p. ex., la Charte du jeu de Calgary<sup>52</sup>) afin de sensibiliser au besoin de politiques et de stratégies qui donnent un meilleur accès à du jeu de qualité dans les quartiers locaux et un soutien social à cet égard.
- Établir des politiques qui garantissent l'accès à des aires naturelles et de jeu à proximité des lieux de résidence et qui permettent également de préserver les itinéraires de transport actif sûrs qui ont vu le jour durant la COVID-19. Les villes ayant fait preuve de résilience ont construit des environnements qui facilitent l'accès au jeu à l'extérieur. Il faut faire un pont entre le transport actif et le jeu à l'extérieur dans les stratégies de transport actif nationales, provinciales et locales qui voient le jour actuellement.
- Encourager une certaine justice dans la gestion de l'espace : la distribution juste et équitable de l'espace extérieur et l'accès à celui-ci<sup>53,54</sup> pour tous les âges, dans un cadre éthique et sécuritaire. Ceci est particulièrement

important dans les zones urbaines à forte densification et lorsqu'il s'agit de trouver des moyens pour favoriser un rapprochement respectueux des visions du monde autochtones et occidentales.

- Partager des ressources et collaborer avec les organismes de réglementation et de planification du territoire pour promouvoir et défendre des politiques et des règlements relatifs à l'octroi de permis qui appuient les espaces de jeu à l'extérieur de qualité.
- Mener des recherches sur la vitesse de la circulation, la sécurité et la réduction des risques du jeu à l'extérieur et diffuser ces résultats aux décideurs politiques et aux responsables de la planification municipale.
- Adopter une vision plus large des environnements de jeu (p. ex., le jeu dans la rue, en forêt, dans la cour, et des espaces de jeu pour tous les âges et toutes les capacités) pour alimenter la recherche qui permettra de différencier les modèles de jeu à l'extérieur et de créer des ressources et des outils de mesure uniques. Diffuser les résultats de la recherche auprès des décideurs politiques et des responsables de la planification municipale.
- Mettre l'accent sur le jeu à l'extérieur basé sur le territoire<sup>55</sup>.
- Mettre l'accent sur les communautés saines et le jeu à l'extérieur; cet aspect a été reconnu comme une priorité de financement de la recherche par les Instituts de recherche en santé du Canada<sup>56</sup>.
- Souligner le lien entre l'environnement extérieur et la sécurité alimentaire, les jardins communautaires et résidentiels, et la protection des espèces végétales indigènes.
- Inclure une diversité de plantes (p. ex., arbres, arbustes, herbes, fleurs sauvages) dans les plans d'amélioration environnementale et écologique afin de consolider les résultats en matière de santé et de bien-être de tout espace de jeu à l'extérieur.
- Défendre et soutenir les actions pour le jeu à l'extérieur qui permettent de limiter et de réduire l'impact des changements climatiques et de la pollution sur l'air, l'eau et la terre.
- Encourager tout effort permettant de minimiser les impacts négatifs sur l'habitat, les écosystèmes et la faune sauvage lorsque des gens jouent dehors. Le jeu à l'extérieur doit inclure une reconnaissance du fonctionnement de l'écosystème, de la protection de la vie sauvage et de la préservation de l'environnement.
- Accepter une responsabilité partagée pour se connecter et avoir accès au territoire<sup>54</sup>.
- Désigner des modèles (également à l'échelle de la communauté) et des facilitateurs qui feront la promotion de cette priorité et poursuivront ces actions. Trouver du financement pour soutenir ces personnes.
- Inclure toutes les voix lors de la prise de décisions (p. ex., les enfants, les jeunes, les familles, les communautés, les leaders, les défenseurs), tout en respectant les principes d'équité, de diversité et d'inclusion.

## Encourager l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI) dans le jeu à l'extérieur



Cette priorité s'appuie sur la Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant qui reconnaît « à l'enfant le droit au repos et aux loisirs, de se livrer au jeu et à des activités récréatives propres à son âge et de participer librement à la vie culturelle et artistique<sup>7</sup> ». Il s'agit d'une priorité à la fois indépendante et intégrée dans l'ensemble des priorités. Elle concorde aussi avec l'ODD n° 5 des NU : Égalité entre les sexes, et avec l'ODD n° 10 : Inégalités réduites<sup>45</sup>, comme le souligne le Plan d'action mondial pour promouvoir l'activité physique 2018–2030 de l'OMS<sup>47</sup>. Cette priorité suit également le rapport RÉCRÉvolution – renouvellement,

adaptation, mobilisation, contribution, de l'ACPL<sup>50</sup>, qui présente l'équité, l'inclusion et l'accès comme des piliers d'action pour le secteur des parcs, des loisirs et du sport communautaire.

### Actions

- Adopter une perspective EDI et une approche d'amélioration en continu pour chaque priorité.
- Veiller à ce que le plus de groupes diversifiés possible soient présents à la table de direction du jeu à l'extérieur, y compris les populations autochtones, les enfants et les jeunes. Inclure tous les niveaux d'accessibilité dans le cadre de cette priorité, notamment les handicaps physiques, visuels, sensoriels et intellectuels, ainsi que l'accessibilité des communautés marginalisées.
- Examiner, évaluer, préserver et améliorer l'accès à suffisamment d'espaces de jeu à l'extérieur sécuritaires et de bonne qualité, et encourager un accès équitable à tous. Des activités de développement communautaire visant à rétablir les espaces extérieurs publics dans les quartiers à faible revenu peuvent représenter une bonne stratégie<sup>57</sup>.
- Considérer le rôle de l'environnement bâti dans la promotion de l'EDI.
- Adopter la définition la plus élargie de l'EDI, en incorporant le plus haut niveau d'inclusion possible en matière de genre, de culture et de facteurs géographiques, sociaux, physiques et spirituels. Poursuivre les discussions afin de déterminer d'autres sous-groupes qui pourraient relever de cette priorité et se sentir exclus ou marginalisés.
- Élaborer des déclarations sur le jeu qui soient inclusives dans les différents paliers de gouvernement au Canada. S'assurer que les gouvernements encouragent et reconnaissent le jeu à l'extérieur comme un droit dans toutes les communautés. Utiliser la Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant<sup>7</sup> comme un outil de responsabilisation pour demander des comptes à nos gouvernements, à l'instar de ce qu'a fait la Suède, qui a adopté le droit au jeu dans la loi en 2020<sup>58</sup>.
- Tenir compte des expériences et des perceptions des nouveaux arrivants en matière de jeu pour étayer cette priorité.

- Désigner des modèles (à l'échelle de la communauté également) et des instigateurs qui feront la promotion de cette priorité et poursuivront ces actions.
- Trouver du financement qui favorisera l'accès aux environnements de jeu à l'extérieur par tous les temps (p. ex., transport, froid, vêtements pour la pluie) et pour tous les âges.



## Veiller à ce que les initiatives ayant trait au jeu à l'extérieur soient axées sur le territoire et représentent les différentes cultures, langues et points de vue des Peuples Autochtones de l'Amérique du Nord

Depuis des temps immémoriaux, les peuples autochtones ont vécu, travaillé et joué en demeurant connectés à ce territoire que nous appelons aujourd'hui le Canada. Le territoire est mis de l'avant dans ce rapport afin de reconnaître toute son importance et aussi le fait qu'il inclut les peuples, les cultures, les langues et le savoir<sup>55</sup>. Soutenir des jeux extérieurs axés sur le territoire et menés par des Autochtones, mieux les connaître et y participer permet d'établir des relations de confiance et de respect entre les peuples autochtones et

non autochtones, de cheminer vers la réconciliation et de faire grandir la prochaine génération de protecteurs de l'environnement. Il s'agit à la fois d'une priorité autonome et d'une priorité intégrée à toutes les autres énumérées dans le présent rapport. La formulation de cette priorité a été approuvée par les personnes qui s'identifient comme autochtones au sein du Groupe de consultation du *Rapport sur l'état du secteur* et s'est basée sur le vocabulaire utilisé dans le document *Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action*<sup>59</sup>.

## Actions

- Réfléchir sur la façon dont les pratiques et les politiques internes peuvent faire des organismes sur le jeu à l'extérieur des lieux où les peuples autochtones souhaitent s'engager.
- Donner la priorité à l'établissement de relations et de la confiance avec les peuples autochtones locaux. Accorder du temps à cette démarche afin de nourrir de bonnes relations et de s'assurer que cela se fait de façon réfléchie, ouverte et sans jugement.
- Se concentrer sur la création d'espaces éthiques et sûrs<sup>53,54</sup> permettant aux visions du monde autochtones et occidentales de se côtoyer de manière respectueuse et équilibrée. Trouver des moyens de soutenir ces rapports respectueux.
- S'engager auprès des communautés autochtones pour comprendre les systèmes et la recherche autochtones, et ce à quoi cela peut ressembler par rapport au jeu à l'extérieur axé sur le territoire.

- Faire participer les porteurs du savoir autochtones afin qu'ils puissent guider le jeu à l'extérieur axé sur le territoire.
- Renforcer le lien entre le jeu à l'extérieur, le programme scolaire de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année et les principes des Premières Nations<sup>60</sup>.
- Encourager la connaissance de l'histoire autochtone au sein des communautés de jeu à l'extérieur de nouveaux arrivants et appuyer la formation de base sur la sécurité culturelle. Faire comprendre pourquoi il est important de s'engager auprès des peuples autochtones lorsqu'on parle de jeu à l'extérieur axé sur le territoire.

## Effectuer de la recherche et appuyer la collecte de données sur le jeu à l'extérieur

Cette priorité met l'accent sur le manque de connaissances en matière de jeu à l'extérieur, et sur les recherches et besoins en cueillette de données pour pallier ce manque. La recherche et les connaissances sur le jeu à l'extérieur doivent être accessibles aux gouvernements, aux décideurs politiques, aux éducateurs, aux organismes communautaires et au secteur privé. Pour y arriver, nous avons intégré les efforts d'application et de mobilisation des connaissances dans les mesures à prendre ici et dans d'autres priorités, le cas échéant. Cet objectif va de pair avec le mandat des Instituts de recherche en santé du Canada, qui vise « la création de nouvelles connaissances et leur application en vue d'améliorer la santé de la population canadienne<sup>61</sup> », de même qu'avec l'action 4.2 du Plan d'action mondial pour promouvoir l'activité physique 2018–2030 de l'OMS, qui se concentre sur le développement des systèmes de collecte de données sur l'activité physique dans la population<sup>47</sup>.



## Actions

- Créer des ressources et des outils de mesure du jeu à l'extérieur valides et fiables et encourager leur utilisation pour améliorer la cohérence et la reproductibilité entre les groupes de recherche. Utiliser ces outils pour étudier les caractéristiques du jeu à l'extérieur parmi les différents espaces extérieurs et groupes de population.
- Préconiser des données de surveillance sur le jeu à l'extérieur qui adoptent la perspective de l'EDI.
- Rendre la recherche sur le jeu à l'extérieur plus robuste, en prêtant attention aux biais de détection et de sélection, à la transparence des rapports (p. ex., la liste du modèle TIDieR de description et de réplcation des interventions, l'outil STROBE pour rapporter les études observationnelles) et au préenregistrement des études<sup>62,63</sup>. Analyser la littérature sur les meilleures pratiques pour soutenir et promouvoir le jeu à l'extérieur.
- Inclure l'éducation à la petite enfance (dont la garde des poupons et des jeunes enfants) et les populations scolaires de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année dans les efforts de recherche. Permettre aux commissions scolaires

(au Québec, maintenant appelées centres de services scolaires [CSS]), aux municipalités et aux autres organismes intéressés d'avoir accès en tout temps à cette information.

- Faire passer la recherche vers la pratique. Se concentrer sur l'application des connaissances, la diffusion, la mobilisation et la recommandation des résultats.
- Envisager des moyens de regrouper les données et de développer des messages et du matériel pour tous les publics (p. ex., les parents, les responsables de garderie, les assureurs, les écoles, les municipalités, les professionnels de la santé, les professionnels de l'environnement bâti et le personnel des loisirs).
- Mettre au point des stratégies pour obtenir des ressources et des fonds pour la recherche sur le jeu à l'extérieur.
- Encourager et promouvoir la recherche sur le rôle que tient le jeu à l'extérieur (sous toutes ses formes) pour préserver la santé mentale, sociale et physique pendant et après la pandémie de la COVID-19.
- Unir les chercheurs travaillant sur différents aspects du jeu à l'extérieur.
- Désigner des modèles (y compris à l'échelle communautaire) et des instigateurs qui feront la promotion de cette priorité et poursuivront ces actions.

## Revoir les conceptions concernant la sécurité dans le jeu à l'extérieur

Bien que la responsabilité et la sécurité dans les jeux de plein air soient déjà un sujet très répandu, une priorité serait de recadrer la façon dont on les applique aux possibilités de jeu à l'extérieur. En d'autres termes, la façon dont nous offrons le jeu à l'extérieur doit être réajustée afin de trouver un meilleur équilibre entre la protection contre les blessures et les possibilités de jeu bénéfiques. Ceci est conforme avec l'Énoncé de position sur le jeu libre des enfants de l'Association canadienne de santé publique, qui recommande « le recours aux méthodes d'évaluation des risques et des avantages pour apaiser les craintes quant à la responsabilité civile à l'égard du jeu » pour les garderies, les écoles et les municipalités<sup>64</sup>.



## Actions

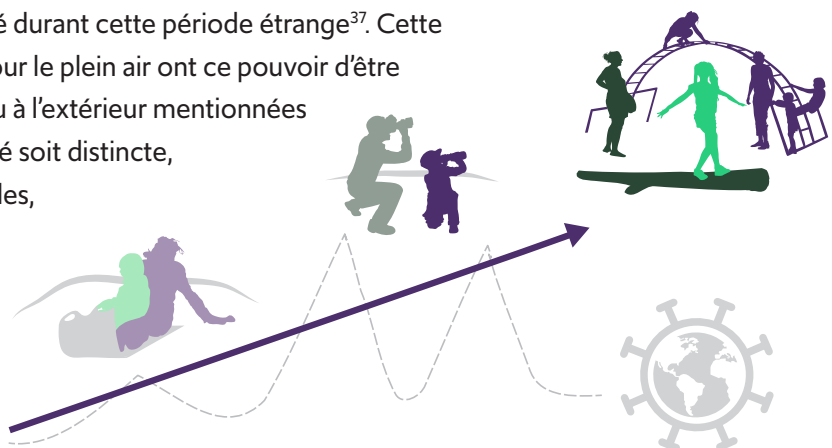
- Collaborer davantage avec les agences d'assurance, l'Association canadienne de normalisation, les responsables de la délivrance des permis, les administrateurs municipaux et les concepteurs d'espaces de jeu extérieurs et fournir de l'information sur la valeur pour les enfants d'avoir des possibilités de jeu à l'extérieur, ou sur le coût de ne pas en avoir (c.-à-d. fournir des analyses coûts-avantages).



- Remettre en question les politiques, normes, directives et pratiques qui sont restrictives de façon injustifiée.
- Adopter une approche basée sur les atouts; fonder les décisions concernant le jeu à l'extérieur sur les atouts plutôt que sur les obstacles<sup>54</sup>.
- Encourager/développer la mobilisation des connaissances autour d'éléments/de récits de réussite qui pourraient créer un précédent; démontrer/mettre en lumière les pratiques antérieures ayant fait leurs preuves en gestion de risques. Par exemple, la National Outdoor Leadership School<sup>65</sup> a un riche historique en matière de gestion des risques.
- Renforcer la sensibilisation et la défense des avantages du jeu risqué. S'assurer qu'il est de notoriété publique que le risque est sain et que les enfants en ont besoin.
- Élaborer des stratégies orientées vers les différents comportements individuels; par exemple, les familles auront possiblement besoin de stratégies de réorganisation différentes de celles des éducateurs de la petite enfance et des écoles.
- Accroître les compétences et les connaissances en matière de gestion des risques. Veiller à ce que l'évaluation du risque soit présentée de façon conviviale.
- Veiller à ce que les « avantages » ne se perdent pas au profit d'une évaluation axée sur les risques.
- Développer et implanter des stratégies pour pallier les effets des changements climatiques sur l'accès au jeu à l'extérieur; par exemple, la qualité de l'air et les températures chaudes peuvent modifier au fil du temps l'évaluation des avantages et des risques du jeu à l'extérieur, ainsi que comment, où et quand il doit avoir lieu.
- Désigner des modèles (également à l'échelle de la communauté) et des instigateurs qui feront la promotion de cette priorité et poursuivront ces actions. Trouver du financement pour soutenir ces personnes.

## Mettre à profit les possibilités de mobilisation ayant trait aux activités de jeu à l'extérieur pendant et après la COVID-19

La pandémie de la COVID-19 nous a fait redécouvrir le plein air autant pour la santé physique (y compris la réduction du risque de transmission virale) que mentale; pour le plaisir, le divertissement et la relaxation; et pour retrouver un sentiment de normalité durant cette période étrange<sup>37</sup>. Cette redécouverte et cette joie renouvelée pour le plein air ont ce pouvoir d'être des accélérateurs pour les priorités du jeu à l'extérieur mentionnées ici. Par conséquent, bien que cette priorité soit distincte, les considérations liées à la COVID-19, elles, se retrouvent dans les listes d'actions des autres priorités.



## Actions

- Faire du jeu à l'extérieur une stratégie de reprise de la protection de la santé pour les Canadiens.
- Tirer parti de cette occasion que représente la pandémie pour faire valoir l'importance du jeu à l'extérieur et pour reconnaître les avantages qu'il peut représenter (comme les possibilités de financement). Préserver les modifications de quartier qui ont permis et facilité le jeu à l'extérieur spontané (p. ex., les rues ouvertes, l'utilisation des espaces verts vacants).
- Encourager la participation de tous les groupes d'âge en créant des liens et en collaborant avec des organismes locaux.
- Réfléchir à la manière dont la perspective de la pandémie peut influencer la progression de la stratégie en matière de jeu à l'extérieur.
- Encourager une meilleure planification du voisinage afin de soutenir les communautés en cas d'éventuelles crises sanitaires.
- Désigner des modèles (également à l'échelle de la communauté) et des facilitateurs qui feront la promotion de cette priorité et poursuivront ces actions.

## Développer et améliorer les possibilités de développement professionnel dans le domaine du jeu à l'extérieur

Le besoin est déjà connu : il faut développer et améliorer les possibilités de développement professionnel dans le domaine du jeu à l'extérieur. Cela inclut les éducateurs (p. ex., les éducateurs de la petite enfance, ceux des écoles primaires et secondaires), mais aussi les intervenants dans tous les secteurs qui touchent le jeu à l'extérieur (parents, entraîneurs, professionnels de la santé, professionnels de l'environnement bâti, étudiants). Ces possibilités de développement professionnel sont nécessaires pour faire évoluer les mentalités et fournir les outils nécessaires pour défendre et favoriser le jeu à l'extérieur. Cette priorité vise à résumer le besoin général de formation dans tous les secteurs et est en adéquation avec l'ODD n° 4 des Nations unies : Éducation de qualité<sup>45</sup>, qui explique la nécessité pour tous de vivre des occasions d'apprentissage durant toute leur vie, de même qu'avec les Eight Investments That Work for Physical Activity de l'ISPAH<sup>48</sup>, qui font directement référence au jeu comme faisant partie intégrante du besoin d'investir dans des programmes scolaires holistiques.



## Actions

- Investir dans des programmes pour les professionnels qui seraient bien planifiés et iraient au-delà des webinaires/apprentissages ponctuels et qui formeraient plutôt un processus d'apprentissage à long terme.

Il pourrait s'agir de cours immersifs (c.-à-d., en plein air) à long terme et de certifications en pédagogie du jeu à l'extérieur, de planification et de conception adaptées aux enfants (tous accessibles à tous les niveaux de littératie sur le plein air), ainsi que de possibilités de mentorat par les pairs offert en continu.

- S'assurer de la disponibilité des ressources autant en français qu'en anglais pour les éducateurs, afin qu'ils puissent défendre le jeu à l'extérieur et le jeu risqué et en parler.
- Dans les initiatives de développement professionnel de jeu à l'extérieur axées sur le territoire, prévoir un espace éthique afin d'aider les apprenants à comprendre les liens entre les modes de savoir autochtones et non autochtones<sup>54</sup>.
- Collaborer avec les collèges et universités pour s'assurer de la disponibilité de la formation sur le jeu à l'extérieur dans les programmes d'éducation à la petite enfance. Plusieurs collèges au Canada ont commencé à introduire dans leurs programmes d'apprentissage la pédagogie sur l'environnement durable et la nature<sup>66</sup> et d'autres devraient leur emboîter le pas.
- Mettre les programmes de développement professionnel sur le jeu à l'extérieur à la disposition des parents, des formateurs bénévoles, des administrateurs municipaux, des professionnels de la santé, des professionnels de l'environnement bâti et des étudiants.
- Intégrer le jeu à l'extérieur dans le programme scolaire de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, y compris la façon d'appliquer et de prolonger l'apprentissage en plein air.
- Mettre sur pied une campagne de sensibilisation des parents et une pour la participation des jeunes afin d'encourager l'éducation sur le jeu à l'extérieur au sein des communautés.
- Encourager la coordination/collaboration entre les organismes, les commissions scolaires (au Québec, les CSS), les municipalités, les pratiques de planification et de conception et les garderies pour réussir des changements concrets.
- Travailler avec le personnel sur place dans les écoles, les centres d'éducation à la petite enfance, les organismes communautaires, les municipalités et des pratiques de planification et de conception pour mettre en valeur les opinions réelles. Par exemple, consulter les professionnels qui ont de l'expérience en pédagogie du jeu à l'extérieur ou en planification et conception adaptées aux enfants et qui travaillent déjà dans ce milieu : ils sont des sources d'information sur la façon d'amener le jeu/l'enseignement en plein air.
- Travailler avec les éducateurs au collège et à l'université pour les aider à aller dans les centres d'éducation à la petite enfance et ainsi travailler avec les enfants à l'extérieur.
- Inclure la voix des enfants et des jeunes dans la conception de la pédagogie et d'espaces de jeu à l'extérieur et de quartiers adaptés aux enfants, en adéquation avec les Sustainable Development Goals for Children<sup>67</sup>, qui mettent l'accent sur l'importance d'inclure la voix des enfants lorsque vient le temps de développer des plans pour atteindre ces objectifs.
- Créer des outils de mesure (qualitatifs et quantitatifs) et des ressources adaptés aux enfants afin de documenter la façon dont les enfants et les jeunes apprennent, jouent et bougent en plein air.

