

# Considérations environnementales concernant le jeu à l'extérieur

*Ce travail prend en considération tous les peuples autochtones ainsi que leur relation pérenne avec la nature, à travers les territoires de l'Île de la Tortue.*



On associe plusieurs bienfaits au fait de passer du temps en plein air, comme une amélioration de la santé physique et mentale, le bien-être social et un meilleur développement du potentiel humain (Tremblay et coll., 2015). Le jeu à l'extérieur représente une occasion unique de favoriser la conscience spirituelle et de développer le caractère (Harris, 2016), grâce à la connexion avec la nature, sa structure libre et la possibilité qu'il donne au mouvement libre et à la créativité. Néanmoins, en raison d'un virage sociétal vers des activités nécessitant les écrans, et des craintes parentales au sujet de la sécurité, les jeunes et les enfants passent désormais moins de temps dehors (Tremblay et coll., 2015).

L'un des bienfaits inattendus de la pandémie de COVID-19 fut qu'elle a ravivé l'intérêt pour le plein air, le révélant comme une source de santé, de loisir et de jeu, et ce, pour tous les groupes d'âge. L'achalandage croissant et la surutilisation des milieux naturels (p. ex., espaces verts, parcs, sentiers en nature ou près de points d'eau) qui en résultent, pourraient néanmoins avoir un impact négatif sur ces lieux, en nuisant à la flore et à la faune, en causant plus de pollution et en perturbant les

écosystèmes et paysages naturels. Ceci constitue un défi pour les citoyens, les prestataires de services de garderie, les professionnels de la santé et les responsables de la protection de l'environnement, qui doivent trouver un équilibre entre promouvoir le temps de jeu à l'extérieur et protéger nos environnements naturels.

Les principes des Autochtones en matière de protection de l'environnement sont préconisés depuis longtemps, notamment en ce qui a trait à la conservation, la prévention et la préservation de la terre (Hansen & Antsanen, 2018). Appliquer l'approche autochtone dite "À double perspective" – qui unit les forces des connaissances autochtones et occidentales (Peltier, 2018) – aux expériences de jeu à l'extérieur, pourrait nécessiter l'adoption de comportements sains, conformes aux lignes directrices existantes, comprenant une relation réciproque et respectueuse avec la nature. Des organismes comme [Sans trace Canada](#) ont formulé des principes visant à outiller les Canadiens pour qu'ils puissent participer à des activités de loisir et de plein air tout en demeurant respectueux de l'environnement. Des groupes comme [Scouts Canada](#) et [Guides du Canada \(Girl Guides of Canada\)](#) ont commencé à adopter ces principes et à les appliquer dans la programmation de leurs activités.

Il s'agit là d'une occasion de réunir les systèmes de connaissances autochtones et occidentaux pour relever le défi d'encourager le jeu actif en plein-air, tout en s'assurant de respecter, préserver et promouvoir des environnements sains. Ceci prend toute son importance, compte tenu des bienfaits holistiques du jeu extérieur sur la santé des jeunes et des enfants, de la valeur de la connexion à la nature pour stimuler la protection de l'environnement tout au long de la vie (Braun & Dierkes, 2017), et de la motivation ainsi générée pour répondre aux [appels à l'action](#) formulés par la Commission de vérité et réconciliation du Canada (p. ex., le 12<sup>e</sup> appel à l'action : des programmes d'éducation de la petite enfance adaptés à la culture).

Par conséquent, ce guide a été conçu comme un outil d'information permettant d'en apprendre davantage sur les considérations et les principes clés à prendre en compte lorsqu'on joue en plein air dans nos environnements naturels. Cliquez sur ces liens pour obtenir davantage d'information :

- [Considérations clés pour les praticiens et les professionnels](#)
- [Recommandations pour les familles](#)
- [Autres ressources](#)

## Considérations environnementales concernant le jeu à l'extérieur : Considérations clés pour les praticiens et les professionnels

### Assurer une diversité d'occasions et d'environnements pour le jeu à l'extérieur qui soient disponibles, accessibles et inclusifs

En général, les enfants qui passent plus de temps à l'extérieur sont plus actifs physiquement et moins sédentaires que ceux qui restent à l'intérieur (Gray et coll., 2015). Selon certains chercheurs, tant le type de jeu (structuré ou non structuré) que le type d'environnement extérieur (bâti ou naturel) pourraient influencer les effets de l'activité en plein air (Johnstone et coll., 2022; Lambert et coll., 2019; Sando, 2018). Les milieux bâtis et naturels peuvent générer des expériences tantôt semblables, tantôt uniques. Par exemple, qu'un enfant glisse sur une structure de jeu ou sur une colline, l'expérience peut être similaire dans les deux cas. En revanche, c'est seulement dans la nature qu'il pourra interagir avec des insectes dans leur habitat immédiat ou observer l'apparition et la disparition des étendues d'eau comme les mares ou les ruisseaux (Lerstrup et van den Bosch, 2016; Gemmell et coll., 2023). Il est aussi essentiel de souligner les enjeux particuliers liés aux personnes vivant avec des limitations physiques, notamment dans les environnements de jeu naturels et bâtis (barrières physiques, éléments sensoriels, contraintes sociales). L'accessibilité et l'inclusivité de ces espaces peuvent jouer un rôle déterminant dans la participation au jeu à l'extérieur (Serman et coll., 2016). Ces constats illustrent l'importance de garantir à tous les enfants et jeunes, quelles que soient leurs capacités, non seulement l'accès à des aires récréatives aménagées et à des structures de jeu fixes, mais aussi à des espaces naturels et à du matériel libre pour jouer, lorsque cela est possible.

### Répondre aux préoccupations liées à la sécurité et aux autres freins au jeu à l'extérieur

Des [données récentes](#) montrent que les enfants et les jeunes canadiens (de 5 à 17 ans) passent de moins en moins de temps à jouer dehors. Ceci est particulièrement marqué chez les jeunes de la 6<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année, qui ne joueraient en moyenne à l'extérieur que 15 minutes par jour (ParticipACTION, 2020). Cette tendance s'explique par une multitude de facteurs, le principal étant les risques perçus dans les environnements extérieurs : risque de blessures, sécurité du voisinage, inquiétudes liées à la circulation routière (Lee et coll., 2015). En conséquence, les enfants et les jeunes sont davantage surveillés et passent plus de temps dans des environnements contrôlés, comme les espaces intérieurs ou les activités organisées (Tremblay et coll., 2015). [Une étude canadienne](#) révèle d'ailleurs que les restrictions parentales concernant l'accès aux espaces extérieurs du quartier prédisent une participation moindre au jeu en plein air. Ce constat est

préoccupant, lorsqu'on connaît les bienfaits du jeu risqué, qui contribue à réduire la sédentarité, à améliorer la santé physique, à développer les compétences sociales, la créativité et la résilience (Brussoni et coll., 2015). Par « jeu risqué », on entend une activité comportant une part d'incertitude ou de prise de risque plus ou moins élevée (Lee et coll., 2022), comme grimper dans un arbre ou jouer avec des bouts de bois. Des [études récentes](#) confirment que, même si les enfants aiment prendre des risques lorsqu'ils en ont la possibilité, l'aversion parentale au risque demeure un frein majeur au jeu risqué, en particulier à l'extérieur et dans la nature.