- Fournir aux parties prenantes un moyen de soutenir la recherche ultérieure, qui pourra à son tour avoir une incidence sur l'éducation, la planification et la conception (c.-à-d., permettre l'application des connaissances acquises grâce aux outils de mesure). Veiller à ce que les opinions des enfants et des jeunes soient prises en compte dans ce processus.
- Créer des postes de mentorat au sein des commissions scolaires (au Québec, les CSS) pour coordonner les informations fournies par la province et les transmettre aux enseignants.
- Désigner des modèles (également à l'échelle de la communauté) et des facilitateurs qui feront la promotion de cette priorité et poursuivront ces actions. Trouver du financement pour soutenir ces personnes.



## Élargir et renforcer les relations/ collaborations intersectorielles

On retrouve les initiatives, programmes et projets pour le jeu à l'extérieur dans plusieurs domaines. Pour faire progresser les priorités pour le jeu à l'extérieur mentionnées ici, il faut encourager les liens et les collaborations entre ces différents secteurs pour les aider à collaborer, pour que chacun apprenne de l'autre et mette de l'avant son travail. Comme l'a démontré le Plan d'action mondial pour promouvoir l'activité physique 2018–2030 de l'OMS<sup>47</sup>, le fait d'encourager les occasions de jeu peut aider à atteindre au moins 13 des objectifs de développement durable des Nations unies<sup>45</sup>, ce qui montre encore une fois les bienfaits et la nature intersectoriels du jeu. En effet, l'importance des liens entre

les secteurs est à la base du 17<sup>e</sup> et dernier ODD des Nations unies : Partenariats pour la réalisation des objectifs<sup>45</sup>, montrant à nouveau le caractère essentiel du partage des connaissances, de l'expertise et des ressources afin que tous puissent connaître un futur en santé.

## Actions

- Favoriser les relations/collaborations entre les secteurs, les paliers de gouvernement, les communautés et les pays.
- Coordonner les rencontres et les groupes de travail afin de réunir les intervenants clés et les parties prenantes pour faire avancer le travail sur les programmes et l'environnement bâti.
- Établir des liens entre les secteurs et déterminer les autres protagonistes qui contribueront à la création d'outils de mesure, à l'acquisition de ressources, ainsi qu'à l'identification des obstacles et des facteurs favorables à la diffusion et au développement.
- Engager des personnes influentes à différents niveaux – sur le terrain ainsi qu'à des postes plus élevés de direction –, et repérer et inviter ceux qui ne sont pas à la table des discussions. Trouver du financement pour soutenir ces personnes clés.

- Offrir du mentorat par les pairs dans tous les secteurs, afin que les professionnels rencontrent d'autres personnes engagées dans des jeux de plein air qui leur ressemblent et qu'ils puissent recevoir un soutien continu.
- Valoriser, souligner et reconnaître les personnes qui font un travail remarquable dans le milieu du jeu extérieur! Célébrer ces personnes, partager leur contenu sur les médias sociaux, faire en sorte que ce soit FACILE d'apprendre comment devenir un défenseur du jeu à l'extérieur! Permettre à celles et ceux qui le font déjà d'aider à motiver les autres!

# Les prochaines étapes

## Les prochaines étapes : Les modèles du jeu à l'extérieur

Une des étapes cruciales à venir pour faire progresser ces priorités et ces actions sera de désigner des modèles. Cependant, plusieurs personnes ayant répondu à notre Sondage auprès des parties prenantes ont indiqué qu'il ne suffisait pas d'avoir un seul modèle pour chaque priorité, que « ce travail ne pouvait pas reposer sur les épaules de quelques personnes seulement ». C'est pour cette raison que nous soulignons l'importance de faire participer des modèles et des ambassadeurs à plusieurs niveaux afin de pouvoir faire évoluer collectivement ces priorités. Les programmes-modèles existants, comme inTO the Ravine Champions<sup>68</sup> des Amis des parcs, ou le programme Canada Play Champions de l'International Play Association (IPA), à paraître bientôt, représentent deux façons de réaliser rapidement nos actions prioritaires.

Une autre considération lors de la promotion des programmes-modèles est qu'il faut absolument garder en tête la perspective de l'EDI. La pandémie et les restrictions qui en découlent ont mis en évidence les iniquités partout au Canada. Par exemple, une récente étude menée à l'échelle nationale durant la pandémie de la COVID-19 a montré que les groupes revendiquant l'équité étaient plus susceptibles de rencontrer des obstacles pour accéder aux parcs<sup>69</sup>. Le besoin est criant : il faut soutenir le développement des compétences de leadership au sein des groupes revendiquant l'égalité et collaborer avec les leaders de l'EDI afin que, collectivement, cette priorité fasse éventuellement partie de ce que nous sommes – JDC et le secteur élargi du jeu à l'extérieur.

De plus, certains des membres de notre Groupe de consultation qui s'identifient comme autochtones se sont posé la question à savoir si un programme de modèles était une action appropriée lorsqu'on envisage le jeu à l'extérieur axé sur le territoire qui représente les différentes cultures des peuples autochtones. Plusieurs répondants à notre sondage ont mentionné qu'au lieu de mettre l'accent sur les modèles, il faudrait qu'il soit mis sur l'établissement de relations et la consolidation d'espaces éthiques où les visions du monde occidentales et autochtones peuvent être réunies de manière respectueuse et équilibrée. Puisque les éléments qui constituent cette priorité apparaissent dans toutes les autres priorités, le succès de l'établissement de relations avec les communautés autochtones et la création d'espaces éthiques seront des facteurs déterminants de la réussite de toutes les priorités.

## Les prochaines étapes : Valoriser la réciprocité avec la terre

L'un des aspects positifs, mais inattendus de la pandémie de la COVID-19 est que les Canadiens ont été plus nombreux que jamais à s'adonner à des activités de plein air. Une étude menée par les Amis des parcs a révélé que 94 % des villes canadiennes ont noté une hausse de la fréquentation des parcs durant la pandémie et que 82 % des usagers pensaient conserver une telle fréquentation ou même l'augmenter<sup>69</sup>. Par ailleurs, une étude de Sonnet Assurance et ParticipACTION<sup>37</sup> a montré que le plein air était le principal moyen utilisé par les Canadiens pour faire face à la pandémie et qu'à la suite de la pandémie, être actif en plein air comptait parmi les trois points les plus importants pour eux. Ces résultats sont encourageants, d'autant plus qu'ils vont de pair avec notre vision, soit que : *« le jeu à l'extérieur est une composante essentielle du quotidien de toutes les personnes vivant au Canada ».*

En revanche, on redoute de plus en plus que cette redécouverte se traduise (et ceci se remarque déjà) par une surutilisation et une dégradation des espaces naturels. Comme l'a mentionné un répondant, et comme plusieurs l'ont confirmé : *« Il faut commencer à parler de [la santé et du bien-être] dans une perspective de réciprocité. En quoi le fait d'être conscient de la nature et d'en profiter constitue-t-il un avantage pour la nature elle-même? »* Tandis que nous continuons à promouvoir le jeu à l'extérieur et dans la nature auprès de toutes les personnes vivant au Canada, nous devons nous rappeler notre responsabilité de valoriser également la réciprocité avec le territoire. Mettre de l'avant l'apprentissage en plein air et sur le territoire à tout âge sera une étape cruciale pour bâtir ce sens de la réciprocité, étape à laquelle plusieurs ont d'ailleurs fait allusion<sup>54,70,71</sup>. Récemment, le gouvernement provincial de la Nouvelle-Écosse et le gouvernement fédéral ont annoncé leur décision de réserver 7 millions de dollars pour permettre aux écoles primaires publiques de la province de créer de nouveaux lieux d'apprentissage extérieur ou encore d'améliorer ceux déjà existants<sup>72</sup>. Nous espérons que de tels gestes se poursuivront à long terme et qu'ils motiveront la prochaine génération de protecteurs de l'environnement.

## Les prochaines étapes : Le financement du jeu à l'extérieur au Canada

Une autre étape importante à venir est de garantir un financement qui pourra assurer la durabilité des priorités énumérées ici et pour soutenir les modèles dans cette tâche. L'importance du financement a été abordée plusieurs fois lors des réunions de notre Groupe de consultation et a été reprise par les répondants du Sondage auprès des parties prenantes. En parallèle de ce *Rapport sur l'état du secteur*, la Fondation Lawson et JDC ont travaillé ensemble pour mener une analyse des sources de financement potentielles ou existantes pour le jeu à l'extérieur au Canada<sup>73</sup>. Notre but était de recenser les principaux subventionneurs et parties prenantes, et également de combler les disparités entre le jeu à l'extérieur et d'autres enjeux de financement comme l'éducation, les loisirs, l'environnement, la santé et le bien-être. En définitive, l'objectif était de mettre en relation les parties prenantes et les subventionneurs, de définir les possibilités en matière de rendement et de stimuler les investissements dans le domaine du jeu à l'extérieur au Canada.

En bref, parmi les principaux résultats de cette analyse du milieu, on a remarqué que l'engagement communautaire et l'EDI sont des secteurs qui représentent des occasions de financement, et que le fait de disposer de plus de données et d'un meilleur discours sur la valeur des jeux de plein air peut aider à attirer de nouveaux bailleurs de fonds, tout en permettant aux bailleurs de fonds actuels de mieux comprendre l'impact qu'ils ont. De plus, pour



encourager la collaboration et la création de liens entre les bailleurs de fonds et les demandeurs de subventions (afin que cette relation ne soit pas à sens unique), il faut qu'il y ait des réseaux du jeu à l'extérieur au Canada. Jouons dehors Canada compte parmi ces réseaux, mais nos actions ne sont pas encore aussi étendues et reconnues que nous le souhaiterions. Peut-être y a-t-il des occasions pour nous d'apprendre de réseaux internationaux tels que le Blue Sky Funders Forum<sup>74</sup>, aux États-Unis. Ces observations comportent d'importantes implications quant à la façon dont ces priorités, et plus largement le secteur tout entier, peuvent être encouragés à long terme.

## Observations finales

Le présent rapport met en évidence la forte progression du secteur du jeu à l'extérieur au Canada au cours des six dernières années. Nous avons retracé 364 publications ressources du Canada portant sur le jeu à l'extérieur ainsi que 418 articles scientifiques sur le jeu à l'extérieur publiés par des auteurs canadiens depuis la publication de l'*Énoncé de position sur le jeu actif à l'extérieur*<sup>1</sup>, dont 79 spécifiquement rédigés pendant la pandémie de la COVID-19. Aussi, après avoir consulté 302 intervenants du jeu à l'extérieur de partout au Canada, nous avons déterminé les neuf principales priorités qui permettraient au secteur du jeu à l'extérieur d'aller de l'avant. Et c'est notre but : en mettant en lumière cet élan, JDC poursuivra sa mission d'unir toutes les parties prenantes du jeu à l'extérieur au Canada, de créer un sens de la communauté et d'offrir une vision commune afin que le secteur puisse prospérer et briller pendant les cinq prochaines années, pour qu'éventuellement, plus de gens s'impliquent dans le jeu à l'extérieur au Canada.

## Remerciements

Les projets et activités de Jouons dehors Canada englobent tous les territoires traditionnels des nations autochtones de l'île de la Tortue, au sein du pays que nous appelons aujourd'hui le Canada.

Merci aux membres de notre Groupe de consultation (Tableau 1), qui nous ont aidés à définir les neuf principales priorités, aux 302 personnes qui ont répondu à notre sondage (de même qu'aux 25 personnes qui auraient souhaité y participer, mais qui n'y étaient pas admissibles, soit parce qu'elles avaient moins que 12 ans [3 répondants], soit parce qu'elles ne vivaient pas au Canada [22 répondants]), aux 12 collègues internationaux qui nous ont donné leurs commentaires et ont approuvé la version finale (Tableau 2), ainsi qu'aux 100 répondants du sondage qui ont donné leur aval à la version finale.

Finalement, merci à la Fondation Lawson, à la subvention Connexion du Conseil de recherches en sciences humaines et à notre donateur anonyme pour le généreux soutien qu'ils nous ont offert.

# Avertissement

*Le jeu à l'extérieur au Canada: Rapport sur l'état du secteur 2021* est un examen concis destiné au public sur les preuves et les propositions de priorités et d'actions pour le futur. Bien qu'il suggère une orientation pour le secteur, il ne constitue pas pour autant une ordonnance sur le jeu à l'extérieur. Il a été conçu pour donner une orientation aux programmes, services, projets, stratégies, campagnes, politiques et pratiques axés sur le jeu à l'extérieur. Les résultats de cette initiative sont conservés dans le *Rapport sur l'état du secteur* lui-même (qui se trouve sur le site web de JDC), ainsi que dans les revues scientifiques dans lesquelles l'analyse contextuelle et l'examen exploratoire seront publiés.

# Références

1. Tremblay, M. S. *et al.* Position statement on active outdoor play. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 12, 6475–6505 (2015).
2. Gray, C. *et al.* What is the relationship between outdoor time and physical activity, sedentary behaviour, and physical fitness in children? A systematic review. *Int. J. Environ. Res. Public Health* (2015) doi:10.3390/ijerph120606455.
3. Brussoni, M. *et al.* What is the relationship between risky outdoor play and health in children? A systematic review. *Int. J. Environ. Res. Public Health* (2015) doi:10.3390/ijerph120606423.
4. Lawson Foundation. *Lawson Foundation Outdoor Play Strategy Final Report (Philanthropic Sector)*. lawson.ca/OPS-Philanthropic-Report.pdf (2020).
5. Supreme Court of British Columbia. *Thompson v. Corp. of the District of Saanich*, 2015 BCSC 1750. (2015).
6. Google Scholar. Position statement on active outdoor play citing articles list. [https://scholar.google.com/scholar?rlz=1C1VDKB\\_enCA927CA927&um=1&ie=UTF-8&lr&cites=13113840177140604918](https://scholar.google.com/scholar?rlz=1C1VDKB_enCA927CA927&um=1&ie=UTF-8&lr&cites=13113840177140604918).
7. United Nations. United Nations Treaty Collection - Convention on the Rights of the Child. [https://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=IND&mtdsg\\_no=IV-11&chapter=4](https://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=IND&mtdsg_no=IV-11&chapter=4).
8. Barnes, J. D., Colley, R. C. & Tremblay, M. S. Results from the Active Healthy Kids Canada 2011 Report Card on Physical Activity for Children and Youth. *Appl. Physiol. Nutr. Metab.* 37, 793–797 (2012).
9. Barnes, J. D. *et al.* Results from the Active Healthy Kids Canada 2012 report card on physical activity for children and youth. *Paediatr. Child Heal.* 18 (2013).
10. United Nations Committee on the Rights of the Child. General comment No. 17 on the right of the child to rest, leisure, play, recreational activities, cultural life and the arts (art. 31). [https://tbinternet.ohchr.org/\\_layouts/15/treatybodyexternal/TBSearch.aspx?Lang=en&TreatyID=5&DocTypeID=11](https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/TBSearch.aspx?Lang=en&TreatyID=5&DocTypeID=11) (2013).
11. *Active Canada 20/20 National Gathering: Meeting Output*. [https://www.activecircle.ca/images/files/resources/National-Gathering-May-27-28-2013\\_Output\\_Final.pdf](https://www.activecircle.ca/images/files/resources/National-Gathering-May-27-28-2013_Output_Final.pdf) (2013).
12. Brussoni, M. *et al.* Can child injury prevention include healthy risk promotion? *Inj. Prev.* 21 (2015).
13. Canadian Parks Council. *Connecting Canadians with Nature: An investment in the well-being of our citizens*. [https://parks-parcs.ca/wp-content/uploads/2020/09/ConnectingCanadians-English\\_web.pdf](https://parks-parcs.ca/wp-content/uploads/2020/09/ConnectingCanadians-English_web.pdf) (2014).
14. Canadian Parks and Recreation Association/Interprovincial Sport and Recreation Council. *A Framework for Recreation in Canada - 2015 - Pathways to Wellbeing* (2015).
15. Recreation Council. *A Framework for Recreation in Canada 2015: Pathways to Wellbeing*. Ottawa Can. Recreat. Park. Assoc. (2015).

16. ParticipACTION. *The Biggest Risk is Keeping Kids Indoors. The 2015 ParticipACTION Report Card on Physical Activity for Children and Youth.* [https://participaction.cdn.prismic.io/participaction%2F61cf55e8-c1c0-42c7-ba6b-1480fd2c29b9\\_participaction-2015-report-card-full.pdf](https://participaction.cdn.prismic.io/participaction%2F61cf55e8-c1c0-42c7-ba6b-1480fd2c29b9_participaction-2015-report-card-full.pdf) (2015).
17. Lawson Foundation. *Advancing Outdoor Play and Early Childhood Education: A Discussion Paper* (2019).
18. Standing Senate Committee on Social Affairs Science and Technology. *Obesity in Canada: A Whole-of-Society Approach for a Healthier Canada.* <https://sencanada.ca/content/sen/committee/421/soci/rms/01mar16/Report-e.htm> (2016).
19. Pan-Canadian Public Health Network. *Active Outdoor Play Statement from the Council of Chief Medical Officers of Health.* <http://www.phn-rsp.ca/aop-position-jae/index-eng.php> (2018).
20. Parks Canada. *Parks for All: An Action Plan for Canada's Parks Community.* (2017).
21. Canadian Parks Conference. *Parks, Protected Areas, Open Spaces and Public Places* (2017).
22. Child and Nature Network. *Children Need Nature, Nature Needs Kids* (2017).
23. Children's Health and the Environment Workshop & Symposium. *Moving Research to Action for Healthy Kids* (2017).
24. International Play Association Triennial World Conference. *Unleashing the Power of Play* (2017).
25. Nature For All. <https://natureforall.global/>.
26. Institute for Work & Health Toronto. *Let's get moving | A common vision for increasing physical activity and reducing sedentary living in Canada | Executive.* Public Health Canada (2018).
27. Parks Canada. *The Nature Playbook - Take Action to Connect a New Generation of Canadians with Nature.* <https://parks-parcs.ca/wp-content/uploads/2020/09/nature-playbook.pdf> (2016).
28. ementalhealth.ca. *Nature and Why It's Essential for Kids' Brains: Information for Parents and Caregivers.* <https://www.ementalhealth.ca/Toronto/Nature-and-Why-Its-Essential-For-Kids-Brains-Information-for-Parents-and-Caregivers/index.php?m=article&ID=52861> (2017).
29. Child Nature Alliance of Canada. *Breath of Fresh Air Outdoor Play Summit* (2019).
30. Barnes, J. D. *Outdoor Play Canada Launched at Breath of Fresh Air Summit.* <https://www.outdoorplaycanada.ca/2019/09/27/outdoor-play-canada-launched-at-breath-of-fresh-air-summit/> (2019).
31. Barnes, J. D. *Introducing the 2019 Outdoor Play Canada Award Winners.* <https://www.outdoorplaycanada.ca/2019/09/28/introducing-the-2019-outdoor-play-canada-award-winners/> (2019).
32. Lawson Foundation. *Lawson Foundation invests \$4.95 million in 8 demonstration projects to build adult capacity to support outdoor play in Early Learning and Child Care.* <https://lawson.ca/ops-2-0-funding-announcement-2021/> (2021).

33. PLaTO-Net. <https://www.outdoorplaycanada.ca/plato-net/> (2019).
34. de Lannoy, L., Rhodes, R., Moore, S., Faulkner, G. & Tremblay, M. S. Regional differences in access to the outdoors and outdoor play of Canadian children and youth during the COVID-19 outbreak. *Can. J. Public Heal.* 111, 988–994 (2020).
35. Caldwell, H. et al. Regional differences in movement behaviours of children and youth during the second wave of the COVID-19 pandemic in Canada: Follow-up from a national survey. *Submitted* (2021).
36. Sonnet Insurance and ParticipACTION. A better way forward: how Canadians are coping during the pandemic. <https://www.sonnet.ca/blog/lifestyle/health/how-canadians-are-coping-covid-19> (2021).
37. de Lannoy, L., Brussoni, M. & Tremblay, M. Should I go outside in the COVID-19 era? Outdoor Play Canada. <https://www.outdoorplaycanada.ca/should-i-go-outside-in-the-covid-19-era/> (2020).
38. Cowie, H. & Allan, S. ARPA Statement on Children's Play and Municipal Parks. <https://www.pc.gc.ca/en/voyage-travel/securite-safety/covid-19-info> (2020).
39. Lawson Foundation. *Increasing Outdoor Play in Early Learning and Child Care in the Context of COVID-19* (2020).
40. Power, M., de Lannoy, L., Brussoni, M. & Tremblay, M. Pandemic Play: Child-Centred Policy in a Global Crisis. <https://www.outdoorplaycanada.ca/pandemic-play-child-centred-policy-in-a-global-crisis/> (2020).
41. Qian, H. et al. Indoor transmission of SARS-CoV-2. *medRxiv (preprint)* (2020) doi:<https://doi.org/10.1101/2020.04.04.20053058>.
42. de Lannoy, L., MacDonald, L., Barbeau, K. & Tremblay, M. S. Environmental Scan of Outdoor Play-Based Projects, Programs, Activities and Services that Emerged in Canada in Response to the COVID-19 Pandemic and Related Restrictions. *Submitted* (2021).
43. Bowler, D. E., Buyung-Ali, L. M., Knight, T. M. & Pullin, A. S. A systematic review of evidence for the added benefits to health of exposure to natural environments. *BMC Public Health* 10 (2010).
44. Hayward, B. The social handprint, self-transcendence and critical hope. in *Children, Citizenship and Environment* (2020) doi:10.4324/9781003000396-8.
45. United Nations. *The sustainable development goals report 2019*. United Nations publication issued by the Department of Economic and Social Affairs (2019).
46. The Bangkok Declaration on Physical Activity for Global Health and Sustainable Development. *Br. J. Sports Med.* (2017) doi:10.1136/bjsports-2017-098063.
47. World Health Organization. *Global Action Plan On Physical Activity 2018-2030: More Active People for a Healthier World. J. Policy Model.* (2018) doi:10.1016/j.jpolmod.2006.06.007.
48. Infographic. ISPAH's Eight Investments That Work for Physical Activity: Infographic, animation and call to action. *Br. J. Sports Med.* (2020) doi:10.1136/bjsports-2020-103635.