### **Accroître les possibilités d'apprentissage en plein air pour les enfants**

Un nombre croissant d'études explorent l'impact de l'environnement dans les services de garde et les milieux scolaires – là où les enfants et les jeunes passent la majeure partie de leurs journées durant la semaine – ainsi que le rôle des politiques éducatives et des attitudes des éducateurs, allant soit dans le sens de la promotion du jeu extérieur, soit de sa prévention. Selon [une étude](#), l'éducation à l'environnement, les programmes de quartier et les activités récréatives, combinés à un accès facilité aux espaces naturels, ont le potentiel d'encourager le jeu dehors, de réduire les appréhensions et de renforcer le lien avec les éléments naturels. En ce sens, d'autres études ont révélé que les enfants qui ont accès à une cour d'école dans la nature, perçoivent qu'ils s'amuse et apprennent davantage lorsqu'ils participent à des activités dirigées par leurs enseignants (Zhang et coll., 2022). Même si l'exposition à un environnement naturel est cruciale pour favoriser une connexion à la nature, les éducateurs jouent un rôle pour enseigner aux jeunes à interagir respectueusement avec l'environnement. [Certaines actions ont été recommandées](#) aux écoles : former les éducateurs aux compétences nécessaires pour favoriser davantage le jeu en plein air, augmenter les ressources de soutien et le personnel dédié à répondre aux divers besoins et capacités des élèves lorsqu'ils jouent à l'extérieur, et promouvoir les possibilités d'apprentissage à l'extérieur à l'école. Mentionnons enfin que ces résultats suggèrent que l'éducation en nature permettrait de multiplier les possibilités de jeu par rapport à une journée typique structurée à l'intérieur.

### **Encourager la connexion humain-nature à un jeune âge par le jeu en plein air**

Il a été démontré que le fait de développer une connexion à la nature et une conscience écologique dès l'enfance favorise un engagement durable envers la protection de l'environnement (Moore, 2014). Ces comportements de bonne gestion s'appuient sur la reconnaissance de la « valeur intrinsèque de la nature [...], instillée par des interactions directes et ludiques » (Cumbo et Iversen, 2020, p. 36, traduction libre). Toutefois, sans éducation au respect du vivant, certains comportements de jeu peuvent nuire aux milieux naturels qui peuvent aider les enfants à comprendre

leur relation avec le monde naturel (ex.: endommager des arbres, créer des sentiers de marche ou de vélo non balisés, susceptibles de freiner ou d'interrompre la croissance des plantes et du reste de la végétation, polluer et perturber globalement les écosystèmes naturels). Ce sont tous des exemples qui démontrent comment des jeux et des activités ludiques en plein air peuvent, malgré leurs bienfaits, endommager l'environnement (Boddy, 2020). L'adoption de comportements écologiques à long terme suppose des occasions d'apprentissage sur la gestion environnementale et une participation à des formes respectueuses de jeu en plein air et d'exposition à la nature dès le plus jeune âge. Il est donc vital que les jeunes et les enfants aient accès à des ressources adaptées, basées sur leur âge et sur leurs habiletés (livres, jeux, films, sorties éducatives, etc.).

### **Intégrer les perspectives autochtones liées au territoire dans les politiques, les programmes et les stratégies de jeu à l'extérieur**

Le respect de la nature est au cœur même des cultures autochtones du Canada. Forts de leur sagesse, de leur expérience et de leur lien personnel et intergénérationnel au territoire, les peuples autochtones détiennent une connaissance approfondie de l'écologie locale, de la conservation de la faune et des principes de durabilité environnementale (Kutz et Tomaselli, 2019). C'est le territoire qui fournit les matériaux et les espaces de jeu libre en nature, éléments dont la compréhension, la valorisation et le respect sont d'une importance capitale (Ban et coll., 2018; ACSP, 2019; James et coll., 2019). Le territoire est une source d'apprentissage pour les enfants autochtones : il leur enseigne l'adaptabilité, la créativité, l'autorégulation, le respect de l'environnement, et favorise la santé et le bien-être holistique (Burke et coll., 2021; James et coll., 2019). Les systèmes de savoirs autochtones – comme [les sept enseignements sacrés](#) – transmettent les valeurs et les principes moraux qui servent de piliers à l'établissement de liens respectueux entre les humains et avec la nature. *L'approche à double perspective*, qui allie les forces et les savoirs occidentaux et autochtones (Bartlett et coll., 2012; Peltier, 2018), pourrait s'imposer naturellement pour favoriser à la fois le jeu en plein air et la conservation de l'environnement. Cette approche pourrait intégrer les valeurs traditionnelles autochtones dans les définitions du jeu en nature, promouvoir l'acceptation de l'enseignement fondé sur la terre dans les pratiques pédagogiques canadiennes, et de toujours collaborer étroitement avec les Aînés, les gardiens du savoir, les chefs autochtones et les organismes.

**Visualisez l'infographie sur les considérations pour les praticiens et les professionnels [ici](#)!**

## Considérations environnementales concernant le jeu à l'extérieur : Recommandations pour les familles

### Adopter, protéger, respecter et promouvoir le jeu à l'extérieur

Conformément aux [sept principes de l'organisme Sans trace](#), les familles devraient être soucieuses des possibles répercussions de leurs jeux en plein air sur l'environnement alentour. Pour éviter les impacts involontaires du jeu à l'extérieur et dans la nature, il faut impérativement :

- reconnaître la relation de réciprocité qui vous lie au territoire où vous jouez (au-delà des bienfaits du jeu extérieur pour les enfants, le respect de la nature demeure central dans les enseignements écologiques tant autochtones qu'occidentaux);
  - **Petit conseil** : prenez le temps de réfléchir – quels avantages tirez-vous du jeu à l'extérieur? Comment prenez-vous soin des environnements de jeu naturels?
- respecter la faune en l'observant de loin;
- enlever ou ramasser les ordures et déchets, y compris les excréments des animaux de compagnie;
- laisser ce que vous trouvez à sa place, notamment les plantes, les pierres et tout autre élément naturel utilisé pour jouer;
  - **Petit conseil** : s'il arrive que vous déplaciez des éléments naturels ou que vous perturbiez l'environnement, assurez-vous de remettre les éléments là où vous les avez trouvés, si possible!
- s'en tenir aux sentiers ou aux espaces de jeu désignés, en respectant la signalisation;
- privilégier les options de jeu à l'extérieur à proximité plutôt que les déplacements sur de longues distances, afin de limiter la détérioration des lieux très fréquentés et de réduire les émissions de carbone.

En règle générale, tout en cherchant à maximiser notre expérience dehors et notre connexion à la nature, nous voulons limiter autant que possible notre impact ainsi que protéger et préserver nos espaces de jeu, pour que nous puissions continuer à en profiter pendant des années.

### Participer à des programmes communautaires pour le jeu à l'extérieur et dans la nature

Au Canada, on assiste à la création de plus en plus de programmes de jeu à l'extérieur et d'occasions d'apprentissage en nature, allant du jeu libre à une approche pédagogique structurée axée sur les compétences. Bon nombre de ces

programmes et ressources peuvent servir de base à la participation au jeu à l'extérieur et favoriser l'apprentissage des manières de respecter l'environnement. S'il y a un programme près de chez vous, tentez l'expérience! Si vous n'êtes pas en mesure d'accéder ou de participer à un programme formel de jeu à l'extérieur ou axé sur la nature, ne vous inquiétez pas ! Toute forme respectueuse de jeu en plein air fera l'affaire, qu'il s'agisse d'explorer un parc de quartier, de glisser en luge sur une pente ou de faire des pâtés de boue dans votre jardin, l'essentiel demeure de sortir et de jouer dehors!