49. Harris, C. Take Me Outside. <https://takemeoutside.ca/>.
50. Canadian Parks and Recreation Association. *ReImagine RREC - Renew Retool, Engage, Contribute*. [https://static1.squarespace.com/static/57a2167acd0f68183878e305/t/60a3bbb90d5d245c20eeaac5/1621343163094/RREC\\_Summary\\_External.pdf](https://static1.squarespace.com/static/57a2167acd0f68183878e305/t/60a3bbb90d5d245c20eeaac5/1621343163094/RREC_Summary_External.pdf) (2021).
51. Clark, H. *et al.* A future for the world's children? A WHO–UNICEF–Lancet Commission. *The Lancet* vol. 395 (2020).
52. City of Calgary. *The Calgary Play Charter*. (2017).
53. Ermine, W. The Ethical Space of Engagement. *Indig. Law J.* 6 (2007).
54. Dragon Smith, C. Creating Ethical Spaces: Opportunities to Connect with Land for Life and Learning in the NWT. *Gordon Found.* (2020).
55. Dragon Smith, C. & Grandjambe, R. To Wood Buffalo National Park, with love. *briarpatch* (2020).
56. Canadian Institutes of Health Research. Research in priority areas. <https://cihr-irsc.gc.ca/e/50077.html>.
57. Salvo, D. *et al.* Physical Activity Promotion and the United Nations Sustainable Development Goals: Building Synergies to Maximize Impact. *J. Phys. Act. Health* (2021).
58. Sweden Sverige. Children in Sweden. <https://sweden.se/life/society/children-in-sweden> (2020).
59. Truth and Reconciliation Commission of Canada: Calls to Action. *Truth and Reconciliation Commission of Canada* (2015).
60. First Nations Education Steering Committee. *First Peoples Principles of Learning*. <http://www.fnesc.ca/wp/wp-content/uploads/2015/09/PUB-LFP-POSTER-Principles-of-Learning-First-Peoples-poster-11x17.pdf> (2015).
61. Canadian Institutes of Health Research. Knowledge Translation at CIHR. <https://cihr-irsc.gc.ca/e/29418.html>.
62. Mygind, L. *et al.* Mental, physical and social health benefits of immersive nature-experience for children and adolescents: A systematic review and quality assessment of the evidence. *Heal. Place* 58, 102136 (2019).
63. Mygind, L. *et al.* Landscapes of becoming social: A systematic review of evidence for associations and pathways between interactions with nature and socioemotional development in children. *Environment International* vol. 146 (2021).
64. Canadian Public Health Association. *Children's Unstructured Play*. <https://www.cpha.ca/childrens-unstructured-play> (2019).
65. National Outdoor Leadership School. <https://www.nols.edu/en/>.
66. Outdoor Play Canada. Nature Based Early Learning Courses. [https://www.outdoorplaycanada.ca/portfolio\\_page/nature-based-early-learning-courses/](https://www.outdoorplaycanada.ca/portfolio_page/nature-based-early-learning-courses/).
67. SDGs for Children. <https://www.sdgsforchildren.org/>.



68. Park People. inTO the Ravines. <https://parkpeople.ca/opportunity/into-the-ravines/> (2021).
69. Park People. *The 2021 Canadian City Parks Report*. [ccpr.parkpeople.ca/2021/](https://ccpr.parkpeople.ca/2021/) (2021).
70. Szczytko, R., Stevenson, K. T., Peterson, M. N. & Bondell, H. How combinations of recreational activities predict connection to nature among youth. *J. Environ. Educ.* (2020) doi:10.1080/00958964.2020.1787313.
71. Zimanyi, L. & Rossovska, O. Who is John the Snail and When Can We Meet Him?: Parent Perspectives on Children's Engagement in a Forest Nature Program. *J Innov. Polytech. Edu.* (2020).
72. Development, E. and E. C. New Outdoor Learning Fund for Nova Scotia's Elementary Schools. (2021).
73. Lawson Foundation & Outdoor Play Canada. *Funding for Outdoor Play in Canada: Environmental Scan and Summary Report*. [https://www.outdoorplaycanada.ca/portfolio\\_page/funding-for-outdoorplay-%0Ain-canada/](https://www.outdoorplaycanada.ca/portfolio_page/funding-for-outdoorplay-%0Ain-canada/) (2021).
74. Blue Sky Funders Forum. <https://blueskyfundersforum.org/>.

# Appendices

# Appendice A: *Le jeu à l'extérieur au Canada : Rapport sur l'état du secteur 2021*

[Sondage à propos du Rapport sur l'état du secteur du jeu à l'extérieur au Canada \(français\)](#)

[Outdoor Play in Canada: 2021 State of the Sector Report Stakeholder Survey \(English\)](#)

Appendice B : Programmes, projets et activités de jeu à l'extérieur au Canada durant la pandémie de la COVID-19, en ordre alphabétique selon l'organisme, tels qu'ils ont été identifiés dans l'analyse du contexte environnemental

<b>Name</b>	<b>Organization</b>	<b>City and Province</b>	<b>Type of Initiative</b>	<b>Sector</b>	<b>Population</b>	<b>COVID-19-related actions/adaptations</b>
Playbook 2030: A guide to building Canada's most livable region (Active City Collective, 2020)	Active City Collective	Calgary, Alberta	Report: 10-year Master Plan for the active economy	Environment, Health, Recreation	Leaders in active recreation in Calgary	The impact of the COVID-19 pandemic on the active economy is addressed as one of the major trends that will influence the future of recreation.
Virtual Roundtable Series (Peter Wall Institute for Advanced Studies, 2020)	Advancing Early Childhood Education Outdoors Now	Vancouver, British Columbia	Meeting: Webinar series	Education	Early childhood educators and researchers	This 3-part roundtable series explored licensing of outdoor early childhood education and included a discussion on the unexpected momentum for outdoor learning and play gained during the COVID-19 pandemic.
Neighborhood Adventure (Alberta Orienteering Association, 2020)	Alberta Orienteering	Alberta	Program: Resource for children and youth	Environment, Community, Health, Recreation	Children and youth	A self-guided neighbourhood adventure program to get children and youth active while practising social and physical distancing.
Coronavirus: should you let your children play with other children? (Levinson-King, 2020)	British Broadcasting Corporation	Canada	Media: Newspaper article	Community, Health	Parents and children	This Canadian-written article discussed the importance of social distancing and of following local health authority guidelines while playing during the COVID-19 pandemic.

The Summer of Free Play? (Fieber, 2020)	Canadian Broadcasting Corporation	Canada	Media: Opinion piece	Community, Recreation	Parents	This article discussed the importance of outdoor play for physical and mental health, how the COVID-19 pandemic has reduced the amount of structured play children are getting, and the importance of replacing screen time with unstructured, unsupervised play.
2020 Basecamp Conversations and COVID-19 Principles and Practices for Led Outdoor Activity (Canadian Outdoor Summit, 2020)	Canadian Outdoor Summit	Canada	Report: Guideline	Environment, Recreation	Early childhood educators, teachers, recreation leaders	A guiding document for those leading outdoor activities on how to do so safely during the COVID-19 pandemic.
Grow Alberta (Pike, 2020)	Career and Technology Centre, Calgary Board of Education	Calgary, Alberta	Project: Free seeds to learn about food security and get outdoors	Education, Environment, Recreation	Parents and children	Free seed kits were sent to families during the COVID-19 pandemic to promote getting outdoors, growing vegetables and learning about food security.
The role of play during a global pandemic (Boyd & Leo, 2020)	Centre for Active Living	Alberta	Report: Discussion of play and its importance during COVID-19	Education	Parents, early childhood educators	This article discussed the importance of play during the COVID-19 pandemic and what adults can do to support children during times of high stress and uncertainty.
Thrive Outside (Child & Nature Alliance of Canada, 2020)	Child Nature Alliance of Canada	Canada	Program: Resource for parents, educators, caregivers, community leaders	Education, Environment	Early childhood educators	An online hub, launched during the pandemic, of resources to support outdoor play and learning.
Raising Canada Reports (Children First Canada, 2020)	Children First Canada	Canada	Report: The top 10 threats to childhood	Health, Recreation	Leaders in Canada	The 2020 Raising Canada Report highlights the unprecedented impact of the COVID-19 pandemic on children and their families, including reductions in outdoor physical activities.



Raising Canada Reports Webinar 2-Part Series (Children First Canada, 2020)	Children First Canada	Canada	Meeting: Webinar	Health, Recreation	Leaders in Canada	These webinars discussed the main findings of the 2020 Raising Canada Report, including the impact of the COVID-19 pandemic on outdoor physical activities.
Canadian children's and youth's adherence to the 24-h movement guidelines during the COVID-19 pandemic: A decision tree analysis (Guerrero, Vanderloo, Rhodes et al., 2020)	Children's Hospital of Eastern Ontario (CHEO) Research Institute, Dalhousie University, ParticipACTION, University of British Columbia, University of Victoria	Canada	Report: Research publication	Health, Recreation	Parents and children, policy leaders, researchers	An exploration of children's and youth's characteristics, including time spent outdoors and in outdoor play, and their association with meeting the 24-h movement guidelines during the COVID-19 pandemic.
Regional differences in access to the outdoors and outdoor play of Canadian children and youth during the COVID-19 outbreak (de Lannoy, Rhodes, Moore et al., 2020)	Children's Hospital of Eastern Ontario (CHEO) Research Institute, Dalhousie University, ParticipACTION, University of British Columbia, University of Victoria	Canada	Report: Research publication	Health, Recreation	Parents and children, researchers, policy leaders	A survey of parents on changes in their children's time spent outdoors and in outdoor play during the COVID-19 pandemic and how this differs by region of Canada.
Healthy movement behaviours in children and youth during the COVID-19 pandemic: Exploring the role of the neighbourhood environment (Mitra, Moore, Gillespie et al., 2020)	Children's Hospital of Eastern Ontario (CHEO) Research Institute, Dalhousie University, ParticipACTION, Ryerson University, University of British Columbia, University of Victoria	Canada	Report: Research publication	Health, Recreation	Parents and children, researchers, policy leaders	An exploration of patterns of increased/decreased physical activity, sedentary and sleep behaviours among children and youth during the COVID-19 pandemic, and their association with the built environment including parks and outdoor spaces.

Impact of the COVID-19 virus outbreak on movement and play behaviours of Canadian children and youth: A national survey (Moore, Faulkner, Rhodes et al., 2020)	Children's Hospital of Eastern Ontario (CHEO) Research Institute, Dalhousie University, ParticipACTION, Ryerson University, University of British Columbia, University of Victoria	Canada	Report: Research publication	Health, Recreation	Parents and children, researchers, policy leaders	A survey of parents of children and youth aged 5-17 examining the immediate effects of the COVID-19 pandemic on movement behaviours of Canadian children and youth.
"You Can't Go to the Park, You Can't Go Here, You Can't Go There": Exploring the Parental Experiences of COVID-19 and Its Impact on Their Children's Movement Behaviours (Riazi, Wunderlich, Gierc et al., 2021)	Children's Hospital of Eastern Ontario (CHEO) Research Institute, Dalhousie University, University of British Columbia	Canada	Report: Research publication	Health, Recreation	Parents and children, researchers, policy leaders	A survey on changes in children's daily movement behaviours and outdoor play during the COVID-19 pandemic.
Canada-wide efforts to open streets to families and commuters during COVID-19 (City of Calgary, 2020)	City of Calgary	Calgary, Alberta	Program: Car-free streets	Community	Calgary residents of all ages	Select traffic lanes were blocked off to support active transportation and physical distancing.
Canada-wide efforts to open streets to families and commuters during COVID-19 (City of Edmonton, 2021)	City of Edmonton	Edmonton, Alberta	Program: Convert select streets into shared spaces	Community	Edmonton residents of all ages	Bike lanes on select streets were converted to shared space to support active transportation and physical distancing.
Canada-wide efforts to open streets to families and commuters during COVID-19 (Brand, 2020)	City of Halifax	Halifax, Nova Scotia	Program: Increase active transportation routes	Community	Halifax residents of all ages	A motion was passed to increase active travel routes to support active transportation and physical distancing.
Canada-wide efforts to open streets to families and commuters during COVID-19 (Walker, 2020)	City of Moncton	Moncton, New Brunswick	Program: Open parks and trails with one-way paths	Community	Moncton residents of all ages	All parks and trails remained open with one-way routes on park paths to support physical distancing.

Canada-wide efforts to open streets to families and commuters during COVID-19 (Ville de Montréal, 2020)	City of Montreal	Montreal, Quebec	Program: Active and family streets	Community	Montreal residents of all ages	Select streets in the city were blocked off to allow individuals and families to get active outdoors, while adhering to physical distancing guidelines.
Canada-wide efforts to open streets to families and commuters during COVID-19 (Willing, 2020)	City of Ottawa	Ottawa, Ontario	Program: Convert select streets to local traffic only	Community	Ottawa residents of all ages	Select streets were restricted to local car traffic only to support active transportation and physical distancing.
Canada-wide efforts to open streets to families and commuters during COVID-19 (Tourism Saskatchewan, 2020)	City of Regina	Regina, Saskatchewan	Program: Open trails with one-way paths	Community	Regina residents of all ages	Wascana Lake Loop was turned into a one-way path to promote active transportation and physical distancing.
Canada-wide efforts to open streets to families and commuters during COVID-19 (City of Toronto, 2021)	City of Toronto, ActiveTO	Toronto, Ontario	Program: Car-free streets	Community	Toronto residents of all ages	Signage and temporary barricades were placed at intersections across the city to encourage slower vehicle speeds and reduce vehicle access to promote outdoor recreation.
Coronavirus: is it safe for my kids to play outside with friends? (Gawley, 2020)	City of Vancouver	Vancouver, British Columbia	Media: Newspaper article	Community, Health	Parents	This article highlighted the importance of encouraging children's outdoor play during the COVID-19 pandemic.
Canada-wide efforts to open streets to families and commuters during COVID-19 (Bains, 2020)	City of Victoria	Victoria, British Columbia	Program: Increase active transportation routes	Community	Victoria residents of all ages	Active transportation routes were expanded to support physical distancing.
Canada-wide efforts to open streets to families and commuters during COVID-19 (City of Winnipeg, 2020)	City of Winnipeg	Winnipeg, Manitoba	Program: Restrict car traffic on select streets	Community	Winnipeg residents of all ages	Select streets were restricted to local car traffic only to support active transportation and physical distancing.
Virtual Summer Camp Program (The Council of Outdoor Educators of Ontario, 2021)	Council of Outdoor Educators of Ontario	Ontario	Resource: Virtual camp ideas to support children during the summer of 2021	Recreation	Parents, program providers	A virtual meeting to support summer program providers and parents in providing remote camp experiences over the summer of 2021.

Child Physical Activity during COVID-19 (Healthy Populations Institute, 2021)	Dalhousie University	Canada	Media: Whiteboard video	Health, Recreation	Parents	A series of 5 whiteboard animation videos focused on 'Staying Healthy During a Pandemic' describing how the COVID-19 pandemic is impacting children and their movement, especially outdoors.
Outdoor classrooms to reduce viral transmission risk (Equinox Holistic Alternative School, 2020)	Equinox Holistic Alternative School	Toronto, Ontario	Program: Outdoor classrooms	Education	Early childhood educators, teachers	This school moved classes outdoors to reduce risk of COVID-19 transmission.
COVID-19 resources for parents and teachers (Ever Active Schools, 2021)	Ever Active Schools	Edmonton, Alberta	Project: Resources for outdoor play and learning	Education, Health	Parents, teachers, early childhood educators	A compilation of resources (expanded during the COVID-19 pandemic) including YouTube playlists of activities, lesson plans and recommendations for outdoor play.
Exploring loose parts play at home (Ever Active Schools, 2020)	Ever Active Schools	Edmonton, Alberta	Project: Resource for loose parts play	Education, Recreation	Parents, teachers, early childhood educators	A resource including facts, tips and suggested materials for loose parts play to support children at home during the COVID-19 pandemic.
Statement on Recess (Global Recess Alliance, 2020)	Global Recess Alliance	Canada	Report: Statement on the importance of recess	Health, Recreation	School leaders	A statement outlining the importance of preserving recess during the COVID-19 pandemic.
Physical activity – the forgotten core area of child development during the pandemic (Vaillancourt, 2021)	Globe and Mail	Canada	Media: Opinion piece	Health, Recreation	Government leaders, parents	Op-ed article describing the disproportionate impact of COVID-19-related restrictions on children and youth.

Risk mitigation tool for child and youth settings operating during the COVID-19 pandemic (Government of Canada, 2020)	Government of Canada	Canada	Report: Tool for child and youth settings operating during COVID-19	Education, Health	Early childhood educators	A tool for use in child and youth settings, which includes recommendations to bring learning and play outdoors to reduce COVID-19 transmission risk.
Risk mitigation tool for outdoor recreation spaces and activities operating during the COVID-19 pandemic (Government of Canada, 2020)	Government of Canada	Canada	Report: Tool for parks and outdoor recreation facilities operating during COVID-19	Environment, Health	Recreation leaders	A tool to assist those responsible for parks and outdoor recreation facilities and programming in minimizing COVID-19 transmission risk.
World COVID-19 Survey on Access to Play (Gill & Miller, 2020)	International Play Association	Canada, international	Report: Study on impact of COVID-19 on children's play internationally	Health	Government leaders, parents	Global study on the impact of the COVID-19 pandemic on children's play and comparing measures across countries.
Increasing Outdoor Play in Early Learning and Child Care in the Context of COVID-19 (Lawson Foundation, 2020)	Lawson Foundation	Canada	Report: Recommendations for reopening children's education settings	Community, Health	Government leaders, early childhood educators	Report with recommendations for reopening children's settings with a focus on outdoor play to reduce COVID-19 transmission risk.
COVID-19 Full Report Child and Youth Well-Being (Maximum City, 2020)	Maximum City	Canada	Report: Survey results and recommendations	Health	Parents	Survey of Canadian children and youth to understand the impacts of the COVID-19 pandemic on their health, highlighting the importance of outdoor play for overall health.
Nature Homeschool (Nature Canada, 2020)	Nature Canada	Canada	Project: Resources for educators, leaders and learners to help connect with nature	Education, Environment, Health	Teachers, early childhood educators, leaders, parents	A library of diverse resources to help educators, caregivers, guardians, community leaders and learners learn and connect with nature while working and learning from home.

Webinar series on outdoor play and education during COVID-19 (Toronto District School Board, 2021)	Ontario Institute for Studies in Education – Environmental and Sustainability Education (OISE-ESE)	Toronto, Ontario	Meeting: Webinar series	Education	Early childhood educators, teachers, parents	A series of webinars to help shift environmental learning online during the COVID-19 pandemic.
Learning and Connecting through Play on the Land blog (Ottawa Forest and Nature School, 2020)	Ottawa Forest and Nature School	Ottawa, Ontario	Project: Blog	Education, Environment	Teachers, early childhood educators	A regular blog started at the beginning of the COVID-19 pandemic with recommendations for educators on how to support outdoor learning.
Being Active During COVID-19 (Ottawa Public Health, 2021)	Ottawa Public Health	Ottawa, Ontario	Report: Guideline	Health	Ottawa residents of all ages	Guidelines on how to safely be active outside and appropriate activities to reduce COVID-19 transmission risk.
Get Outside and Play! (Tremblay, 2021)	Outdoor Play Canada	Canada	Report: Blog post	Health, Recreation	Policy leaders, residents of all ages	A statement discussing the importance of getting outside and active during the COVID-19 pandemic.
Outdoor Play Strategy 2.0 project (Outdoor Play Canada, 2021)	Outdoor Play Canada	Canada	Report: OPC 2.0 Strategy	Health, Recreation	Policy leaders, teachers, early childhood educators, researchers	An outline of OPC's strategic priorities moving forward, including how OPC has served as a central portal of information on outdoor play during the COVID-19 pandemic.
Pandemic Play (Power, de Lannoy, Brussoni et al., 2021)	Outdoor Play Canada	Canada	Report: Call to action	Health, Recreation	Policy leaders	A call to action for policy makers to preserve access to outdoor space and balance the priority of reducing COVID-19 transmission with the need to help Canadians maintain their health.
Reconceptualizing play across the lifespan (Bauer, 2020)	Outdoor Play Canada	Canada	Report: Blog post	Health, Recreation	Residents of all ages	A blog post discussing the importance of outdoor play for all ages, especially during the COVID-19 pandemic.

Reopening Canada to the outdoors and nature (de Lannoy, 2020)	Outdoor Play Canada	Canada	Report: Blog post	Environment, Recreation	Policy leaders, Canadian residents	A blog post outlining the different COVID-19 pandemic provincial and territorial plans related to opening/closing of parks and outdoor recreational spaces.
Should I go outside in the COVID-19 era? (de Lannoy, Brussoni & Tremblay, 2020)	Outdoor Play Canada	Canada	Report: Statement	Health, Recreation	Residents of all ages	A statement discussing the importance of getting outside and active during the COVID-19 pandemic.
6 things we need in Canadian urban parks in 2021 (Park People 2021)	Park People	Canada	Report: Research findings and recommendations	Environment, Recreation	Policy leaders, recreation leaders	A compilation of research and recommendations for Canadian city parks to create safe and equitable access, highlighting learning from the COVID-19 pandemic.
2019-2020 Impact Report (ParticipACTION, 2020)	ParticipACTION	Canada	Report: 2019-2020 Impact Report	Health, Recreation	Policy leaders, recreation leaders, residents of all ages	Report discussing the impact of ParticipACTION initiatives, including those adapted to adhere to public health restrictions.
The Great Big Move (ParticipACTION, 2021)	ParticipACTION	Canada	Program: Virtual challenge	Environment, Recreation	Residents of all ages, parents and children	A challenge wherein participants gather a team and virtually explore Canadian destinations (given travel restrictions), log move minutes and unlock milestones to win a prize.
Sport Community Town Hall with Minister Guilbeault (de Lannoy, 2020)	ParticipACTION, Government of Canada	Canada	Meeting: Town hall	Health, Recreation	Policy leaders	A Sport Community Town Hall to hear proposals on how Canada can assist with the sport community's recovery from the impact of the COVID-19 pandemic; OPC submitted a proposal on the importance of outdoor play as part of this recovery strategy.



But What About Recess? Planning Safe and Effective Recess Experiences in the Time of COVID-19 (Physical Health Education Canada, 2020)	Physical Health Education (PHE) Canada	Canada	Meeting: Webinar	Education, Recreation	Policy leaders, teachers, early childhood educators	A webinar in which experts discussed strategies and approaches for safe and meaningful return to school and recess.
Play Outdoors Magazine (Play Outdoors Magazine, 2020)	Play Outdoors Magazine	Canada	Media: Magazine	Education, Recreation	Teachers, early childhood educators, researchers	A magazine with strategies and resources on how to support outdoor play and learning, particularly during the COVID-19 pandemic.
COVID-19 Guidance for Schools Kindergarten to Grade 12 (Government of Canada, 2021)	Public Health Agency of Canada	Canada	Project: Guidelines	Education, Health	School administrators, teachers, early childhood educators, public health authorities	Guidance for school administrators and public health authorities to support classes and mitigate risks associated with the resumption of in-school classes during the COVID-19 pandemic.
Free Virtual School Program (Recess Guardians, 2020)	Recess Guardians	Canada	Media: Video modules, communication boards, resources	Education, Recreation	Children and youth, teachers, parents	Video modules (brought online because of the pandemic) to empower youth, teacher-to-teacher communication boards, resources for teachers and parents to engage their youth, with ongoing outdoor weekly challenges.
Youth to Youth (Y2Y) (Right to Play, 2020)	Right to Play	Toronto, Ontario	Program: Games, music, etc. to help children gain critical skills	Education, Recreation	School administrators, teachers, early childhood educators	A program that uses play to support young people living in Toronto to develop skills and confidence to rise above adversity; focused on remote resources to support learning from home during the COVID-19 pandemic.
Room to play consulting (Zeni, 2020)	Room to play consulting	Canada	Program: Professional development resource for teachers	Education, Health	Teachers	Professional development resource for teachers on outdoor play-based curriculums, loose parts play, risky play, and COVID-19 specific strategies for teaching.

Adventure Calendar (Saskatchewan in Motion, 2020)	Saskatchewan in Motion	Canada	Program: Calendar with daily adventure ideas	Recreation	Parents and children	A calendar with ideas for different daily adventures that require minimal supplies and adhere to public health guidelines.
Activity Finder (Scouts Canada, 2021)	Scouts Canada	Canada	Program: Webpage with hundreds of activity resources	Recreation	Parents, children and youth	A resource with hundreds of ideas for outdoor activities sorted by age, length, season and program area that adhere to public health guidelines.
Let the Children Play: Getting children and youth outdoors now for an active recovery (SickKids, NCFST & FIFSW, 2021)	SickKids, Native Child and Family Services Toronto, University of Toronto	Ontario	Report: Call to Action Report	Health	Policy Leaders	A call to action to the Ontario government to prioritize children's health and wellbeing by supporting outdoor physical activity and play.
Going Wild Program (Sierra Club BC, 2015)	Sierra Club	Victoria, British Columbia	Meeting: Workshops	Education, Environment	Parents, teachers, early childhood educators	Free environmental education workshops provided online and in-person while adhering to public health guidelines.
Walking Curriculum: An initiative for educators to take learning outside for part of the day for 30 days (SFU Faculty of Education, 2021)	Simon Fraser University, Faculty of Education	Canada	Program: School Challenge	Education, Environment	Teachers, early childhood educators	A friendly challenge for teachers to take students outdoors every day for 30 days, with an emphasis this year on the benefit of reducing COVID-19 transmission risk.
Exercise and screen time during the COVID-19 pandemic (Colley, Bushnik & Langlois, 2020)	Statistics Canada	Canada	Report: Survey results	Health	Residents of all ages, policy leaders	A series of surveys with Canadians on the impacts of the COVID-19 pandemic on screen time and sedentary behaviour.
Take Me Outside 2020 Impact Report (Take Me Outside, 2020)	Take Me Outside	Canada	Report: 2020 Impact Report	Health, Recreation	Policy leaders	A report on Take Me Outside initiatives in 2020, highlighting the importance of getting outdoors during the COVID-19 pandemic.
As schools reopen, will this be the least fit generation of kids? (Reilly & Tremblay, 2020)	The Conversation	Canada	Media: Opinion piece	Health, Recreation	Policy leaders, parents	An article discussing the impacts of COVID-19 restrictions on the overall health of children.

Free Range Kids (Riazi & Faulkner, 2020)	The Conversation	Canada	Media: Opinion piece	Health, Recreation	Policy leaders, parents and children	An article discussing the grades children received on the ParticipACTION 2020 Report Card, highlighting the importance of getting outdoors during the COVID-19 pandemic to promote physical activity.
Rewild your kids (Reilly & Tremblay, 2021)	The Conversation	Canada	Media: Opinion piece	Health, Recreation	Policy leaders, parents	An article discussing the benefits of outdoor play and physical activity for children and why it should be a priority post-pandemic.
The Great Canadian Hike (The Great Trail of Canada, 2020)	The Great Trail	Canada	Program: Virtual challenge	Environment, Recreation	Residents of all ages, parents and children	A virtual challenge to share experiences hiking new areas of the Great Trail in Canada to encourage outdoor physical activity during the COVID-19 pandemic.
Young Canadians Roundtable on Health (YCRH) Webinar Series (The Sandbox Project, 2020)	The Sandbox Project	Canada	Meeting: Webinar series	Education, Health	School administrators, teachers, early childhood educators	A webinar series on how to cope with the COVID-19 pandemic as a family through engaging in physical activity and healthy eating.
National Guidelines: Responsible Trail Operations and Visitation During the COVID-19 Pandemic (Trans Canada Trail, 2020)	Trans Canada Trail	Canada	Report: Guideline	Environment, Recreation	Residents of all ages	A guideline and toolkit for operating trails while mitigating COVID-19 transmission risk.
Jouer dehors pendant la crise Covid-19: risques ou bénéfiques pour la santé? (Frohlich, Brussoni & St-Arneault, 2020)	Université de Montréal	Canada	Meeting: Webcast	Health, Recreation	Policy leaders	A webinar discussing the consequences of physical distancing on families' ability to get active.

Why COVID-19 loneliness can be especially hard on teens (Mcmaster, 2020)	University of Alberta Folio Journal	Alberta	Media: Blog post/ news article	Health	Policy leaders, parents	An article discussing the impacts of COVID-19 restrictions on the mental health of teenagers and the importance of getting into nature for health.
Parent anxiety and perceptions of their child’s physical activity and sedentary behaviour during the COVID-19 pandemic in Canada (McCormack, Doyle-Baker, Peterson et al., 2020)	University of Calgary, Waseda University, Brock University	Canada	Report: Research publication	Health, Recreation	Parents and children, researchers, policy leaders	An exploration of the association between parent COVID-19 pandemic anxiety and the physical activity and sedentary behaviours of school-aged children.
The Impact of COVID-19 on Health Behaviour, Stress, Financial and Food Security among Middle to High Income Canadian Families with Young Children (Carroll, Sadowski, Laila et al., 2020)	University of Guelph	Canada	Report: Research publication	Health, Recreation	Parents and children, researchers, policy leaders	A survey of parents and their children on changes in physical activity, sleep, screen time and dietary habits during the COVID-19 pandemic.
Guided Family Hikes (West Hants Parks and Recreation, 2020)	West Hants Parks and Recreation	West Hants, Nova Scotia	Program: Guided hikes	Environment, Recreation	Residents of all ages, parents and children	Guided hikes provided to family ‘bubbles’ to increase outdoor physical activity during the COVID-19 pandemic.
Outdoor Lessons and Blogs (Wild About Vancouver, 2021)	Wild About Vancouver	Vancouver, British Columbia	Program: Resources for Canadians to get active while at home	Education, Environment Recreation	Parents and children	A series of outdoor lessons and blogs to help support Canadians in getting active while at home.
Play & Resiliency During COVID-19 (World Urban Parks, 2020)	World Urban Parks Webinar	Canada	Meeting: Webinar	Health, Recreation	Policy leaders	A webinar presented by OPC discussing outdoor play and resiliency during the COVID-19 pandemic.

## Références du tableau :

1. Active City Collective. (2020). *Playbook 2030 A Guide to Building Canada's Most Liveable Region*. <https://static1.squarespace.com/static/5a668a99bce1765a27495af0/t/5fc14fdf4e98326c024109a0/1606504451803/Playbook+2030+FINAL-compressed.pdf>
2. Alberta Orienteering Association. (n.d.). *Neighbourhood Adventure*. Retrieved June 14, 2021, from <https://www.orienteeringalberta.ca/neighbourhood-adventure.html>
3. Bains, M. (2020, May 15). B.C. cities expand street space for cyclists, pedestrians due to COVID-19. *CBC News*. <https://www.cbc.ca/news/canada/british-columbia/b-c-cities-expand-street-space-for-cyclists-pedestrians-due-to-covid-19-1.5570979>
4. Bauer, M. E. E. (2020, April 14). *Re-Conceptualizing Play Across the Lifespan*. Outdoor Play Canada. <https://www.outdoorplaycanada.ca/2020/04/14/re-conceptualizing-play-across-the-lifespan/>
5. Boyd, K., & Leo, J. (2020, May 8). The role of play during a global pandemic. *Centre for Active Living*. <https://www.centre4activeliving.ca/news/2020/05/play-during-global-pandemic/>
6. Brand, M. (2020, April 29). Active Transportation motion passes but with bumps in the road. *Halifax Today*. <https://www.halifaxtoday.ca/local-news/active-transportation-motion-passes-but-with-bumps-in-the-road-2291066>
7. Canadian Outdoor Summit. (2020, April 9). *Launching Basecamp Conversations*. <https://canadianoutdoorsummit.com/2020/04/09/launching-basecamp-conversations/>
8. Carroll, N., Sadowski, A., Laila, A., Hruska, V., Nixon, M., Ma, D. W. L., & Haines, J. (2020). The impact of covid-19 on health behavior, stress, financial and food security among middle to high income canadian families with young children. *Nutrients*, 12(8). <https://doi.org/10.3390/nu12082352>
9. Child & Nature Alliance of Canada. (n.d.). *Thrive Outside*. Retrieved June 14, 2021, from <https://childnature.ca/thriveoutside/>
10. Children First Canada. (2020). *Top 10 Threats to Childhood in Canada and the Impact of COVID-19*. [https://childrenfirstcanada.org/wp-content/uploads/2021/03/RaisingCanadaReport\\_Final\\_Sept.pdf](https://childrenfirstcanada.org/wp-content/uploads/2021/03/RaisingCanadaReport_Final_Sept.pdf)
11. Children First Canada. (2020, October 1). *Raising Canada Digital Event*. <https://childrenfirstcanada.org/videos/raising-canada-digital-event-part-1/>
12. City of Calgary. (n.d.). *City of Calgary - Response to COVID-19*. Retrieved June 14, 2021, from <https://www.calgary.ca/csps/cema/covid19/response-to-coronavirus.html>
13. City of Toronto. (2021, June 14). *COVID-19: ActiveTO - Closing Major Roads*. <https://www.toronto.ca/home/covid-19/covid-19-protect-yourself-others/covid-19-reduce-virus-spread/covid-19-activeto/covid-19-activeto-closing-major-roads/>
14. City of Winnipeg. (n.d.). *COVID-19 Affected programs & services*. Retrieved June 14, 2021, from <https://winnipeg.ca/emergweb/covid-19/affected-programs-services.stm>
15. Colley, R. C., Bushnik, T., & Langlois, K. (2020). *Exercise and screen time during the COVID-19 pandemic*.
16. de Lannoy, L., Rhodes, R., Moore, S., Faulkner, G., & Tremblay, M. S. (2020). Regional differences in access to the outdoors and outdoor play of Canadian children and youth during the COVID-19 outbreak. *Canadian Journal of Public Health*, 111(6), 988–994.

17. de Lannoy, L. (2020, April 27). *Reopening Canada to the Outdoors and Nature*. Outdoor Play Canada. <https://www.outdoorplaycanada.ca/2020/04/27/reopening-canada-to-the-outdoors-and-nature/>
18. de Lannoy, L., Brussoni, M., & Tremblay, M. (n.d.). *Should I go outside in the COVID-19 era?* Outdoor Play Canada. Retrieved June 15, 2021, from <https://www.outdoorplaycanada.ca/should-i-go-outside-in-the-covid-19-era/>
19. de Lannoy, L. (2020, September 30). *Sport Community Town Hall with Minister Guilbeault*. Outdoor Play Canada. <https://www.outdoorplaycanada.ca/2020/09/30/sport-community-town-hall-with-minister-guilbeault/>
20. Equinox Holistic Alternative School. (n.d.). *Welcome to Our School*. Retrieved June 14, 2021, from <https://equinoxschool.ca>
21. Ever Active Schools. (2021). *COVID-19 Resources and Supports*. <https://everactive.org/covid19-resources/>
22. Ever Active Schools. (n.d.). *Exploring Loose Parts Play at Home*. Retrieved June 14, 2021, from <https://everactive.org/blog/loose-parts-play-at-home/>
23. Fieber, P. (2020, July 20). Why COVID-19 may bring us the summer of free-range kids. *Canadian Broadcasting Corporation*.
24. Frohlich, K., Brussoni, M., & St-Arneault, K. (2020, April 2). *Jouer dehors pendant la crise Covid-19: risques ou bénéfiques pour la santé?* Ecole de Santé Publique de l'Université de Montréal. <https://www.youtube.com/watch?v=GSEIDv2xdCM&t=5s>
25. Gawley, K. (2020, May 26). Coronavirus: Is it safe for my B.C. kid to play outside with friends? *NEWS 1130*. <https://www.citynews1130.com/2020/05/26/coronavirus-is-it-safe-for-my-b-c-kid-to-play-outside-with-friends/>
26. Gill, T., & Miller, R. M. (2020). *Play in Lockdown: An international study of government and civil society responses to Covid-19 and their impact on children's play and mobility*. <https://ipaworld.org/wp-content/uploads/2020/08/IPA-Covid-report-Final.pdf>
27. Global Recess Alliance. (2020). *Statement on Recess*. <https://globalrecessalliance.org/recess-statement/>
28. Government of Canada. (2020). *Risk mitigation tool for child and youth settings operating during the COVID-19 pandemic*. <https://www.canada.ca/en/public-health/services/diseases/2019-novel-coronavirus-infection/guidance-documents/covid-19-risk-mitigation-tool-child-youth-settings-operating-during-pandemic.html>
29. Government of Canada. (2020). *Risk mitigation tool for outdoor recreation spaces and activities operating during the COVID-19 pandemic*. <https://www.canada.ca/en/public-health/services/diseases/2019-novel-coronavirus-infection/guidance-documents/risk-mitigation-tool-outdoor-recreation-spaces-activities-operating-covid-19.html>
30. Government of Canada. (2021). *COVID-19 guidance for schools Kindergarten to Grade 12*. <https://www.canada.ca/en/public-health/services/diseases/2019-novel-coronavirus-infection/health-professionals/guidance-schools-childcare-programs.html>
31. Guerrero, M. D., Vanderloo, L. M., Rhodes, R. E., Faulkner, G., Moore, S. A., & Tremblay, M. S. (2020). Canadian children's and youth's adherence to the 24-h movement guidelines during the COVID-19 pandemic: A decision tree analysis. *Journal of Sport and Health Science*, 9(4), 313–321. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2095254620300715>



32. Healthy Populations Institute. (2021, January 20). *Staying Healthy During a Pandemic*. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=-TZpjumGyPg&list=PL3It9lAhg3cqyBVPEugm3quI\\_HMpb\\_cb3&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=-TZpjumGyPg&list=PL3It9lAhg3cqyBVPEugm3quI_HMpb_cb3&index=1)
33. Lawson Foundation. (2020). *Increasing Outdoor Play in Early Learning and Child Care in the Context of COVID-19*. <https://www.lawson.ca/op-elcc-covid19.pdf>
34. Levinson-King, R. (2020, March 18). Coronavirus: Should you let your children play with other children? *British Broadcasting Corporation*. <https://www.bbc.com/news/world-us-canada-51938537>
35. Maximum City. (2021). *COVID-19 Child and Youth Study: The Role of Play and Outdoor Space*. [https://static1.squarespace.com/static/5a7a164dd0e628ac7b90b463/t/6053601208bc3850abd83bcf/1616076821403/COVID-19+Child+and+Youth+Study+\\_PLAY+AND+OUTDOOR+SPACE+REPORT+v2.pdf](https://static1.squarespace.com/static/5a7a164dd0e628ac7b90b463/t/6053601208bc3850abd83bcf/1616076821403/COVID-19+Child+and+Youth+Study+_PLAY+AND+OUTDOOR+SPACE+REPORT+v2.pdf)
36. McCormack, G. R., Doyle-Baker, P. K., Petersen, J. A., & Ghoneim, D. (2020). Parent anxiety and perceptions of their child's physical activity and sedentary behaviour during the COVID-19 pandemic in Canada. *Preventive Medicine Reports*, 20. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2020.101275>
37. McMaster, G. (2020, May 4). Why COVID-19 loneliness can be especially hard on teens. *University of Alberta*. <https://www.ualberta.ca/folio/2020/05/why-covid-19-loneliness-can-be-especially-hard-on-teens.html>
38. Mitra, R., Moore, S., Gillespie, M., Faulkner, G., Vanderloo, L., Chulak-Bozzer, T., Rhodes, R., Brussoni, M., & Tremblay, M. S. (2020). Healthy movement behaviours in children and youth during the COVID-19 pandemic: Exploring the role of the neighbourhood environment. *Health Place*, 65(102418).
39. Moore, S., Faulkner, G., Rhodes, R., Brussoni, M., Chulak-Bozzer, T., Ferguson, L., Mitra, R., O'Reilly, N., Spence, J., Vanderloo, L., & Tremblay, M. (2020). Impact of the COVID-19 virus outbreak on movement and play behaviours of Canadian children and youth: a national survey. *Submitted*.
40. Nature Canada. (n.d.). *Welcome to Nature HomeSchool*. Retrieved June 15, 2021, from <https://naturecanada.ca/enjoy-nature/your-naturehood/nature-homeschool/>
41. Ottawa Forest and Nature School. (n.d.). *Nurturing Health, Connection and Learning: Through Play on the Land*. Retrieved June 15, 2021, from <https://playontheland.blogspot.com/p/taking-learning-outside.html>
42. Ottawa Public Health. (2021). *Sports, Recreation and Being Active During COVID-19*. <https://www.ottawapublichealth.ca/en/public-health-topics/sports-recreation-and-being-active-during-covid-19.aspx>
43. Outdoor Play Canada. (2021). *OPS 2.0 Strategy*. <https://www.outdoorplaycanada.ca/wp-content/uploads/2021/02/OPC-OPS-2.0.pdf>
44. Park People. (2021, February 2). *Six Things We Need More of in Canadian City Parks in 2021*. <https://parkpeople.ca/2021/02/02/six-things-we-need-more-of-in-canadian-city-parks-in-2021/>
45. ParticipACTION. (2020). *Impact Report*. <https://www.participaction.com/en-ca/content/impact-report>
46. ParticipACTION. (2021). *ParticipACTION App*. <https://www.participaction.com/en-ca/programs/app>
47. Peter Wall Institute for Advanced Studies. (2020). *Advancing Early Childhood Education Outdoors Now Virtual Roundtables*. <https://eceanow.pwias.ubc.ca>



48. Physical and Health Education Canada. (2020, August 31). *But What About Recess? Planning Safe and Effective Recess Experiences in the Time of COVID 19*. <https://www.youtube.com/watch?v=9hgK53qwkkq>
49. *Play Outdoors Magazine*. (n.d.). Retrieved June 15, 2021, from <https://playoutdoorsmagazine.ca>
50. Pike, H. (2020, May 10). Idea grows from seed to student-led movement to get youth gardening. *CBC News*. <https://www.cbc.ca/news/canada/calgary/calgary-seed-kits-student-led-initiative-to-grow-1.5560629#:~:text=Now%2C%20seven%20schools%20in%20Calgary,and%20learning%20about%20food%20security>.
51. Power, M., de Lannoy, L., Brussoni, M., & Tremblay, M. (2020). *Pandemic Play: Child-Centred Policy in a Global Crisis*. <https://www.outdoorplaycanada.ca/pandemic-play-child-centred-policy-in-a-global-crisis/>
52. Recess Guardians. (2020). *Free Leadership School Program*. <https://www.recessguardians.org/school-program>
53. Reilly, J. J., & Tremblay, M. S. (2020, September 8). As schools reopen, will this be the least fit generation of schoolchildren ever? *The Conversation*. <https://theconversation.com/as-schools-reopen-will-this-be-the-least-fit-generation-of-schoolchildren-ever-145492>
54. Reilly, J. J., & Tremblay, M. S. (2021, March 11). Rewild your kids: Why playing outside should be a post-pandemic priority. *The Conversation*. <https://theconversation.com/rewild-your-kids-why-playing-outside-should-be-a-post-pandemic-priority-156077>
55. Riazi, N. A., Wunderlich, K., Gierc, M., Brussoni, M., Moore, S. A., Tremblay, M. S., & Faulkner, G. (2021). “You Can’t Go to the Park, You Can’t Go Here, You Can’t Go There”: Exploring Parental Experiences of COVID-19 and Its Impact on Their Children’s Movement Behaviours. *Children*, 8(3). <https://doi.org/10.3390/children8030219>
56. Riazi, N., & Faulkner, G. (2020, June 29). Free-range kids: Why a child’s freedom to travel and play without adult supervision matters. *The Conversation*. <https://theconversation.com/free-range-kids-why-a-childs-freedom-to-travel-and-play-without-adult-supervision-matters-132243>
57. Right to Play. (2020). *Youth to Youth*. <https://righttoplay.ca/en-ca/national-offices/national-office-canada/get-involved/y2y-10-year-timeline/>
58. Saskatchewan in Motion. (n.d.). *Adventure Calendar*. Retrieved June 15, 2021, from <http://calendar.saskatchewaninmotion.ca>
59. Scouts Canada. (2021). *Activity Finder*. <https://www.scouts.ca/resources/activity-finder.html>
60. SFU Faculty of Education. (2021). *The Walking Curriculum Challenge Spring 2021*. <http://www.circesfu.ca/practice/ecological-place-based-education/the-walking-curriculum-challenge-spring-2021/>
61. SickKids, NCFST, & FIFSW. (2021). *Let the children play: Getting children and youth outdoors now for an active recovery*. <https://www.sickkids.ca/siteassets/news/news-archive/2021/let-children-play-call-to-action.pdf>
62. Sierra Club BC. (2015). *Going Wild! Teaching about Wild Products from BC’s Coastal Rainforests*. <https://sierraclub.bc.ca/wp-content/uploads/Going-Wild-Guidebook.pdf>
63. Take Me Outside. (2020). *2020 Impact Report*. <https://www.dropbox.com/s/rsy0xh3lcfnxwer/TMO%20Report%202020%20v3.pdf?dl=0>