Pour découvrir quelques exemples de ces programmes et ressources communautaires favorisant le jeu en plein air, consultez les liens ci-dessous :

### **Côte ouest**

- [Nature Kids BC](#)
- [Parkgate Society Outdoor Play Program - North Vancouver](#)

### **Provinces des Prairies**

- [Get Outside! Programs - Nature Regina](#)
- [Nature & Environmental Programs for Children and Youth - EcoFriendly Sask](#)

### **Centre du Canada**

- [Ojibiikaan Indigenous EarlyOn Program - Toronto, Ontario](#)
- [Services à l'enfance Andrew Fleck - École de la forêt et de la nature d'Ottawa](#)
- [Out to Play – Programmes scolaires en forêt et en nature à Ottawa, en Ontario](#)
- [WILD CHILD Outdoor Playgroup](#)
- [Outdoor Play – YMCA du Sud-Ouest de l'Ontario](#)

### **Provinces de l'Atlantique**

- [Kentville Plays](#)
- [Play Outside Nova Scotia](#)

### **Province de Québec**

- [Metalude](#)
- [Regroupement des Centres de la Petite Enfance de la Montérégie](#)
- [Les Amis de la montagne](#)

### **S'intéresser au savoir et aux pratiques autochtones concernant l'apprentissage et le jeu à l'extérieur**

Les peuples autochtones possèdent de riches connaissances et traditions liées à l'enseignement axé sur le territoire et au jeu en plein air. D'un bout à l'autre du pays,

les activités et les enseignements autochtones liés au jeu à l'extérieur occupent une place grandissante dans les ressources ainsi que dans les programmes scolaires et communautaires. Vous êtes un modèle pour les enfants et les jeunes, alors faites preuve de curiosité!

Lorsque possible, les parents devraient en profiter pour se renseigner sur les principes de l'être et du savoir autochtone, afin de mieux comprendre l'histoire, les expériences, les traditions et les perspectives qui éclairent ce précieux savoir. Notons que l'apprentissage est un parcours continu, qui s'inscrit dans le temps et fait appel à la réflexion ainsi qu'à l'écoute active — des principes tout aussi valables lorsqu'on joue dehors.

Pour en savoir plus sur le jeu extérieur, les ressources éducatives axées sur le territoire et les enseignements autochtones, consultez les liens suivants :

- [Qu'est-ce que la double perspective?](#)
- [Connaissances environnementales autochtones traditionnelles – Vidéos de LearnAlberta](#)
- [Ressources et programmes axés sur le plein air et le territoire – Rivers to Ridges](#)
- [Walking Together – Livre pour enfants sur la double perspective \(en anglais seulement\)](#)

**Visualiser l'infographique sur les considérations pour les familles [ici!](#)**

## Autres ressources

Pour de plus amples informations sur les initiatives et recherches actuelles, cliquez sur les liens suivants :

### Éducation à l'enfance en plein air

- [Un cadre de référence canadien de formation professionnelle continue à l'éducation à la petite enfance en plein air par le Centre canadien du jeu à l'extérieur.](#)
- [Projet alex – Le cadre de référence](#)
- [Apprendre ensemble dehors - Centre des Compétences futures](#) ou [Early Childhood Educators of BC](#)
- [Two-Eyed Seeing and Early Childhood Education - Humber College](#)
- [Amène-moi dehors-Take Me Outside - Outdoor Learning Resource Hub](#)
- [Promouvoir le jeu extérieur et l'éducation à la petite enfance : Document d'information - Fondation Lawson](#)
- [The Outdoor Learning Store - Free Recorded Workshops](#)
- [Pathway to Stewardship & Kinship - Camp Kawartha](#)
- [Principles of Forest/Nature School - Child & Nature Alliance of Canada](#)
- [Outil pour les éducateurs - Outside Play's Teaching Tool](#)
- [Une ressource pour trouver des programmes scolaires en Alberta et BC](#)

### Jeu à l'extérieur

- [Énoncé de position sur le jeu actif à l'extérieur](#)
- [Jouons dehors Canada](#)
- [Déclaration sur le droit au jeu de l'enfant au Canada - IPA](#)
- [Charte du plein air pour les enfants de l'Ontario](#)
- [Pratiques prometteuses pour le jeu libre des enfants - Association canadienne de santé publique](#)
- [Free Outdoor Equipment Rental](#)
- [S'épanouir en plein air, Ressources pour parents - Child & Nature Alliance of Canada](#)
- [Guide d'inspiration nature par Fair Play for Kids](#)
- [Groupe de support pour le jeu à l'extérieur - Playful Mindset](#)