64. The City of Edmonton. (2021). *COVID-19 Updates*. [https://www.edmonton.ca/programs\\_services/emergency\\_preparedness/covid-19.aspx](https://www.edmonton.ca/programs_services/emergency_preparedness/covid-19.aspx)
65. The Council of Outdoor Educators of Ontario. (2021). *2021 Webinar Series*. <https://www.coeo.org/virtual-conference/>
66. The Great Trail of Canada. (2020). *Great Canadian Hike*. <https://greatcanadianhike.ca>
67. The Sandbox Project. (2020). *The Young Canadians Roundtable on Health*. <http://sandboxproject.ca/news/2020/8/27/webinar-registration-the-ycrh-series-coping-with-covid-19-as-a-family>
68. Toronto District School Board. (2021). *Environmental Education Webinars*. <https://www.tdsb.on.ca/ecoschools/Home/Environmental-Education-Webinars>
69. Tourism Saskatchewan. (n.d.). *COVID-19 Information*. Retrieved June 14, 2021, from <https://www.tourismsaskatchewan.com/COVID-19-Information>
70. Trans Canada Trail. (2020). *Responsible Trail Operations and Visitation during the COVID-19 Pandemic*. [https://tctrail.ca/wp-content/uploads/2020/05/2020-05-28-TCT-COVID-Guidelines-TCT-SPREADS\\_LR.pdf](https://tctrail.ca/wp-content/uploads/2020/05/2020-05-28-TCT-COVID-Guidelines-TCT-SPREADS_LR.pdf)
71. Tremblay, M. (2021, February 8). *Get Outside and Play!* Outdoor Play Canada. <https://www.outdoorplaycanada.ca/2021/02/08/get-outside-and-play/>
72. Vaillancourt, T. (2021, March 15). Physical activity - the forgotten core area of child development during the pandemic. *The Globe and Mail*. [https://www.theglobeandmail.com/canada/article-physical-activity-the-forgotten-core-area-of-child-development-during/?utm\\_medium=Referrer:+Social+Network+Media&utm\\_campaign=Shared+Web+Article+Links](https://www.theglobeandmail.com/canada/article-physical-activity-the-forgotten-core-area-of-child-development-during/?utm_medium=Referrer:+Social+Network+Media&utm_campaign=Shared+Web+Article+Links)
73. Ville de Montréal. (2020, May 15). *COVID-19: Montréal to offer safe active transportation circuit this summer*. [http://ville.montreal.qc.ca/portal/page?\\_pageid=5977,43117560&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL&id=32662](http://ville.montreal.qc.ca/portal/page?_pageid=5977,43117560&_dad=portal&_schema=PORTAL&id=32662)
74. Walker, K. (2020, April 14). Moncton keeping trails and parks open, but with strict rules. *CTV News*. <https://atlantic.ctvnews.ca/moncton-keeping-trails-and-parks-open-but-with-strict-rules-1.4896374>
75. West Hants Parks and Rec. (2020, July 27). *Guided Family Hikes*. <https://www.facebook.com/WHRMParksandRec/posts/2582139518555099>
76. Wild About Vancouver. (2021). *Celebrating Outdoor Learning in Local Nature*. <https://www.wildaboutvancouver.com>
77. Willing, J. (2020, April 8). Councillor gets creative with Byron Ave. “local only” traffic, creating more pedestrian space. *Ottawa Citizen*. <https://ottawacitizen.com/news/local-news/councillor-gets-creative-with-local-only-traffic-to-create-more-pedestrian-space-during-physical-distancing/>
78. World Urban Parks. (2020). *Play and Resiliency During COVID-19 Era*. <https://vimeo.com/416066640>
79. Zeni, M. (n.d.). *Room to Play Consulting*. Retrieved June 15, 2021, from <https://meganzeni.com>

# Appendice C : Liste des publications de l'examen d'évaluation du jeu à l'extérieur au Canada 2015-2021

1. Adamo, K. B. *et al.* Does intervening in childcare settings impact fundamental movement skill development?. *Med. Sci. Sports Exerc.* **48**, 926–932 (2016).
2. Holt, N. L. *et al.* An intergenerational study of perceptions of changes in active free play among families from rural areas of Western Canada. *BMC Public Health* **16**, 829 (2016).
3. Janssen, I. Estimating whether replacing time in active outdoor play and sedentary video games with active video games influences youth's mental health. *J. Adolesc. Health* **59**, 517–522 (2016).
4. Larouche, R., Garriguet, D., Gunnell, K. E., Goldfield, G. S. & Tremblay, M. S. Outdoor time, physical activity, sedentary time, and health indicators at ages 7 to 14: 2012/2013 Canadian Health Measures Survey. *Heal. reports* **27**, 3–13 (2016).
5. Barnes, J. D. *et al.* Results From Canada's 2016 ParticipACTION Report card on physical activity for children and youth. *J. Phys. Act. Health* **13**, S110–S116 (2016).
6. Michaelson, V., King, N., Janssen, I., Lawal, S. & Pickett, W. Electronic screen technology use and connection to nature in Canadian adolescents: a mixed methods study. *Can. J. Public Health* **111**, 502–514 (2020).
7. Clark, E. & Dumas, A. Children's active outdoor play: 'good' mothering and the organisation of children's free time. *Sociol. Health Illn.* **42**, 1229–1242 (2020).
8. Fortier, M., McFadden, T. & Faulkner, G. Evidence-based recommendations to assist adults with depression to become lifelong movers. *Heal. Promot. chronic Dis. Prev. Canada Res. policy Pract.* **40**, 299–308 (2020).
9. Nguyen, A., Borghese, M. M. & Janssen, I. Pedestrian traffic safety and outdoor active play among 10-13year olds living in a mid-sized city. *Prev. Med. reports* **10**, 304–309 (2018).
10. Pickett, W. *et al.* Exposure to agricultural hazards among children who visit farms. *Paediatr. Child Health* **23**, e143–e149 (2018).
11. McNamara, L., Colley, P. & Franklin, N. School recess, social connectedness and health: a Canadian perspective. *Health Promot. Int.* **32**, 392–402 (2017).

12. Truelove, S., Vanderloo, L. M. & Tucker, P. Defining and measuring active play among young children: a systematic review. *J. Phys. Act. Health* **14**, 155–166 (2017).
13. Anderson, L. N. *et al.* Vitamin D and fracture risk in early childhood: a case-control study. *Am. J. Epidemiol.* **185**, 1255–1262 (2017).
14. Hewer, M. J., Scott, D. J. & Gough, W. A. Differences in the importance of weather and weather-based decisions among campers in Ontario parks (Canada). *Int. J. Biometeorol.* **61**, 1805–1818 (2017).
15. Potvin Kent, M. & Velkers, C. Not just fun and games: toy advertising on television targeting children promotes sedentary play. *J. Phys. Act. Health* **14**, 773–778 (2017).
16. Lim, C., Donovan, A. M., Harper, N. J. & Naylor, P.-J. Nature elements and fundamental motor skill development opportunities at five elementary school districts in British Columbia. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **14**, (2017).
17. Smart, E. *et al.* Creating an inclusive leisure space: strategies used to engage children with and without disabilities in the arts-mediated program Spiral Garden. *Disabil. Rehabil.* **40**, 199–207 (2018).
18. Tsimicalis, A., Genest, L., Stevens, B., Ungar, W. J. & Barr, R. The impact of a childhood cancer diagnosis on the children and siblings' school attendance, performance, and activities: a qualitative descriptive study. *J. Pediatr. Oncol. Nurs.* **35**, 118–131 (2018).
19. Hewitt, L. *et al.* Child care centre adherence to infant physical activity and screen time recommendations in Australia, Canada and the United States: An observational study. *Infant Behav. Dev.* **50**, 88–97 (2018).
20. Lin, Y., Borghese, M. M. & Janssen, I. Bi-directional association between sleep and outdoor active play among 10-13 year olds. *BMC Public Health* **18**, 224 (2018).
21. Ward, S. *et al.* Promoting physical activity, healthy eating and gross motor skills development among preschoolers attending childcare centers: Process evaluation of the Healthy Start-Depart Sante intervention using the RE-AIM framework. *Eval. Program Plann.* **68**, 90–98 (2018).
22. Vanderloo, L. M. & Tucker, P. Physical activity and sedentary behavior legislation in Canadian childcare facilities: an update. *BMC Public Health* **18**, 475 (2018).
23. Piccininni, C., Michaelson, V., Janssen, I. & Pickett, W. Outdoor play and nature connectedness as potential correlates of internalized mental health symptoms among Canadian adolescents. *Prev. Med. (Baltim).* **112**, 168–175 (2018).

24. Driediger, M. *et al.* The implementation and feasibility of the supporting physical activity in the childcare environment (SPACE) intervention: a process evaluation. *Health Educ. Behav.* **45**, 935–944 (2018).
25. Matveev, R., Sergio, L., Fraser-Thomas, J. & Macpherson, A. K. Trends in concussions at Ontario schools prior to and subsequent to the introduction of a concussion policy - an analysis of the Canadian hospitals injury reporting and prevention program from 2009 to 2016. *BMC Public Health* **18**, 1324 (2018).
26. Ladle, A., Steenweg, R., Shepherd, B. & Boyce, M. S. The role of human outdoor recreation in shaping patterns of grizzly bear-black bear co-occurrence. *PLoS One* **13**, e0191730 (2018).
27. Borghese, M. M. & Janssen, I. Duration and intensity of different types of physical activity among children aged 10-13 years. *Can. J. Public Health* **110**, 178–186 (2019).
28. Gerlach, A. J., Jenkins, E. & Hodgson, K. Disrupting assumptions of risky play in the context of structural marginalization: A community engagement project in a Canadian inner-city neighbourhood. *Health Place* **55**, 80–86 (2019).
29. Priebe, C. S. *et al.* Make room for play: an evaluation of a campaign promoting active play. *J. Health Commun.* **24**, 38–46 (2019).
30. Ott, E., Vanderloo, L. M. & Tucker, P. Physical activity and screen-viewing policies in Canadian childcare centers. *BMC Public Health* **19**, 145 (2019).
31. Archambault, C., Gabias, C., Fallaha, N., Belanger, C. & Superstein, R. Pediatric ocular injuries: a 3-year review of patients presenting to an emergency department in Canada. *Can. J. Ophthalmol.* **54**, 83–86 (2019).
32. Salbach, N. M. *et al.* A theory-based, task-oriented, outdoor walking programme for older adults with difficulty walking outdoors: protocol for the Getting Older Adults Outdoors (GO-OUT) randomised controlled trial. *BMJ Open* **9**, e029393 (2019).
33. Delisle Nystrom, C. *et al.* Relationships between area-level socioeconomic status and urbanization with active transportation, independent mobility, outdoor time, and physical activity among Canadian children. *BMC Public Health* **19**, 1082 (2019).
34. Tucker, P. *et al.* Exploring the feasibility and effectiveness of a childcare Physical Activity (PLAY) policy: rationale and protocol for a pilot, cluster-randomized controlled trial. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **16**, (2019).
35. McConnell-Nzunga, J. *et al.* Child care setting and its association with policies and practices that promote physical activity and physical literacy in the early years in British Columbia. *J. Phys. Act. Health* **17**, 429–434 (2020).

36. Lesser, I. A. & Nienhuis, C. P. The impact of COVID-19 on physical activity behavior and well-being of Canadians. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **17**, (2020).
37. Mitra, R. *et al.* Healthy movement behaviours in children and youth during the COVID-19 pandemic: Exploring the role of the neighbourhood environment. *Health Place* **65**, 102418 (2020).
38. Rhodes, R. E., Liu, S., Lithopoulos, A., Zhang, C.-Q. & Garcia-Barrera, M. A. Correlates of perceived physical activity transitions during the COVID-19 pandemic among Canadian adults. *Appl. Psychol. Health Well. Being.* **12**, 1157–1182 (2020).
39. de Lannoy, L., Rhodes, R. E., Moore, S. A., Faulkner, G. & Tremblay, M. S. Regional differences in access to the outdoors and outdoor play of Canadian children and youth during the COVID-19 outbreak. *Can. J. Public Health* **111**, 988–994 (2020).
40. Bruijns, B. A., Johnson, A. M. & Tucker, P. Content development for a physical activity and sedentary behaviour e-learning module for early childhood education students: a Delphi study. *BMC Public Health* **20**, 1600 (2020).
41. McCormack, G. R., Nesdaoly, A., Ghoneim, D. & McHugh, T.-L. Realtors' perceptions of social and physical neighborhood characteristics associated with active living: a Canadian perspective. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **17**, (2020).
42. Wray, A. *et al.* Physical activity and social connectedness interventions in outdoor spaces among children and youth: a rapid review. *Health Promo. Chronic Dis. Prev. Can.* **40**, 104–115 (2020).
43. Arbour-Nicitopoulos, K. P. *et al.* A cross-sectional examination of the 24-hour movement behaviours in Canadian youth with physical and sensory disabilities. *Disabil. Health J.* **14**, 100980 (2021).
44. Parent, N., Guhn, M., Brussoni, M., Almas, A. & Oberle, E. Social determinants of playing outdoors in the neighbourhood: family characteristics, trust in neighbours and daily outdoor play in early childhood. *Can. J. Public Health* **112**, 120–127 (2021).
45. Predy, M., Holt, N. & Carson, V. Examining correlates of outdoor play in childcare centres. *Can. J. Public Health* **112**, 292–303 (2021).
46. Menzies, A., Mazan, C., Borisoff, J. F., Mattie, J. L. & Mortenson, W. Ben. Outdoor recreation among wheeled mobility users: perceived barriers and facilitators. *Disabil. Rehabil. Assist. Technol.* 1–7 (2020). doi:<https://dx.doi.org/10.1080/17483107.2019.1710772>
47. Lesser, I. A., Nienhuis, C. P. & Belanger, L. Active by nature: exploring cancer survivors' exercise barriers, facilitators, preferences, and psychosocial benefits of engaging in outdoor



physical activity. *Support. Care Cancer* (2021). doi:<https://dx.doi.org/10.1007/s00520-020-05938-4>

48. Harju, M.-L. & Rouse, D. “Keeping Some Wildness Always Alive”: Posthumanism and the animality of children’s literature and play. *Child. Lit. Educ.* **49**, 447–466 (2018).
49. Ng, C. S., Duncan, J. R. & Koper, N. Who’s “hooting”? Motivations and scientific attitudes of Manitoban citizen science owl surveyors. *Avian Conserv. Ecol.* **13**, (2018).
50. Taylor, L. G., Clark, A. F. & Gilliland, J. A. Context matters: examining children’s perceived barriers to physical activity across varying Canadian environments. *Heal. Place* **54**, 221–228 (2018).
51. Gartner-Manzon, S. & Giles, A. R. Lasting impacts of an Aboriginal youth leadership retreat: a case study of Alberta’s Future Leaders Program. *J. Adventure Educ. Outdoor Learn.* **18**, 338–352 (2018).
52. Gabrielsen, L. E. & Harper, N. J. The role of wilderness therapy for adolescents in the face of global trends of urbanization and technification. *Int. J. Adolesc. Youth* **23**, 409–421 (2018).
53. Edwards, J. & Kulczycki, C. ‘Who wants to go the outdoor rink?’: a media analysis of Canada’s outdoor rinks and the connection to Canada’s national identity. *Leis. Loisir* **42**, 389–424 (2018).
54. Goodwin, D. L. & Ebert, A. Physical activity for disabled youth: hidden parental labor. *Adapt. Phys. Act. Q.* **35**, 342–360 (2018).
55. McNamara, L., Lakman, Y., Spadafora, N., Lodewyk, K. & Walker, M. Recess and children with disabilities: A mixed-methods pilot study. *Disabil. Health J.* **11**, 637–643 (2018).
56. Auger, D., Leclerc, V., Roullet, R. & Adjizian, J.-M. Review of best practices in recruitment and retention of North American hunters and anglers. *Loisir Soc.* **41**, 472–484 (2018).
57. Wilson, K., Clark, A. F. & Gilliland, J. A. Understanding child and parent perceptions of barriers influencing children’s active school travel. *BMC Public Health* **18**, (2018).
58. Mitchell, J. & Lashewicz, B. Quirky kids: fathers’ stories of embracing diversity and dismantling expectations for normative play with their children with autism spectrum disorder. *Disabil. Soc.* **33**, 1120–1137 (2018).
59. Hewer, M. J., Scott, D. J. & Gough, W. A. Differential temperature preferences and thresholds among summer campers in Ontario’s southern provincial parks: a Canadian case study in tourism climatology. *Theor. Appl. Climatol.* **133**, 1163–1173 (2018).



60. Roach, L. & Keats, M. Skill-based and planned active play versus free-play effects on fundamental movement skills in preschoolers. *Percept. Mot. Skills* **125**, 651–668 (2018).
61. Connelly, J.-A., Champagne, M. & Manningham, S. Early childhood educators' perception of their role in children's physical activity: do we need to clarify expectations? *J. Res. Child. Educ.* **32**, 283–294 (2018).
62. Dionigi, R. A., Fraser-Thomas, J., Stone, R. C. & Gayman, A. M. Psychosocial development through Masters sport: What can be gained from youth sport models? *J. Sports Sci.* **36**, 1533–1541 (2018).
63. Guerrero, M. & Munroe-Chandler, K. A conceptual model of children's active play imagery. *Quest* **70**, 354–369 (2018).
64. MacDonald, K. & Breunig, M. Back to the Garten: Ontario kindergarteners learn and grow through schoolyard pedagogy. *J. Outdoor Environ. Educ.* **21**, 133–151 (2018).
65. Hannah, J. Canoe trips: An especially good place for conversation about student transition. *J. Exp. Educ.* **41**, 356–368 (2018).
66. Humphreys, C. & Blenkinsop, S. Ecological identity, empathy, and experiential learning: a young child's explorations of a nearby river. *Aust. J. Environ. Educ.* **34**, 143–158 (2018).
67. Hall, J., Mitchell, G., Webber, C. & Johnson, K. Effect of horticultural therapy on wellbeing among dementia day care programme participants: A mixed-methods study (Innovative Practice). *Dementia* **17**, 611–620 (2018).
68. James, L., Shing, J., Mortenson, W. B., Mattie, J. & Borisoff, J. Experiences with and perceptions of an adaptive hiking program. *Disabil. Rehabil.* **40**, 1584–1590 (2018).
69. Grimwood, B. S. R., Gordon, M. & Stevens, Z. Cultivating nature connection: instructor narratives of urban outdoor education. *J. Exp. Educ.* **41**, 204–219 (2018).
70. Korczak, D. J. *et al.* The longitudinal association between temperament and physical activity in young children. *Prev. Med. (Baltim)*. **111**, 342–347 (2018).
71. Massougbodji, J., Lebel, A. & De Wals, P. Individual and school correlates of adolescent leisure time physical activity in Quebec, Canada. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **15**, (2018).
72. Beno, S., Ackery, A., Colaco, K. & Boutis, K. Parental knowledge of trampoline safety in children. *Acad. Pediatr.* **18**, 166–171 (2018).
73. Truelove, S. *et al.* Physical activity and sedentary time during childcare outdoor play sessions: a systematic review and meta-analysis. *Prev. Med. (Baltim)*. **108**, 74–85 (2018).

74. Richmond, S. A., Clemens, T., Pike, I. & Macpherson, A. A systematic review of the risk factors and interventions for the prevention of playground injuries. *Can. J. Public Heal.* **109**, 134–149 (2018).
75. Zwicker, J. G., Suto, M., Harris, S. R., Vlasakova, N. & Missiuna, C. Developmental coordination disorder is more than a motor problem: children describe the impact of daily struggles on their quality of life. *Br. J. Occup. Ther.* **81**, 65–73 (2018).
76. Jasmin, E., Tétreault, S., Larivière, N. & Joly, J. Participation and needs of children with developmental coordination disorder at home and in the community: perceptions of children and parents. *Res. Dev. Disabil.* **73**, 1–13 (2018).
77. Karlis, G., Stratas, A. & Webb, E. Canada-based peer-reviewed leisure studies research: from the 1970s to today. *Loisir Soc.* **41**, 9–26 (2018).
78. Stebbins, R. A. Leisure and the positive psychological states. *J. Posit. Psychol.* **13**, 8–17 (2018).
79. Linds, W., Hyslop, M., Goulet, L. & Eduardo Jasso Juárez, V. Weechi metuwe mitotan: playing games of presence with Indigenous youth in Saskatchewan, Canada. *Int. J. Play* **7**, 41–59 (2018).
80. Branget, B., Auger, D. & St-Laurent, M. 40 ans de recherche en plein air : évolution et tendance. *Loisir Soc.* **41**, 105–129 (2018).
81. Peterson, S. S., Madsen, A., San Miguel, J. & Jang, S. Y. Children’s rough and tumble play: perspectives of teachers in northern Canadian Indigenous communities. *Early Years* **38**, 53–67 (2018).
82. Frederiksen, A., McLeman, R. A. & Elcombe, T. L. Building backyard ice rinks in Canada: an exploratory study. *Leis. Loisir* **42**, 47–68 (2018).
83. Salvo, G., Lashewicz, B. M., Doyle-Baker, P. K. & McCormack, G. R. A mixed methods study on the barriers and facilitators of physical activity associated with residential relocation. *J. Environ. Public Health* **2018**, (2018).
84. Godillon, S. & Cloutier, M.-S. Safe journeys to school: Perceptions of road risk for parents and children involved in Trotibus, Quebec’s ‘walking School Bus’ program . *Enfances, Fam. Gener.* (2018).
85. Reddon, J. R. & Durante, S. B. Nature exposure sufficiency and insufficiency: the benefits of environmental preservation. *Med. Hypotheses* **110**, 38–41 (2018).
86. Keays, G., Friedman, D., Beaudin, M. & Gagnon, I. An evaluation of the impact of FIFA world cup on soccer emergency department injuries among Montreal adolescents. *J. Paediatr. Child Health* **54**, 515–521 (2018).

87. Arbour-Nicitopoulos, K. P. *et al.* A scoping review of inclusive out-of-school time physical activity programs for children and youth with physical disabilities. *Adapt. Phys. Act. Q.* **35**, 111–138 (2018).
88. Monnet, N. & Boukala, M. Urban trajectories and posturing: The place of children and teenagers in the makeup of the city. *Enfances, Fam. Gener.* (2018). doi:10.7202/1058681ar
89. Maziade, C. H., Thériault, G., Berryman, T. & Gadais, T. Integrating outdoor education into physical education and health teaching: Three case studies. *Staps* **122**, 45–71 (2018).
90. Tu, A. W. *et al.* What do US and Canadian parents do to encourage or discourage physical activity among their 5-12 year old children? *BMC Public Health* **17**, (2017).
91. Davydenko, M. & Peetz, J. Time grows on trees: the effect of nature settings on time perception. *J. Environ. Psychol.* **54**, 20–26 (2017).
92. Brussoni, M., Ishikawa, T., Brunelle, S. & Herrington, S. Landscapes for play: effects of an intervention to promote nature-based risky play in early childhood centres. *J. Environ. Psychol.* **54**, 139–150 (2017).
93. Göncü, A. & Vadeboncoeur, J. A. Expanding the definitional criteria for imaginative play: contributions of sociocultural perspectives. *Learn. Behav.* **45**, 422–431 (2017).
94. Harper, N. J. Wilderness therapy, therapeutic camping and adventure education in child and youth care literature: a scoping review. *Child. Youth Serv. Rev.* **83**, 68–79 (2017).
95. Tremblay, M. S. *et al.* Global matrix 2.0: Report card grades on the physical activity of children and youth comparing 38 countries. *J. Phys. Act. Heal.* **13**, S343–S366 (2016).
96. Ottoni, C. A., Sims-Gould, J., Winters, M., Heijnen, M. & McKay, H. A. “Benches become like porches”: built and social environment influences on older adults’ experiences of mobility and well-being. *Soc. Sci. Med.* **169**, 33–41 (2016).
97. Hewer, M. J. & Gough, W. A. Weather sensitivity for zoo visitation in Toronto, Canada: a quantitative analysis of historical data. *Int. J. Biometeorol.* **60**, 1645–1660 (2016).
98. Halpenny, E. A., Kulczycki, C. & Moghimehfar, F. Factors effecting destination and event loyalty: examining the sustainability of a recurrent small-scale running event at Banff National Park. *J. Sport Tour.* **20**, 233–262 (2016).
99. Duquette, M.-M., Carbonneau, H. & Jourdan-Ionescu, C. Young people with disabilities: the influence of leisure experiences on family dynamics. *Ann. Leis. Res.* **19**, 405–423 (2016).

100. Harrington, D. M. *et al.* Household-level correlates of children’s physical activity levels in and across 12 countries. *Obesity* **24**, 2150–2157 (2016).
101. Loebach, J. & Gilliland, J. Neighbourhood play on the endangered list: examining patterns in children’s local activity and mobility using GPS monitoring and qualitative GIS. *Child. Geogr.* **14**, 573–589 (2016).
102. Shultis, J. & Heffner, S. Hegemonic and emerging concepts of conservation: a critical examination of barriers to incorporating Indigenous perspectives in protected area conservation policies and practice. *J. Sustain. Tour.* **24**, 1227–1242 (2016).
103. Ghenadenik, A. E., Kakinami, L., Van Hulst, A., Henderson, M. & Barnett, T. A. Neighbourhoods and obesity: A prospective study of characteristics of the built environment and their association with adiposity outcomes in children in Montreal, Canada. *Prev. Med. (Baltim).* **111**, 35–40 (2018).
104. Patterson, C. *et al.* Physical activity experiences in children post–liver transplant: developing a foundation for rehabilitation interventions. *Pediatr. Transplant.* **22**, (2018).
105. Harvey, J., Pearson, E. S., Sanzo, P. & Lennon, A. E. Exploring the perspectives of 10-, 11-, and 12-year-old primary school students on physical activity engagement—“Cause you can’t just be sitting at a desk all the time!” *Child. Care. Health Dev.* **44**, 433–442 (2018).
106. Bauer, M. E. E. & Giles, A. R. The need for Inuit parents’ perspectives on outdoor risky play. *Polar Rec. (Gr. Brit).* **54**, 237–240 (2018).
107. Sharp, J. R. *et al.* Temperament is associated with outdoor free play in young children: a TARGet Kids! study. *Acad. Pediatr.* **18**, 445–451 (2018).
108. Barclay, R. *et al.* Safety and feasibility of an interactive workshop and facilitated outdoor walking group compared to a workshop alone in increasing outdoor walking activity among older adults: a pilot randomized controlled trial. *Pilot Feasibility Stud.* **4**, (2018).
109. Faulkner, G., Yun, L., Tremblay, M. S. & Spence, J. C. Exploring the impact of the ‘new’ participACTION: overview and introduction of the special issue. *Heal. Promot. Chronic Dis. Prev. Canada* **38**, 153–161 (2018).
110. Houde, M., Apparicio, P. & Séguin, A.-M. A ride for whom: has cycling network expansion reduced inequities in accessibility in Montreal, Canada? *J. Transp. Geogr.* **68**, 9–21 (2018).
111. McNamara, L., Lodewyk, K. & Franklin, N. Recess: A study of belongingness, affect, and victimization on the playground. *Child. Sch.* **40**, 114–121 (2018).

112. Hewer, M. J. & Gough, W. A. Thirty years of assessing the impacts of climate change on outdoor recreation and tourism in Canada. *Tour. Manag. Perspect.* **26**, 179–192 (2018).
113. Borghese, M. M. & Janssen, I. Development of a measurement approach to assess time children participate in organized sport, active travel, outdoor active play, and curriculum-based physical activity. *BMC Public Health* **18**, (2018).
114. Brussoni, M. *et al.* Go Play Outside! Effects of a risk-reframing tool on mothers' tolerance for, and parenting practices associated with, children's risky play: study protocol for a randomized controlled trial. *Trials* **19**, (2018).
115. Pyper, E., Harrington, D. & Manson, H. The impact of different types of parental support behaviours on child physical activity, healthy eating, and screen time: a cross-sectional study. *BMC Public Health* **16**, (2016).
116. Steele, D., Tarlao, C., Bild, E. & Guastavino, C. Evaluation of an urban soundscape intervention with music: quantitative results from questionnaires. in *Proceedings of the INTER-NOISE 2016 - 45th International Congress and Exposition on Noise Control Engineering: Towards a Quieter Future* 6844–6854 (2016).
117. Jakubec, S. L., Carruthers Den Hoed, D., Ray, H. & Krishnamurthy, A. Mental well-being and quality-of-life benefits of inclusion in nature for adults with disabilities and their caregivers. *Landsc. Res.* **41**, 616–627 (2016).
118. Hunt, L. M. *et al.* Identifying alternate pathways for climate change to impact inland recreational fishers. *Fisheries* **41**, 362–372 (2016).
119. McConnell, J. & Naylor, P.-J. Feasibility of an intergenerational-physical-activity leadership intervention. *J. Intergener. Relatsh.* **14**, 220–241 (2016).
120. Coutinho, P., Mesquita, I., Davids, K., Fonseca, A. M. & Côté, J. How structured and unstructured sport activities aid the development of expertise in volleyball players. *Psychol. Sport Exerc.* **25**, 51–59 (2016).
121. Wilson, K. L. *et al.* Supply-demand equilibria and the size-number trade-off in spatially structured recreational fisheries. *Ecol. Appl.* **26**, 1086–1097 (2016).
122. Ward, S. A., Bélanger, M. F., Donovan, D. & Carrier, N. Relationship between eating behaviors and physical activity of preschoolers and their peers: a systematic review. *Int. J. Behav. Nutr. Phys. Act.* **13**, (2016).
123. Golbeck, J. & Neustaedter, C. Environmental factors affecting where people geocache. *Futur. Internet* **8**, (2016).

124. Socha, T., Potter, T., Potter, S. & Jickling, B. Reflections on using pinhole photography as a pedagogical and methodological tool with adolescents in wild nature. *J. Outdoor Environ. Educ.* **19**, 10–21 (2016).
125. Loebach, J. E. & Gilliland, J. A. Free range kids? Using GPS-derived activity spaces to examine children’s neighborhood activity and mobility. *Environ. Behav.* **48**, 421–453 (2016).
126. Smith, J., Smith, D. & Sioui, M. Nature, cities, people: an exploration of Aboriginal perspectives. *Can. Geogr.* **60**, 3–8 (2016).
127. Howard, R. A., O’Connell, T. S. & Lathrop, A. H. Community development, transitional value, and institutional affinity: outdoor orientation program impacts. *J. Exp. Educ.* **39**, 45–58 (2016).
128. Field, D. A., Miller, W. C., Ryan, S. E., Jarus, T. & Abundo, A. Measuring participation for children and youth with power mobility needs: a systematic review of potential health measurement tools. *Arch. Phys. Med. Rehabil.* **97**, 462-477.e40 (2016).
129. Field, S. C., Lauzon, L. L. & Meldrum, J. T. A phenomenology of outdoor education leader experiences. *J. Exp. Educ.* **39**, 31–44 (2016).
130. Tucker, P. *et al.* Supporting Physical Activity in the Childcare Environment (SPACE): Rationale and study protocol for a cluster randomized controlled trial energy balance-related behaviors. *BMC Public Health* **16**, (2016).
131. Countryman, J., Gabriel, M. & Thompson, K. Children’s spontaneous vocalisations during play: aesthetic dimensions. *Music Educ. Res.* **18**, 1–19 (2016).
132. Fenton, L. & Walker, G. J. Development of the psychologically deep experiences (PDE) in nature scale. *Leis. Loisir* **40**, 101–129 (2016).
133. Grimwood, B. S. R. An ecofeminist narrative of urban nature connection. *Leis. Sci.* **39**, 506–523 (2017).
134. Crawford, M. R., Holder, M. D. & O’Connor, B. P. Using mobile technology to engage children with nature. *Environ. Behav.* **49**, 959–984 (2017).
135. Harrington, D. W., Jarvis, J. W. & Manson, H. Parents’ perceived barriers to accessing sports and recreation facilities in Ontario, Canada: exploring the relationships between income, neighbourhood deprivation, and community. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **14**, (2017).
136. Harper, N. J. Outdoor risky play and healthy child development in the shadow of the “risk society”: a forest and nature school perspective. *Child Youth Serv.* **38**, 318–334 (2017).

137. Gavin, J., Keough, M., Mcbrearty, M., Abravanel, M. & Moudrakovski, T. A canonical variate analysis of personal traits and physical activity interests: furthering the sport personology debate. *Leis. Loisir* **41**, 509–533 (2017).
138. Johnson, J. & Ali, A. E. Skating on thin ice? An interrogation of Canada’s melting pastime. *World Leis. J.* **59**, 259–271 (2017).
139. Waygood, E. O. D., Friman, M., Olsson, L. E. & Taniguchi, A. Transport and child well-being: an integrative review. *Travel Behav. Soc.* **9**, 32–49 (2017).
140. Mikaelis, J. & Asfeldt, M. Becoming-crocus, becoming-river, becoming-bear: a relational materialist exploration of place(s). *J. Outdoor Environ. Educ.* **20**, 2–13 (2017).
141. Tucker, P. *et al.* Impact of the supporting physical activity in the childcare environment (SPACE) intervention on preschoolers’ physical activity levels and sedentary time: a single-blind cluster randomized controlled trial. *Int. J. Behav. Nutr. Phys. Act.* **14**, (2017).
142. Shannon, C. S. Family leisure and leisure service provision: making the case for including perspectives from practice. *Leis. Sci.* **39**, 426–435 (2017).
143. Stephens, L. *et al.* Inaccessible childhoods: evaluating accessibility in homes, schools and neighbourhoods with disabled children. *Child. Geogr.* **15**, 583–599 (2017).
144. Donoff, G. & Bridgman, R. The playful city: constructing a typology for urban design interventions. *Int. J. Play* **6**, 294–307 (2017).
145. Larouche, R. *et al.* Test-retest reliability and convergent validity of measures of children’s travel behaviours and independent mobility. *J. Transp. Heal.* **6**, 105–118 (2017).
146. Harwood, D. & Collier, D. R. The matter of the stick: storying/(re)storying children’s literacies in the forest. *J. Early Child. Lit.* **17**, 336–352 (2017).
147. Watchman, T. & Spencer-Cavaliere, N. Times have changed: parent perspectives on children’s free play and sport. *Psychol. Sport Exerc.* **32**, 102–112 (2017).
148. Patten, J. W., Iarocci, G. & Bojin, N. A pilot study of children’s physical activity levels during imagination-based mobile games. *J. Child Heal. Care* **21**, 292–300 (2017).
149. Mitra, R., Cantello, I. D., Buliung, R. N. & Faulkner, G. E. J. Children’s activity-transportation lifestyles, physical activity levels and social-ecological correlates in Toronto, Canada. *J. Transp. Heal.* **6**, 289–298 (2017).
150. Sims-Gould, J., Vazirian, S., Li, N., Remick, R. & Khan, K. Jump step - a community based participatory approach to physical activity & mental wellness. *BMC Psychiatry* **17**, (2017).



151. Saunders, N. R., MacPherson, A., Guan, J., Sheng, L. & Guttmann, A. The shrinking health advantage: unintentional injuries among children and youth from immigrant families. *BMC Public Health* **18**, (2017).
152. Ordóñez-Barona, C. How different ethno-cultural groups value urban forests and its implications for managing urban nature in a multicultural landscape: a systematic review of the literature. *Urban For. Urban Green.* **26**, 65–77 (2017).
153. Beni, S., Fletcher, T. & Ní Chróinín, D. Meaningful experiences in physical education and youth sport: a review of the literature. *Quest* **69**, 291–312 (2017).
154. Breunig, M. C. Sustaining schoolyard pedagogy through community academic partnerships. *Leis. Loisir* **41**, 467–490 (2017).
155. Alaca, B., Rocca, C. & Maggi, S. Understanding communities through the eyes and voices of children. *Early Child Dev. Care* **187**, 1095–1113 (2017).
156. Streelasky, J. Tanzanian and Canadian children’s valued school experiences: a cross case comparison. *Int. J. Early Years Educ.* **25**, 274–291 (2017).
157. Ordóñez, C., Beckley, T., Duinker, P. N. & Sinclair, A. J. Public values associated with urban forests: synthesis of findings and lessons learned from emerging methods and cross-cultural case studies. *Urban For. Urban Green.* **25**, 74–84 (2017).
158. Heagle, K., Timmons, K., Hargreaves, F. & Pelletier, J. The social kindergartener: comparing children’s perspectives of full- and half-day kindergarten. *Early Child Dev. Care* **187**, 978–989 (2017).
159. Asfeldt, M. & Beames, S. Trusting the journey: embracing the unpredictable and difficult to measure nature of wilderness educational expeditions. *J. Exp. Educ.* **40**, 72–86 (2017).
160. Broom, C. Exploring the relations between childhood experiences in nature and young adults’ environmental attitudes and behaviours. *Aust. J. Environ. Educ.* **33**, 34–47 (2017).
161. Carsley, S. *et al.* The impact of daycare attendance on outdoor free play in young children. *J. Public Heal. (United Kingdom)* **39**, 145–152 (2017).
162. Vanderloo, L. M. & Tucker, P. Physical activity and sedentary time among young children in full-day kindergarten: comparing traditional and balanced day schedules. *Health Educ. J.* **76**, 29–37 (2017).
163. Lewis, P. J. The erosion of play. *Int. J. Play* **6**, 10–23 (2017).

164. Parent, M. M. & Harvey, J. A partnership-based evaluation of a community-based youth sport and physical activity programme. *Sport Soc.* **20**, 7–29 (2017).
165. Pavelka, J. Are they having fun yet? Leisure management within amenity migration. *World Leis. J.* **59**, 21–38 (2017).
166. Krieger, S.-J., Deldrève, V. & Lewis, N. Écologisation des loisirs de nature, entre ensauvagement et domestication. *Loisir Soc.* **40**, 25–38 (2017).
167. Robinson, D. B. & Barrett, J. Why play outside? Problematising outdoor play as a biopedagogical task. *Asia-Pacific J. Heal. Sport Phys. Educ.* **8**, 39–52 (2017).
168. Hand, C., Huot, S., Rudman, D. L. & Wijekoon, S. Qualitative-geospatial methods of exploring person-place transactions in aging adults: a scoping review. *Gerontologist* **57**, e47–e61 (2017).
169. van den Bosch, M. & Nieuwenhuijsen, M. No time to lose – green the cities now. *Environ. Int.* **99**, 343–350 (2017).
170. Tobin, D. *et al.* Examining the relationship between children’s active play imagery and basic psychological needs. *Int. J. Sport Exerc. Psychol.* **15**, 92–102 (2017).
171. Hvenegaard, G. T. Visitors’ perceived impacts of interpretation on knowledge, attitudes, and behavioral intentions at Miquelon Lake Provincial Park, Alberta, Canada. *Tour. Hosp. Res.* **17**, 79–90 (2017).
172. Shubair, M. M. & Scott, J. Challenges and barriers experienced by prince George parents in providing opportunities for children to engage in healthy eating and active living: a men’s health parents perspective. *J. Mens. health* **13**, e38–e46 (2017).
173. Hamilton, K., Kaczynski, A. T., Fair, M. L. & Lévesque, L. Examining the relationship between park neighborhoods, features, cleanliness, and condition with observed weekday park usage and physical activity: a case study. *J. Environ. Public Health* **2017**, (2017).
174. Ayotte-Beaudet, J.-P., Potvin, P., Lapierre, H. G. & Glackin, M. Teaching and learning science outdoors in schools’ immediate surroundings at K-12 levels: a meta-synthesis. *Eurasia J. Math. Sci. Technol. Educ.* **13**, 5343–5363 (2017).
175. Coe, H. A. Embracing risk in the Canadian woodlands: four children’s risky play and risk-taking experiences in a Canadian Forest Kindergarten. *J. Early Child. Res.* **15**, 374–388 (2017).
176. Carson, V. *et al.* Systematic review of the relationships between physical activity and health indicators in the early years (0-4 years). *BMC Public Health* **17**, (2017).

177. Tremblay, M. S. *et al.* Canadian 24-hour movement guidelines for the early years (0-4 years): an integration of physical activity, sedentary behaviour, and sleep. *BMC Public Health* **17**, (2017).
178. Gadais, T., Gagnon, J. & Nadeau, L. Factors influencing physical activity for less active youth during Team Pentathlon. *Mov. Sport. Sci. - Sci. Mot.* **13**, 31–50 (2016).
179. Chow, A. F., Leis, A., Humbert, L., Muhajarine, N. & Engler-Stringer, R. Healthy start – Départ santé: a pilot study of a multilevel intervention to increase physical activity, fundamental movement skills and healthy eating in rural childcare centres. *Can. J. Public Heal.* **107**, e312–e318 (2016).
180. Hewes, J. *et al.* Unfreezing Disney’s Frozen through playful and intentional co-authoring/co-playing. *Can. J. Educ.* **39**, 1–25 (2016).
181. McGoey, T., Root, Z., Bruner, M. W. & Law, B. Evaluation of physical activity interventions in children via the reach, efficacy/effectiveness, adoption, implementation, and maintenance (RE-AIM) framework: a systematic review of randomized and non-randomized trials. *Prev. Med. (Baltim).* **82**, 8–19 (2016).
182. Poitras, V. J. *et al.* Systematic review of the relationships between objectively measured physical activity and health indicators in school-aged children and youth. *Appl. Physiol. Nutr. Metab.* **41**, S197–S239 (2016).
183. McIntosh, D. & Wright, P. A. Emotional processing as an important part of the wildlife viewing experience. *J. Outdoor Recreat. Tour.* **18**, 1–9 (2017).
184. Creighton, G., Brussoni, M., Oliffe, J. & Olsen, L. “It’s Good for the Kids”: fathers consider risk and protection in their own and their children’s lives. *J. Fam. Issues* **38**, 1043–1065 (2017).
185. Ramsay, G. *et al.* The barriers to millennials visiting Rouge Urban National Park. *Sustain.* **9**, (2017).
186. Gallagher, A. J., Hammerschlag, N., Danylchuk, A. J. & Cooke, S. J. Shark recreational fisheries: status, challenges, and research needs. *Ambio* **46**, 385–398 (2017).
187. Copeland, J. L. *et al.* Fitness equipment in public parks: Frequency of use and community perceptions in a small urban centre. *J. Phys. Act. Heal.* **14**, 344–352 (2017).
188. Bedard, C., Bremer, E., Campbell, W. & Cairney, J. A quasi-experimental study of a movement and preliteracy program for 3- and 4-year-old children. *Front. Pediatr.* **5**, (2017).
189. Reid, R. & Palechuk, T. Place relationships in a wilderness setting: an analysis of two mountaineering camps in the Canadian Rocky Mountains. *Leis. Loisir* **41**, 185–204 (2017).

190. Batorowicz, B., King, G., Vane, F., Pinto, M. & Raghavendra, P. Exploring validation of a graphic symbol questionnaire to measure participation experiences of youth in activity settings. *AAC Augment. Altern. Commun.* **33**, 97–109 (2017).
191. Jachyra, P. Boys, bodies, and bullying in health and physical education class: implications for participation and well-being. *Asia-Pacific J. Heal. Sport Phys. Educ.* **7**, 121–138 (2016).
192. Russell, K., Davison, C., King, N., Pike, I. & Pickett, W. Understanding clusters of risk factors across different environmental and social contexts for the prediction of injuries among Canadian youth. *Injury* **47**, 1143–1150 (2016).
193. Croteau, C. *et al.* Life habits of school-aged children with specific language impairment as perceived by their parents and by school professionals. *J. Commun. Disord.* **58**, 21–34 (2015).
194. Vanderloo, L. M., Martyniuk, O. J. M. & Tucker, P. Physical and sedentary activity levels among preschoolers in home-based childcare: a systematic review. *J. Phys. Act. Heal.* **12**, 879–889 (2015).
195. Ward, S., Bélanger, M., Donovan, D. & Carrier, N. Systematic review of the relationship between childcare educators’ practices and preschoolers’ physical activity and eating behaviours. *Obes. Rev.* **16**, 1055–1070 (2015).
196. Janssen, I. & King, N. Walkable school neighborhoods are not playable neighborhoods. *Heal. Place* **35**, 66–69 (2015).
197. Windhorst, E. & Williams, A. Growing up, naturally: the mental health legacy of early nature affiliation. *Ecopsychology* **7**, 115–125 (2015).
198. Datta, R. Community garden: a bridging program between formal and informal learning. *Cogent Educ.* **3**, (2016).
199. Rutty, M. *et al.* The geography of skier adaptation to adverse conditions in the Ontario ski market. *Can. Geogr.* **59**, 391–403 (2015).
200. Norman, M. E. *et al.* Examining the more-than-built environments of a northern Manitoban community: Re-conceptualizing rural indigenous mobilities. *J. Rural Stud.* **42**, 166–178 (2015).
201. Herrington, S. & Brussoni, M. Beyond physical activity: the importance of play and nature-based play spaces for children’s health and development. *Curr. Obes. Rep.* **4**, 477–483 (2015).
202. Sarker, H. *et al.* Validation of parent-reported physical activity and sedentary time by accelerometry in young children Pediatrics. *BMC Res. Notes* **8**, (2015).