### Espaces de jeux extérieurs, parcs et loisirs

- [Sans trace Canada](#)
- [7 Cs for Outdoor Play Spaces](#)
- [Une vision 360 du jeu : susciter et diversifier le jeu dans l'espace public](#)
- [The Camper's Code - Outdoor Recreation Council of BC](#)
- [Ressource sur les terrains de jeux inclusifs - Projet canadien sur la participation sociale des personnes en situation de handicap](#)
- [Dynamiser son quartier! Un guide pratique pour aider à réinventer, repenser et réaménager les espaces de nos quartiers](#)

- [Rapport 2024 sur les parcs urbains du Canada](#)
- [Projet de rue-école et rue-ludique](#) (Available in FR and ENG)

### **Réconciliation et perspectives autochtones**

- [Relationship Framework - Save the Children](#)
- [Ontario Aboriginal Head Start Association](#)
- [Reconciliation in Child Welfare: Touchstones of Hope for Indigenous Children, Youth, and Families](#)
- [Éducation autochtone - Le centre national de collaboration](#)

## Références

- Ban, N. C., Frid, A., Reid, M., Edgar, B., Shaw, D., & Siwallace, P. (2018). Incorporate Indigenous perspectives for impactful research and effective management. *Nature Ecology & Evolution*, 2, 1680-1683. <https://doi.org/10.1038/s41559-018-0706-0>
- Bartlett, C., Marshall, M., & Marshall, A. (2012). Two-Eyed Seeing and other lessons learned within a co-learning journey of bringing together indigenous and mainstream knowledges and ways of knowing. *Journal of Environmental Studies and Sciences*, 2, 331-340. <https://doi.org/10.1007/s13412-012-0086-8>
- Beyer, K. M. M., Heller, E. F., Bizub, J. M., Kistner, A. J., Szabo, A., Shawgo, E. E., & Zetts, C. J. (2015). More than a Pretty Place: Assessing the Impact of Environmental Education on Children's Knowledge and Attitudes about Outdoor Play in Nature. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 12(2), 2054-2070. <https://doi.org/10.3390/ijerph120202054>
- Boddy, S. (2020). *Boddy: Please stop destroying the Woods of Hampton Park*. Ottawa Citizen. <https://ottawacitizen.com/opinion/boddy-please-stop-destroying-the-woods-of-hampton-park>
- Braun, T., & Dierkes, P. (2017). Connecting students to nature – how experience and student age influence outdoor education programs. *Environmental Education Research*, 23(7), 937-949. <https://doi.org/10.1080/13504622.2016.1214866>
- Brussoni, M., Gibbons, R., Gray, C., Ishikawa, T., Sandseter, E. B., Bienenstock, A., Chabot, G., Fuselli, P., Herrington, S., Janssen, I., Pickett, W., Power, M., Stanger, N., Sampson, M., & Tremblay, M. S. (2015). What Is the Relationship between Risky Outdoor Play and Health in Children? A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 12(6), 6423–6454. <https://doi.org/10.3390/ijerph120606423>
- Burke, A., Moore, S., Molyneux, L., Lawlor, A., Kottwitz, T., Yurich, G., Sanson, R., Andersen, O., & Card, B. (2021). Children's wellness: outdoor learning during Covid-19 in Canada. *Education in the North*, 28(2), 24-45. <https://doi.org/10.26203/p99r-0934>
- Canadian Public Health Association (CPHA). (2019). *Children's Unstructured Play Position Statement*. <https://www.cpha.ca/childrens-unstructured-play>
- Cumbo, B., & Iversen, O. S. (2020). CCI in the wild: designing for environmental stewardship through children's nature-play. In N. Parés, & N. Sawhney (Eds.), *IDC '20: Proceedings of the Interaction Design and Children Conference* (pp. 335-348). Association for Computing Machinery (ACM). <https://doi.org/10.1145/3392063.3394398>