203. Gavin, J., Keough, M., Abravanel, M. & Mcbrearty, M. Exploring physical activity preferences across the lifespan. *Leis. Loisir* **39**, 323–344 (2015).
204. Côté-Lussier, C., Mathieu, M.-E. & Barnett, T. A. Independent associations between child and parent perceived neighborhood safety, child screen time, physical activity and BMI: a structural equation modeling approach. *Int. J. Obes.* **39**, 1475–1481 (2015).
205. Ruddy, M. *et al.* Behavioural adaptation of skiers to climatic variability and change in Ontario, Canada. *J. Outdoor Recreat. Tour.* **11**, 13–21 (2015).
206. Bird, M. E., Datta, G. D., Van Hulst, A., Kestens, Y. & Barnett, T. A. A reliability assessment of a direct-observation park evaluation tool: the parks, activity and recreation among kids (PARK) tool biostatistics and methods. *BMC Public Health* **15**, (2015).
207. MacKenzie, J., Brunet, J., Boudreau, J., Iancu, H.-D. & Bélanger, M. Does proximity to physical activity infrastructures predict maintenance of organized and unorganized physical activities in youth? *Prev. Med. Reports* **2**, 777–782 (2015).
208. Langager, M. L. & Spencer-Cavaliere, N. ‘I feel like this is a good place to be’: children’s experiences at a community recreation centre for children living with low socioeconomic status. *Child. Geogr.* **13**, 656–676 (2015).
209. Van Den Bosch, M. *et al.* Born to be Wise: A population registry data linkage protocol to assess the impact of modifiable early-life environmental exposures on the health and development of children. *BMJ Open* **8**, (2018).
210. Moore, C. L. & Van Vliet, K. J. Women’s experiences of nature as a pathway to recovery from sexual assault. *J. Humanist. Psychol.* (2019). doi:10.1177/0022167819847094
211. Norman, M. & Andrews, G. J. The folding of sport space into carceral space: on the making of prisoners’ experiences and lives. *Can. Geogr.* **63**, 453–465 (2019).
212. Quinton, J. M. & Duinker, P. N. Beyond burial: Researching and managing cemeteries as urban green spaces, with examples from Canada. *Environ. Rev.* **27**, 252–262 (2019).
213. McHugh, T.-L. F. *et al.* A meta-study of qualitative research examining sport and recreation experiences of Indigenous youth. *Qual. Health Res.* **29**, 42–54 (2019).
214. Larter, P., Grek-Martin, J. & Silver, A. Does time heal all wounds? Restoring place attachment in Halifax’s Point Pleasant Park after Hurricane Juan. *Can. Geogr.* **63**, 494–506 (2019).
215. Callender, L. K., Borghese, M. M. & Janssen, I. Which intensities, types, and patterns of movement behaviors are most strongly associated with cardiometabolic risk factors among children? *J. Sport Heal. Sci.* (2019). doi:10.1016/j.jshs.2019.06.006

216. Edwards, B. M., Cameron, D., King, G. & McPherson, A. C. Contextual strategies to support social inclusion for children with and without disabilities in recreation. *Disabil. Rehabil.* (2019). doi:10.1080/09638288.2019.1668972
217. Harwood, D. The blue car in the forest: exploring children's experiences of sustainability in a Canadian forest. *Nord. Stud. Sci. Educ.* **15**, 403–417 (2019).
218. Carruthers, T. R. *et al.* Landscape-scale social and ecological outcomes of dynamic angler and fish behaviours: processes, data, and patterns. *Can. J. Fish. Aquat. Sci.* **76**, 970–988 (2019).
219. Audet, O. *et al.* What are the risk factors for injuries and injury prevention strategies for skiers and snowboarders in terrain parks and half-pipes? A systematic review. *Br. J. Sports Med.* **53**, 19–24 (2019).
220. Macgregor, A. P., Borghese, M. M. & Janssen, I. Is replacing time spent in 1 type of physical activity with another associated with health in children? *Appl. Physiol. Nutr. Metab.* **44**, 937–943 (2019).
221. Alberga, A. S., Fortier, M., Bean, C. & Freedhoff, Y. Youth get a D+ grade in physical activity: how can we change public health messages to help reverse this trend? *Appl. Physiol. Nutr. Metab.* **44**, 567–570 (2019).
222. Labbé, D. *et al.* Setting the sails: stakeholders perceptions of an adapted sailing program. *Leis. Sci.* (2019). doi:10.1080/01490400.2019.1686446
223. Stebbins, R. Sport and nature: a comment on their relationship. *Ann. Leis. Res.* (2019). doi:10.1080/11745398.2019.1672569
224. Loebach, J. & Gilliland, J. Examining the social and built environment factors influencing children's independent use of their neighborhoods and the experience of local settings as child-friendly. *J. Plan. Educ. Res.* (2019). doi:10.1177/0739456X19828444
225. Boulé, K. L. & Mason, C. W. Local perspectives on sport hunting and tourism economies: stereotypes, sustainability, and inclusion in British Columbia's hunting industries. *Sport Hist. Rev.* **50**, 93–115 (2019).
226. Neumann, P. & Mason, C. W. Managing land use conflict among recreational trail users: a sustainability study of cross-country skiers and fat bikers. *J. Outdoor Recreat. Tour.* (2019). doi:10.1016/j.jort.2019.04.002
227. Bauer, M. E. E. & Giles, A. R. Single, stay-at-home, and gay fathers' perspectives on their 4-12-year-old children's outdoor risky play behaviour and 'good' fathering. *Qual. Res. Sport. Exerc. Heal.* **11**, 704–719 (2019).

228. Houser, N. E. *et al.* A loose parts randomized controlled trial to promote active outdoor play in preschool-aged children: physical literacy in the early years (pley) project. *Methods Protoc.* **2**, 1–14 (2019).
229. Hunter, S. *et al.* Objectively measured environmental correlates of toddlers’ physical activity and sedentary behavior. *Pediatr. Exerc. Sci.* **31**, 480–487 (2019).
230. Coen, S. E., Mitchell, C. A., Tillmann, S. & Gilliland, J. A. ‘I like the “outernet” stuff:’ girls’ perspectives on physical activity and their environments. *Qual. Res. Sport. Exerc. Heal.* **11**, 599–617 (2019).
231. Boiral, O., Heras-Saizarbitoria, I. & Brotherton, M.-C. Nature connectedness and environmental management in natural resources companies: an exploratory study. *J. Clean. Prod.* **206**, 227–237 (2019).
232. Genoe, M. R., Liechty, T. & Marston, H. R. Leisure innovation and the transition to retirement. *Leis. Sci.* (2019). doi:10.1080/01490400.2019.1597791
233. Larouche, R. *et al.* Relationships between outdoor time, physical activity, sedentary time, and body mass index in children: a 12-country study. *Pediatr. Exerc. Sci.* **31**, 118–129 (2019).
234. Reinders, N. J., Branco, A., Wright, K., Fletcher, P. C. & Bryden, P. J. Scoping review: physical activity and social functioning in young people with autism spectrum disorder. *Front. Psychol.* **10**, (2019).
235. Rao, D. P. *et al.* The ups and downs of trampolines: injuries associated with backyard trampolines and trampoline parks. *Paediatr. Child Heal.* **24**, E19–E25 (2019).
236. Frank, L. D., Iroz-Elardo, N., MacLeod, K. E. & Hong, A. Pathways from built environment to health: a conceptual framework linking behavior and exposure-based impacts. *J. Transp. Heal.* **12**, 319–335 (2019).
237. Cheesbrough, A. E., Garvin, T. & Nykiforuk, C. I. J. Everyday wild: urban natural areas, health, and well-being. *Heal. Place* **56**, 43–52 (2019).
238. Weatherson, K. A., Locke, S. R. & Jung, M. E. Exploring the effectiveness of a school-based physical activity policy in British Columbia, Canada: a mixed-methods observational study. *Transl. Behav. Med.* **9**, 246–255 (2019).
239. Hunt, L. M., Morris, D. M., Drake, D. A. R., Buckley, J. D. & Johnson, T. B. Predicting spatial patterns of recreational boating to understand potential impacts to fisheries and aquatic ecosystems. *Fish. Res.* **211**, 111–120 (2019).



240. Bauer, M. E. E. & Giles, A. R. Exploring single, stay-at-home, and gay fathers' perspectives of masculinity and the influence these have on their understandings of their 4- to 12-year-old children's outdoor risky play. *J. Mens. Stud.* **27**, 108–125 (2019).
241. Prince, S. A., Butler, G. P., Rao, D. P. & Thompson, W. Where are children and adults physically active and sedentary? – a rapid review of location-based studies. *Heal. Promot. Chronic Dis. Prev. Canada* **39**, 67–103 (2019).
242. Bergeron, N. *et al.* Don't take down the monkey bars. *Can. Fam. Physician* **65**, E121–E128 (2019).
243. Wilson, K., Coen, S. E., Piaskoski, A. & Gilliland, J. A. Children's perspectives on neighbourhood barriers and enablers to active school travel: a participatory mapping study. *Can. Geogr.* **63**, 112–128 (2019).
244. Cheeseman, A. & Wright, T. Examining environmental learning experiences at an earth education summer camp. *Environ. Educ. Res.* **25**, 375–387 (2019).
245. Furneaux, A. & Manaugh, K. Eyes on the alley: children's appropriation of alley space in Riverdale, Toronto. *Child. Geogr.* **17**, 204–216 (2019).
246. Kirwin, M., Harper, N. J., Young, T. & Itzvan, I. Mindful adventures: a pilot study of the outward bound mindfulness program. *J. Outdoor Environ. Educ.* **22**, 75–90 (2019).
247. Routhier, F. *et al.* Mobility and participation of people with disabilities using mobility assistive technologies: protocol for a mixed-methods study. *JMIR Res. Protoc.* **8**, (2019).
248. Hewer, M. J. & Gough, W. A. Using a multiyear temporal climate-analog approach to assess climate change impacts on park visitation. *Weather. Clim. Soc.* **11**, 291–305 (2019).
249. Labbé, D., Miller, W. C. & Ng, R. Participating more, participating better: health benefits of adaptive leisure for people with disabilities. *Disabil. Health J.* **12**, 287–295 (2019).
250. Crozier, A. J., Spink, K. S. & Faulkner, G. An exploratory experimental study examining the short-term effects of a public service announcement on parents' perceptions of the descriptive norm for children's outdoor play: a cautionary tale. *Heal. Promot. J. Aust.* **30**, 246–251 (2019).
251. Loeffler, T. A. Looking back, paddling forward: perspectives on outdoor expedition participation over the lifespan. *J. Adventure Educ. Outdoor Learn.* **19**, 111–123 (2019).
252. Streelasky, J. A forest-based environment as a site of literacy and meaning making for kindergarten children. *Literacy* **53**, 95–101 (2019).

253. Steele, D., Bild, E., Tarlao, C. & Guastavino, C. Soundtracking the public space: outcomes of the musikiosk soundscape intervention. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **16**, (2019).
254. Roul, R., White, B., Adjizian, J.-M., Morel-Michaud, L. & Auger, D. Loisir et intégration des immigrants : revue systématique des écrits sur le domaine et analyses autour des paradigmes de multiculturalisme et d’interculturalisme dans le contexte canadien. *Loisir Soc.* **42**, 279–302 (2019).
255. Pynn, S. R. *et al.* An intergenerational qualitative study of the good parenting ideal and active free play during middle childhood. *Child. Geogr.* **17**, 266–277 (2019).
256. Wickstrom, H., Pyle, A. & DeLuca, C. Does theory translate into practice? An observational study of current mathematics pedagogies in play-based kindergarten. *Early Child. Educ. J.* **47**, 287–295 (2019).
257. Sauvage-Mar, C., Naylor, P.-J., Wharf Higgins, J. & VonBuchholz, H. Way2Go! Social marketing for girls’ active transportation to school. *Prev. Med. Reports* **14**, (2019).
258. Hogan, J. L., Sponarski, C. C. & Bath, A. J. All-terrain vehicles: differences in perceptions of impact on coastal dunes among communities in New Brunswick, Canada. *J. Outdoor Recreat. Tour.* **26**, 61–71 (2019).
259. Dopko, R. L., Capaldi, C. A. & Zelenski, J. M. The psychological and social benefits of a nature experience for children: a preliminary investigation. *J. Environ. Psychol.* **63**, 134–138 (2019).
260. Koller, D. & Farley, M. Examining elements of children’s place attachment. *Child. Geogr.* **17**, 491–500 (2019).
261. Fennell, D. A. & Birbeck, M. Broads with rods: the social world of female fly anglers. *J. Gend. Stud.* **28**, 503–518 (2019).
262. Khazaei, A., Joppe, M. & Elliot, S. Mapping a diverse community’s engagement in parks planning. *Leis. Sci.* **41**, 294–312 (2019).
263. Hurly, J. & Walker, G. J. “When you see nature, nature give you something inside”: The role of nature-based leisure in fostering refugee well-being in Canada. *Leis. Sci.* **41**, 260–277 (2019).
264. Neville, A. R., Moothathamby, N., Naganathan, M., Huynh, E. & Moola, F. J. “A place to call our own”: the impact of camp experiences on the psychosocial wellbeing of children and youth affected by cancer – a narrative review. *Complement. Ther. Clin. Pract.* **36**, 18–28 (2019).
265. Hurly, J. & Walker, G. J. Nature in our lives: examining the human need for nature relatedness as a basic psychological need. *J. Leis. Res.* **50**, 290–310 (2019).

266. Vlaar, J., Brussoni, M., Janssen, I. & Mâsse, L. C. Roaming the neighbourhood: influences of independent mobility parenting practices and parental perceived environment on children's territorial range. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **16**, (2019).
267. Potter, B. D. Tracing the landscape: re-enchantment, play, and spirituality in parkour. *Religions* **10**, (2019).
268. Genik, L. M. & McMurtry, C. M. Prevalence and impact of bumps, bruises, and other painful incidents among children while handling and riding horses. *J. Outdoor Recreat. Tour.* **27**, (2019).
269. Arbuthnott, K. D. & Sutter, G. C. Songwriting for nature: increasing nature connection and well-being through musical creativity. *Environ. Educ. Res.* **25**, 1300–1318 (2019).
270. Weber, M., Groulx, M., Lemieux, C. J., Scott, D. & Dawson, J. Balancing the dual mandate of conservation and visitor use at a Canadian world heritage site in an era of rapid climate change. *J. Sustain. Tour.* **27**, 1318–1337 (2019).
271. Alden, C. & Pyle, A. Multi-sector perspectives on outdoor play in Canada. *Int. J. Play* **8**, 239–254 (2019).
272. McGavock, J. *et al.* Walking on water - a natural experiment of a population health intervention to promote physical activity after the winter holidays. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **16**, (2019).
273. Hurly, J. 'I feel something is still missing': leisure meanings of African refugee women in Canada. *Leis. Stud.* **38**, 1–14 (2019).
274. Kim, B. 'Sometimes I like to see what I am doing': studying outdoor play pedagogical documentation from children's perspectives. *Int. J. Play* **8**, 94–106 (2019).
275. Macnaughton, J. F. P., Walker, E. P., Mock, S. E. & Glover, T. D. Social capital and attitudes towards physical activity among youth at summer camps: a longitudinal analysis of personal development and environmental awareness as mediators. *World Leis. J.* **61**, 3–16 (2019).
276. Ito, E., Walker, G. J., Mitás, O. & Liu, H. Cultural similarities and differences in the relationship between types of leisure activity and happiness in Canadian, Chinese, and Japanese university students. *World Leis. J.* **61**, 30–42 (2019).
277. Ball, D. J., Brussoni, M., Gill, T. R., Harbottle, H. & Spiegel, B. Avoiding a dystopian future for children's play. *Int. J. Play* **8**, 3–10 (2019).
278. Bruijns, B. A. *et al.* Exploring the physical activity and screen-viewing-related knowledge, training, and self-efficacy of early childhood education candidates. *BMC Pediatr.* **19**, (2019).

279. Reddon, J. R. & Durante, S. B. Prisoner exposure to nature: benefits for wellbeing and citizenship. *Med. Hypotheses* **123**, 13–18 (2019).
280. Ladle, A. *et al.* Grizzly bear response to spatio-temporal variability in human recreational activity. *J. Appl. Ecol.* **56**, 375–386 (2019).
281. Nykiforuk, C. I. J., Rawson, D., McGetrick, J. A. & Belon, A. P. Canadian policy perspectives on promoting physical activity across age-friendly communities: lessons for advocacy and action. *Ageing Soc.* **39**, 307–339 (2019).
282. Harper, N. J., Mott, A. J. & Obee, P. Client perspectives on wilderness therapy as a component of adolescent residential treatment for problematic substance use and mental health issues. *Child. Youth Serv. Rev.* **105**, (2019).
283. Girling, C., Zheng, K., Monti, A. & Ebneshahidi, M. Walkability vs. walking: assessing outcomes of walkability at Southeast False Creek, Vancouver, Canada. *J. Urban.* **12**, 456–475 (2019).
284. Shirazipour, C. H., Tennant, E. M., Aiken, A. B. & Latimer-Cheung, A. E. Psychosocial aspects of physical activity participation for military personnel with illness and injury: a scoping review. *Mil. Behav. Heal.* **7**, 459–476 (2019).
285. Lambert, A., Vlaar, J., Herrington, S. & Brussoni, M. What is the relationship between the neighbourhood built environment and time spent in outdoor play? A systematic review. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **16**, (2019).
286. Arellano, A. & Downey, A. Sport-for-development and the failure of aboriginal subjecthood: re-imagining lacrosse as resurgence in indigenous communities. *Settl. Colon. Stud.* **9**, 457–478 (2019).
287. Mikraszewicz, K. & Richmond, C. Paddling the Biigtig: Mino biimadisiwin practiced through canoeing. *Soc. Sci. Med.* **240**, (2019).
288. Driediger, M. *et al.* The impact of shorter, more frequent outdoor play periods on preschoolers' physical activity during childcare: a cluster randomized controlled trial. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **16**, (2019).
289. Langevin, M., Schneider, P., Packman, A. & Onslow, M. Exploring how preschoolers who stutter use spoken language during free play: a feasibility study. *Int. J. Speech. Lang. Pathol.* **21**, 646–654 (2019).
290. Cardwell, F. S. & Elliott, S. J. They say 'kids with asthma don't play sports': geographies of asthma. *Child. Geogr.* **17**, 649–663 (2019).

291. Tillmann, S., Button, B., Coen, S. E. & Gilliland, J. A. ‘Nature makes people happy, that’s what it sort of means:’ children’s definitions and perceptions of nature in rural Northwestern Ontario. *Child. Geogr.* **17**, 705–718 (2019).
292. Dottori, M. *et al.* Lost in knowledge translation: media framing of physical activity and sport participation. *Int. J. Sport Commun.* **12**, 509–530 (2019).
293. Lew-Levy, S., Milks, A., Lavi, N., Pope, S. M. & Friesem, D. E. Where innovations flourish: an ethnographic and archaeological overview of hunter-gatherer learning contexts. *Evol. Hum. Sci.* **2**, (2020).
294. Harlow, M., Wolman, L. & Fraser-Thomas, J. Should toddlers and preschoolers participate in organized sport? A scoping review of developmental outcomes associated with young children’s sport participation. *Int. Rev. Sport Exerc. Psychol.* **13**, 40–64 (2020).
295. Dingle, G. & Mallen, C. Community sports fields and atmospheric climate impacts: Australian and Canadian perspectives. *Manag. Sport Leis.* (2020). doi:10.1080/23750472.2020.1766375
296. Button, B. L. G., Tillmann, S. & Gilliland, J. Exploring children’s perceptions of barriers and facilitators to physical activity in rural Northwestern Ontario, Canada. *Rural Remote Health* **20**, (2020).
297. MacPhail, V. J., Gibson, S. D. & Colla, S. R. Community science participants gain environmental awareness and contribute high quality data but improvements are needed: insights from Bumble Bee Watch. *PeerJ* **2020**, (2020).
298. Pelletier, C. A., Ward, K., Pousette, A. & Fox, G. Meaning and experiences of physical activity in rural and northern communities. *Qual. Res. Sport. Exerc. Heal.* (2020). doi:10.1080/2159676X.2020.1761434
299. Zeidan, J. *et al.* Look around me: environmental and socio-economic factors related to community participation for children with cerebral palsy in Québec. *Phys. Occup. Ther. Pediatr.* (2020). doi:10.1080/01942638.2020.1867693
300. Jachyra, P., Renwick, R., Gladstone, B., Anagnostou, E. & Gibson, B. E. Physical activity participation among adolescents with autism spectrum disorder. *Autism* (2020). doi:10.1177/1362361320949344
301. Leather, M., Harper, N. & Obee, P. A pedagogy of play: Reasons to be playful in postsecondary education. *J. Exp. Educ.* (2020). doi:10.1177/1053825920959684
302. Portier, C., Friedrich, N. & Peterson, S. S. Play(ful) pedagogical practices for creative collaborative literacy. *Read. Teach.* **73**, 17–27 (2019).

303. Zimmer, C., Dunn, J. C. & Holt, N. L. Experiences in physical education for children at risk for developmental coordination disorder. *Adapt. Phys. Act. Q.* **37**, 385–403 (2020).
304. Bruijns, B. A. *et al.* Early childhood education candidates' perspectives of their importance and responsibility for promoting physical activity and minimizing screen-viewing opportunities in childcare. *J. Early Child. Teach. Educ.* (2020). doi:10.1080/10901027.2020.1818651
305. Hogan, J. L. & Brown, C. D. Spatial extent and severity of all-terrain vehicles use on coastal sand dune vegetation. *Appl. Veg. Sci.* (2020). doi:10.1111/avsc.12549
306. Harper, N. J. & Obee, P. Articulating outdoor risky play in early childhood education: voices of forest and nature school practitioners. *J. Adventure Educ. Outdoor Learn.* (2020). doi:10.1080/14729679.2020.1784766
307. Reining, C. E., Lemieux, C. J. & Doherty, S. T. Linking restorative human health outcomes to protected area ecosystem diversity and integrity. *J. Environ. Plan. Manag.* (2020). doi:10.1080/09640568.2020.1857227
308. Ford, P. R. *et al.* The developmental and professional activities of female international soccer players from five high-performing nations. *J. Sports Sci.* 1–9 (2020). doi:10.1080/02640414.2020.1789384
309. Connelly, J.-A., Manningham, S. & Champagne, M. Factors related to energetic play during outdoor time in childcare centres. *Early Child. Educ. J.* (2020). doi:10.1007/s10643-020-01088-8
310. Norman, M. Sport and incarceration: theoretical considerations for sport for development research. *Soc. Incl.* **8**, 187–196 (2020).
311. Horgan, M., Liinamaa, S., Dakin, A., Meligrana, S. & Xu, M. A shared everyday ethic of public sociability: outdoor public ice rinks as spaces for encounter. *Urban Plan.* **5**, 143–154 (2020).
312. Scheibling, C. & Marsiglio, W. #HealthyDads: “Fit Fathering” discourse and digital health promotion in dad blogs. *J. Marriage Fam.* (2020). doi:10.1111/jomf.12743
313. Oncescu, J. Addressing the funding gaps in recreation access provisions: the role of leisure education. *Manag. Sport Leis.* (2020). doi:10.1080/23750472.2020.1761866
314. Merrick, D. *et al.* All aboard: users' experiences of adapted paddling programs. *Disabil. Rehabil.* (2020). doi:10.1080/09638288.2020.1725153
315. Wigglesworth, J. & Heintzman, P. A qualitative study of the perceived significant life impacts of a university summer outdoor education course. *J. Adventure Educ. Outdoor Learn.* (2020). doi:10.1080/14729679.2020.1854097

316. Rioux, B. V, Gupta, N., Bouchard, D. R., Dunbar, J. & Sénéchal, M. Outdoor time is not associated with metabolically healthy overweight and obesity phenotype in Canadian children aged 6-14 years. *Int. J. Exerc. Sci.* **13**, 383–394 (2020).
317. Berg, S. *et al.* Meaning-making of student experiences during outdoor exploration time. *J. Adventure Educ. Outdoor Learn.* (2020). doi:10.1080/14729679.2020.1769694
318. Heintzman, P. Empirical research on leisure and spiritual well-being: conceptualisation, measurement and findings. *Leis. Stud.* **39**, 146–155 (2020).
319. Chang, D. Encounters with suchness: contemplative wonder in environmental education. *Environ. Educ. Res.* **26**, 1–13 (2020).
320. Banack, H. & Berger, I. The emergence of early childhood education outdoor programs in British Columbia: a meandering story. *Child. Geogr.* **18**, 58–68 (2020).
321. McCullough, C. D., Schultze, M. & Vandenberg, J. Realizing beneficial end uses from abandoned pit lakes. *Minerals* **10**, (2020).
322. Jarvis, I., Gergel, S., Koehoorn, M. & van den Bosch, M. Greenspace access does not correspond to nature exposure: measures of urban natural space with implications for health research. *Landsc. Urban Plan.* **194**, (2020).
323. McConnell-Nzunga, J. *et al.* Prevalence and relationships among physical activity policy, environment, and practices in licensed childcare centers from a manager and staff perspective. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **17**, (2020).
324. Wilson, K. L. *et al.* Social–ecological feedbacks drive spatial exploitation in a northern freshwater fishery: a halo of depletion. *J. Appl. Ecol.* **57**, 206–218 (2020).
325. Hassani, K. *et al.* Implementing appetite to play at scale in British Columbia: evaluation of a capacity-building intervention to promote physical activity in the early years. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **17**, (2020).
326. Saly, D., Hendrikx, J., Birkeland, K. W., Challender, S. & Johnson, J. Using time lapse photography to document terrain preferences of backcountry skiers. *Cold Reg. Sci. Technol.* **172**, (2020).
327. Sampasa-Kanyinga, H., Colman, I., Hamilton, H. A. & Chaput, J.-P. Outdoor physical activity, compliance with the physical activity, screen time, and sleep duration recommendations, and excess weight among adolescents. *Obes. Sci. Pract.* **6**, 196–206 (2020).



328. Mogo, E. *et al.* Using a rapid review process to engage stakeholders, inform policy and set priorities for promoting physical activity and leisure participation for children with disabilities in British Columbia. *Leis. Loisir* **44**, 225–253 (2020).
329. Cheeseman, A. & Wright, T. Perspectives from parents: an investigation of the longer-term benefits of an earth education summer camp program. *Appl. Environ. Educ. Commun.* **19**, 117–128 (2020).
330. Oncescu, J. & Loewen, M. Community recreation provisions that support low-income families' access to recreation. *Leis. Loisir* **44**, 279–302 (2020).
331. Farley, L., Sonu, D., Garlen, J. C. & Chang-Kredl, S. Childhood memories of playful antics and punishable acts: risking an imperfect future of teaching and learning. *New Educ.* **16**, 106–121 (2020).
332. Hunter, S. *et al.* Moderators of parents' perceptions of the neighborhood environment and children's physical activity, time outside, and screen time. *J. Phys. Act. Heal.* **17**, 557–565 (2020).
333. Watchman, T. & Spencer, N. L. I. 'What are you doing for your kids?' Exploring messages and Canadian parents' decisions and perspectives in children's sport and free play. *Leis. Stud.* **39**, 341–354 (2020).
334. Diduck, A. P., Raymond, C. M., Rodela, R., Moquin, R. & Boerchers, M. Pathways of learning about biodiversity and sustainability in private urban gardens. *J. Environ. Plan. Manag.* **63**, 1056–1076 (2020).
335. Tink, L. N. *et al.* 'Pushing the outdoor play agenda': exploring how practitioners conceptualise and operationalise nature play in a Canadian context. *Qual. Res. Sport. Exerc. Heal.* **12**, 303–318 (2020).
336. Goon, S., Kontulainen, S. & Muhajarine, N. Neighborhood built environment measures and association with physical activity and sedentary time in 9–14-year-old children in Saskatoon, Canada. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **17**, (2020).
337. Marion, S. *et al.* A systematic review of methods for studying the impacts of outdoor recreation on terrestrial wildlife. *Glob. Ecol. Conserv.* **22**, (2020).
338. Archbell, K. A., Coplan, R. J. & Rose-Krasnor, L. What did your child do today? Describing young children's daily activities outside of school. *J. Early Child. Res.* **18**, 189–199 (2020).
339. Lodewyk, K. R., McNamara, L. & Sullivan, P. Associations between elementary students' victimization, peer belonging, affect, physical activity, and enjoyment by gender during recess. *Can. J. Sch. Psychol.* **35**, 154–170 (2020).

340. Rhodes, R. E. *et al.* Development of a consensus statement on the role of the family in the physical activity, sedentary, and sleep behaviours of children and youth. *Int. J. Behav. Nutr. Phys. Act.* **17**, (2020).
341. Purc-Stephenson, R. J., Rawleigh, M., Kemp, H. & Asfeldt, M. We are wilderness explorers: a review of outdoor education in Canada. *J. Exp. Educ.* **42**, 364–381 (2019).
342. Richmond, S. A., Black, A. M., Jacob, J., Babul, S. & Pike, I. Active & safe central: development of an online resource for the prevention of injury in sport and recreational activity. *Inj. Prev.* **25**, 546–551 (2019).
343. Sims-Gould, J., Race, D. L., Vasaya, N. & McKay, H. A. A new urban greenway in Vancouver, British Columbia: adolescents’ perspectives, experiences and vision for the future. *J. Transp. Heal.* **15**, (2019).
344. Bélanger, M. *et al.* Physical activity mediates the relationship between outdoor time and mental health. *Prev. Med. Reports* **16**, (2019).
345. Johnson, S. A., Snow, S., Lawrence, M. A. & Rainham, D. G. C. Quasi-randomized trial of contact with nature and effects on attention in children. *Front. Psychol.* **10**, (2019).
346. Guerrero, M. D. *et al.* Canadian children’s and youth’s adherence to the 24-h movement guidelines during the COVID-19 pandemic: a decision tree analysis. *J. Sport Heal. Sci.* **9**, 313–321 (2020).
347. Bauer, M. E. E., Brussoni, M. & Giles, A. R. Categorizing mothers’ and fathers’ conceptualizations of children’s serious play-related injuries: “You won’t grow a finger back”. *Child. Care. Health Dev.* **46**, 530–536 (2020).
348. Lodewyk, K. & McNamara, L. Recess enjoyment, affect, and preferences by gender and developmental level in elementary school. *J. Teach. Phys. Educ.* **39**, 360–373 (2020).
349. Edwards, R. C. & Larson, B. M. H. When screens replace backyards: strategies to connect digital-media-oriented young people to nature. *Environ. Educ. Res.* **26**, 950–968 (2020).
350. Moore, S. A. *et al.* Impact of the COVID-19 virus outbreak on movement and play behaviours of Canadian children and youth: a national survey. *Int. J. Behav. Nutr. Phys. Act.* **17**, (2020).
351. Waygood, E. O. D., Olsson, L. E., Taniguchi, A. & Friman, M. The role of children’s independent mobility and social media use for face-to-face social interaction with friends. *Transportation (Amst)*. **47**, 1987–2009 (2020).

352. Brussoni, M. *et al.* A qualitative investigation of unsupervised outdoor activities for 10- to 13-year-old children: “I like adventuring but I don’t like adventuring without being careful”. *J. Environ. Psychol.* **70**, (2020).
353. Shirazipour, C. H. & Latimer-Cheung, A. E. Understanding quality participation: exploring ideal physical activity outcomes for military veterans with a physical disability. *Qual. Res. Sport. Exerc. Heal.* **12**, 563–578 (2020).
354. Ooi, L. L., Rose-Krasnor, L., Shapira, M. & Coplan, R. J. Parental beliefs about young children’s leisure activity involvement. *J. Leis. Res.* **51**, 469–488 (2020).
355. Russell, K., Arthur, S., Goulet, C., Selci, E. & Morrongiello, B. Understanding youths’ attitudes and practices regarding listening to music, video recording and terrain park use while skiing and snowboarding. *BMC Pediatr.* **20**, (2020).
356. Carter, D. P., Hutson, G., Lam, P., Rose, J. & Furman, N. The self-governance challenges facing climbers, with examples from Utah, Colorado, & Ontario. *J. Outdoor Recreat. Tour.* **31**, (2020).
357. Dring, C. C., Lee, S. Y. H. & Rideout, C. A. Public school teachers’ perceptions of what promotes or hinders their use of outdoor learning spaces. *Learn. Environ. Res.* **23**, 369–378 (2020).
358. Romain, A. J., Longpré-Poirier, C., Tannous, M. & Abdel-Baki, A. Physical activity for patients with severe mental illness: Preferences, barriers and perceptions of counselling. *Sci. Sport.* **35**, 289–299 (2020).
359. Lacoste, Y., Dancause, K. N., Gosselin-Gagne, J. & Gadais, T. Physical activity among immigrant children: a systematic review. *J. Phys. Act. Heal.* **17**, 1047–1058 (2020).
360. Lee, E.-Y. & Khan, A. Prevalence and clustering patterns of pro-environmental behaviors among Canadian households in the era of climate change. *Sustain.* **12**, (2020).
361. Larouche, R. *et al.* Relationships among children’s independent mobility, active transportation, and physical activity: a multisite cross-sectional study. *Pediatr. Exerc. Sci.* **32**, 189–196 (2020).
362. Lim, B. T., Chhina, H., Pike, I., Brussoni, M. & Cooper, A. Methodological challenges in investigating supracondylar fractures of the humerus from a child’s viewpoint: evolution of study protocol. *JMIR Res. Protoc.* **9**, (2020).
363. Katapally, T. R., Bhawra, J. & Patel, P. A systematic review of the evolution of GPS use in active living research: a state of the evidence for research, policy, and practice. *Heal. Place* **66**, (2020).
364. Boileau, E. Y. S. & Dabaja, Z. F. Forest school practice in Canada: a survey study. *J. Outdoor Environ. Educ.* **23**, 225–240 (2020).

365. Button, B. L. G., Clark, A. F., Martin, G., Graat, M. & Gilliland, J. A. Measuring temporal differences in rural Canadian children's moderate-to-vigorous physical activity. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **17**, 1–14 (2020).
366. Hand, C., Laliberte Rudman, D., Huot, S., Pack, R. & Gilliland, J. Enacting agency: exploring how older adults shape their neighbourhoods. *Ageing Soc.* **40**, 565–583 (2020).
367. Forsyth, A., Lysaght, R., Aiken, A. & Cramm, H. Wilderness adventure program may help combat perceptions of stigma among veterans. *Ecopsychology* **12**, 8–18 (2020).
368. Meilleur, A. *et al.* A retrospective study of the importance of a mandatory outdoor experience program at university. *J. Outdoor Environ. Educ.* **23**, (2020).
369. Antonsen, C. M. Restorying the image of the child's body in early childhood education. *Contemp. Issues Early Child.* **21**, 7–19 (2020).
370. Blye, C.-J. & Halpenny, E. Do Canadians leave no trace? Understanding leave no trace attitudes of frontcountry and backcountry overnight visitors to Canadian provincial parks. *J. Outdoor Recreat. Tour.* **29**, (2020).
371. Lodewyk, K., McNamara, L. & Walker, M. Victimization, physical activity, and affective outcomes during recess in students with and without disabilities. *Alberta J. Educ. Res.* **66**, 17–31 (2020).
372. Sharpe, E. K., Litwiller, F. & Gallant, K. Risk, nostalgia and the production of the ideal childhood in online commentary on children's outdoor play. *Leis. Stud.* **39**, 225–237 (2020).
373. Neustaedter, C., Procyk, J., Chua, A., Forghani, A. & Pang, C. Mobile video conferencing for sharing outdoor leisure activities over distance. *Human-Computer Interact.* **35**, 103–142 (2020).
374. Gruno, J. & Gibbons, S. L. Incorporating nature-based physical activity in physical and health education. *J. Phys. Educ. Recreat. Danc.* **91**, 26–34 (2020).
375. McCormack, G. R., Doyle-Baker, P. K., Petersen, J. A. & Ghoneim, D. Parent anxiety and perceptions of their child's physical activity and sedentary behaviour during the COVID-19 pandemic in Canada. *Prev. Med. Reports* **20**, (2020).
376. Haegeli, P. & Strong-Cvetich, L. R. Using discrete choice experiments to examine the stepwise nature of avalanche risk management decisions—an example from mountain snowmobiling. *J. Outdoor Recreat. Tour.* **32**, (2020).
377. Barakat, C. & Yousufzai, S. Green space and mental health for vulnerable populations: a conceptual review of the evidence. *J. Mil. Veteran Fam. Heal.* **6**, 51–57 (2020).

378. Scott, D., Steiger, R., Ruddy, M., Pons, M. & Johnson, P. Climate change and ski tourism sustainability: an integrated model of the adaptive dynamics between ski area operations and skier demand. *Sustain.* **12**, 1–16 (2020).
379. Sturge, J. *et al.* Features of the social and built environment that contribute to the well-being of people with dementia who live at home: a scoping review. *Heal. Place* **67**, (2021).
380. Gargano, V. & Turcotte, D. Helping factors in an outdoor adventure program. *J. Soc. Work* **21**, 88–106 (2021).
381. Girard, C., Dubé, J. É., Abdel-Baki, A. & Ouellet-Plamondon, C. Off the beaten path: adventure therapy as an adjunct to early intervention for psychosis. *Psychosis* (2021). doi:10.1080/17522439.2021.1901301
382. Cook, K. J., Hvenegaard, G. T. & Halpenny, E. A. Visitor perceptions of the outcomes of personal interpretation in Alberta’s Provincial Parks. *Appl. Environ. Educ. Commun.* **20**, 49–65 (2021).
383. Pullenayegum, E. M., Birken, C., Maguire, J. & Collaboration, T. Targ. K. Clustered longitudinal data subject to irregular observation. *Stat. Methods Med. Res.* (2021). doi:10.1177/0962280220986193
384. Glover, T. D., Munro, S., Men, I., Loates, W. & Altman, I. Skateboarding, gentle activism, and the animation of public space: CITE—a celebration of skateboard arts and culture at The Bentway. *Leis. Stud.* **40**, 42–56 (2021).
385. Ho, Y. C. J. & Chang, D. To whom does this place belong? Whiteness and diversity in outdoor recreation and education. *Ann. Leis. Res.* (2021). doi:10.1080/11745398.2020.1859389
386. Harper, N. J., Lim, C., Alqallaf, H. & Naylor, P. J. A case study exploring the ‘real world’ process of ‘naturalizing’ school playgrounds. *Int. J. Environ. Health Res.* **31**, 298–314 (2021).
387. Bauer, M. E. E., Brussoni, M. & Giles, A. R. Rural mothers’ perspectives on keeping their children safe during outdoor play: ‘it’s hard to raise a child in a small community’. *J. Adventure Educ. Outdoor Learn.* (2021). doi:10.1080/14729679.2021.1902827
388. Buttazzoni, A., Doherty, S. & Minaker, L. How do urban environments affect young people’s mental health? A novel conceptual framework to bridge public health, planning, and neurourbanism. *Public Health Rep.* (2021). doi:10.1177/0033354920982088
389. Bernard, P. *et al.* Climate change, physical activity and sport: a systematic review. *Sport. Med.* (2021). doi:10.1007/s40279-021-01439-4

390. Gruno, J. & Gibbons, S. L. Using discussion to inform action: formative research on nature-based physical activity as a means of fostering relatedness for girls in physical and health education. *Eur. Phys. Educ. Rev.* (2021). doi:10.1177/1356336X21991181
391. Spencer, R. A., Numer, M., Rehman, L. & Kirk, S. F. L. Picture perfect? Gazing into girls' health, physical activity, and nutrition through photovoice. *Int. J. Qual. Stud. Health Well-being* **16**, (2021).
392. Goldman, D. E., Turnnidge, J., Kelly, A. L., deVos, J. & Côté, J. Athlete perceptions of playing-up in youth soccer. *J. Appl. Sport Psychol.* (2021). doi:10.1080/10413200.2021.1875518
393. Pludwinski, B. J. & Grimwood, B. S. R. (Re)producing wilderness tourism discourses in Algonquin Provincial Park. *Tour. Stud.* (2021). doi:10.1177/1468797621989207
394. Lincoln, S. Building resilience through trail running: women's perspectives. *Leis. Loisir* (2021). doi:10.1080/14927713.2021.1880337
395. Pereira, T. J., King, T. & Burr, J. F. Mental health & physical activity: could off-road motorized recreation help combat depression and anxiety? *Leis. Loisir* (2021). doi:10.1080/14927713.2021.1874829
396. McGarr, G. W. *et al.* Heat strain in children during unstructured outdoor physical activity in a continental summer climate. *Temperature* **8**, 80–89 (2021).
397. Robinson, D. B., Hall, N., Costa, J. D. & Bradford, B. Alternative environment activities on both sides of the Atlantic: a Canada-Ireland consideration and comparison. *Eur. Phys. Educ. Rev.* (2021). doi:10.1177/1356336X20985883
398. Szpunar, M. *et al.* Implementation adherence and perspectives of the childcare Physical Activity (PLAY) policy: a process evaluation. *Heal. Educ. Behav.* (2021). doi:10.1177/1090198121996285
399. Richmond, S. A., Bruin, S., Black, A. M., Pike, I. & Babul, S. Active & safe central: using a mixed-methods design and the RE-AIM framework to evaluate a sport and recreational injury prevention resource for practitioners in Canada. *BMJ Open* **11**, (2021).
400. Goodbody, T. R. H. *et al.* Mapping recreation and tourism use across grizzly bear recovery areas using social network data and maximum entropy modelling. *Ecol. Modell.* **440**, (2021).
401. Gautreau, S. J. *et al.* Home versus indoor trampoline park injuries: a four-year review of hospital admissions, associated costs, and impact on patients. *Trauma Case Reports* **31**, (2021).
402. Zhang, Z. *et al.* Associations between the child care environment and children's in-care physical activity and sedentary time. *Heal. Educ. Behav.* **48**, 42–53 (2021).

403. Paradis, Y., Bernatchez, S., Lapointe, D. & Cooke, S. J. Can you fish in a pandemic? An overview of recreational fishing management policies in North America during the COVID-19 crisis. *Fisheries* **46**, 81–85 (2021).
404. Geng, D. C., Innes, J. L., Wu, W., Wang, W. & Wang, G. Seasonal variation in visitor satisfaction and its management implications in Banff National Park. *Sustain.* **13**, 1–17 (2021).
405. Høj, S. B., Paquet, C., Caron, J. & Daniel, M. Relative ‘greenness’ and not availability of public open space buffers stressful life events and longitudinal trajectories of psychological distress. *Heal. Place* **68**, (2021).
406. Burns, K. E., Chaurasia, A., Carson, V. & Leatherdale, S. T. Examining if changes in the type of school-based intramural programs affect youth physical activity over time: a natural experiment evaluation. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **18**, 1–14 (2021).
407. Moghaddaszadeh, A. & Belcastr, A. N. Guided active play promotes physical activity and improves fundamental motor skills for school-aged children. *J. Sport. Sci. Med.* **20**, 86–93 (2021).
408. Geng, D. C., Innes, J., Wu, W. & Wang, G. Impacts of COVID-19 pandemic on urban park visitation: a global analysis. *J. For. Res.* **32**, 553–567 (2021).
409. Steele, D., Fraise, V., Bild, E. & Guastavino, C. Bringing music to the park: the effect of Musikiosk on the quality of public experience. *Appl. Acoust.* **177**, (2021).
410. Bruijns, B. A. *et al.* Training may enhance early childhood educators’ self-efficacy to lead physical activity in childcare. *BMC Public Health* **21**, (2021).
411. Lee, E.-Y. *et al.* Systematic review of the correlates of outdoor play and time among children aged 3-12 years. *Int. J. Behav. Nutr. Phys. Act.* **18**, (2021).
412. Bergeron, N. *et al.* Don’t take down the monkey bars: rapid systematic review of playground-related injuries. *Can. Fam. Physician* **65**, e121–e128 (2019).
413. Mahboob, A., Richmond, S. A., Harkins, J. P. & Macpherson, A. K. Childhood unintentional injury: the impact of family income, education level, occupation status, and other measures of socioeconomic status. A systematic review. *Paediatr. Child Heal.* **26**, e39–e45 (2021).
414. Alexander, S. A., Barnett, T. A. & Fitzpatrick, C. Are inequalities produced through the differential access to play opportunities at school? A call to level the playing field. *Can. J. Public Heal.* **108**, e583–e585 (2017).
415. Lee, E.-Y. *et al.* Role of parental and environmental characteristics in toddlers’ physical activity and screen time: bayesian analysis of structural equation models. *Int. J. Behav. Nutr. Phys. Act.* **15**, 17 (2018).



416. Kerpan, S. & Humbert, L. Playing together: the physical activity beliefs and behaviors of urban Aboriginal youth. *J. Phys. Act. Health* **12**, 1409–1413 (2015).
417. Ferrao, T. & Janssen, I. Parental encouragement is positively associated with outdoor active play outside of school hours among 7-12 year olds. *PeerJ* **3**, e1463 (2015).
418. Riazi, N. A. *et al.* Correlates of children’s independent mobility in Canada: a multi-site study. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **16**, (2019).