- Gemmell, E., Ramsden, R., Brussoni, M., & Brauer, M. (2023). Influence of Neighborhood Built Environments on the Outdoor Free Play of Young Children: a Systematic, Mixed-Studies Review and Thematic Synthesis. *J Urban Health*, 100(1), 118-150. <https://doi.org/10.1007/s11524-022-00696-6>.
- Girl Guides of Canada. (2014). *Leave No Trace: An Instant Meeting for Brownies from the BC Camping Committee*. <https://www.girlguides.ca/web/Documents/BC/program/Brownie-LeaveNoTrace.pdf>
- Gray, C., Gibbons, R., Larouche, R., Beate Hansen Sandseter, E., Bienenstock, A., Brussoni, M., Chabot, G., Herrington, S., Janssen, I., Pickett, W., Power, M., Stanger, N., Sampson, M., & Tremblay, M. S. (2015). What Is the Relationship between Outdoor Time and Physical Activity, Sedentary Behaviour, and Physical Fitness in Children? A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 12(6), 6455-6474. <https://doi.org/10.3390%2Fijerph120606455>
- Hansen, J. G., & Antsanen, R. (2018). What Can Traditional Indigenous Knowledge Teach Us About Changing Our Approach to Human Activity and Environmental Stewardship in Order to Reduce the Severity of Climate Change? *International Indigenous Policy Journal*, 9(3), 1-14. <https://ojs.lib.uwo.ca/index.php/iipj/article/view/7553>
- Harris, K. I. (2016) [Let's play at the park! Family pathways promoting spirituality resources to inspire nature, pretend play, storytelling, intergenerational play and celebrations](https://doi.org/10.1080/1364436X.2016.1164669). *International Journal of Children's Spirituality*, 21(2), 90-103. <https://doi.org/10.1080/1364436X.2016.1164669>
- James, V. A., Dragon-Smith, C., & Lahey, W. (2019). *Indigenizing Outdoor Play*. Encyclopedia on Early Childhood Development. <https://www.child-encyclopedia.com/outdoor-play/according-experts/indigenizing-outdoor-play>
- Johnstone, A., McCrorie, P., Cordovil, R., Fjørtoft, I., Iivonen, S., Jidovtseff, B., Lopes, F., Reilly, J. J., Thomson, H., Wells, V., & Martin, A. (2022). Nature-based early childhood education and children's physical activity, sedentary behaviour, motor competence and other physical health outcomes: a mixed-methods systematic review. *Journal of Physical Activity and Health*, 19(6), 456-472. <https://doi.org/10.1123%2Fjpah.2021-0760>
- Kutz, S., & Tomaselli, M. (2019). "Two-eyed seeing" supports wildlife health. *Science*, 364(6446), 1135-1137. <https://doi.org/10.1126/science.aau6170>
- Lambert, A., Vlaar, J., Herrington, S., & Brussoni, M. (2019). What Is the Relationship between the Neighbourhood Built Environment and Time Spent in Outdoor Play? A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(20), 3840. <https://doi.org/10.3390%2Fijerph16203840>

- Leave No Trace Canada. (n.d.). *Leave No Trace Seven Principles*.  
<https://www.leavenotrace.ca/principles>
- Lee, H., Tamminen, K. A., Clark, A. M., Slater, L., Spence, J. C., & Holt, N. L. (2015). A meta-study of qualitative research examining determinants of children's independent active free play. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/s12966-015-0165-9>
- Lee, E-Y., de Lannoy, L., Li, L., Amando de Barros, M. I., Bentsen, P., Brussoni, M., Fiskum, T. A., Guerrero, M., Oddrun Hallås, B., Ho, S., Jordan, C., Leather, M., Mannion, G., Moore, S. A., Beate Hansen Sandseter, E., Spencer, N. L. I., Waite, S., Wang, P-Y, Tremblay, M. S., & participating PLaTO-Net members. (2022). Play, Learn, and Teach Outdoors – Network (PLaTO-Net): terminology, taxonomy, and ontology. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 19(1), 66. <https://doi.org/10.1186/s12966-022-01294-0>
- Lerstrup, I., & van den Bosch, C. K. (2016). Affordances of outdoor settings for children in preschool: revisiting heft's functional taxonomy. *Landscape Research*, 42(1), 47-62. <https://doi.org/10.1080/01426397.2016.1252039>
- Loebach, J., Sanches, M., Jaffe, J., & Elton-Marshall, T. (2021). Paving the Way for Outdoor Play: Examining Socio-Environmental Barriers to Community-Based Outdoor Play. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(7), 3617. <https://doi.org/10.3390/ijerph18073617>
- Moore, R. (2014). *Nature Play & Learning Places. Creating and managing places where children engage with nature*. Raleigh, NC: Natural Learning Initiative and Reston, VA: National Wildlife Federation.  
[http://tessaroselandscapes.com.au/wp-content/uploads/2016/06/Nature-Play-Learning-Places\\_storefront\\_preview\\_0.pdf](http://tessaroselandscapes.com.au/wp-content/uploads/2016/06/Nature-Play-Learning-Places_storefront_preview_0.pdf)
- ParticipACTION. (2022). Lost & Found: Pandemic-related challenges and opportunities for physical activity. The 2022 ParticipACTION Report Card on Physical Activity for Children and Youth. Toronto: ParticipACTION.
- Peltier, C. (2018). An Application of Two-Eyed Seeing: Indigenous Research Methods With Participatory Action Research. *International Journal of Qualitative Methods*, 17(1). <https://doi.org/10.1177%2F1609406918812346>
- Sando, O. J. (2018). The outdoor environment and children's health: a multilevel approach. *International Journal of Play*, 8(1), 39-52.  
<https://doi.org/10.1080/21594937.2019.1580336>
- Sandseter, E. B. H., Kleppe, R., & Sando, O. J. (2020). The Prevalence of Risky Play in Young Children's Indoor and Outdoor Free Play. *Early Childhood Education Journal*, 49, 303-312. <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01074-0>
- Scouts Canada. (n.d.). *Activity Finder*. <https://www.scouts.ca/resources/activity-finder.html?show=12&search=Leave%20No%20Trace>

- Tremblay, M. S., Gray, C., Babcock, S., Barnes, J., Costas Bradstreet, C., Carr, D., Chabot, G., Choquette, L., Chorney, D., Collyer, C., Herrington, S., Janson, K., Janssen, I., Larouche, R., Pickett, W., Power, M., Beate Hansen Sandseter, E., Simon, B., and Brussoni, M. (2015). Position Statement on Active Outdoor Play. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 12, 6475-6505. [10.3390/ijerph120606475](https://doi.org/10.3390/ijerph120606475)
- Truth and Reconciliation Commission of Canada. (2015). *Truth and Reconciliation Commission of Canada: Calls to Action*.  
[https://ehprnh2mwo3.exactdn.com/wp-content/uploads/2021/01/Calls\\_to\\_Action\\_English2.pdf](https://ehprnh2mwo3.exactdn.com/wp-content/uploads/2021/01/Calls_to_Action_English2.pdf)
- Walking Together. (n.d.). *First Nations, Métis and Inuit Perspectives in Curriculum*. Learn Alberta.  
[https://www.learnalberta.ca/content/aswt/traditional\\_environmental\\_knowledge/#respecting-wisdom](https://www.learnalberta.ca/content/aswt/traditional_environmental_knowledge/#respecting-wisdom)
- Zhang, Z., Stevenson, K. T., & Martin, K. L. (2022). Use of nature-based schoolyards predicts students' perceptions of schoolyards as places to support learning, play, and mental health. *Environmental Education Research*, 28(9), 1271-1282.  
<https://doi-org/10.1080/13504622.2022.2032612>