



**2025**



# Заявление о позиции 2025 года об активных играх на свежем воздухе

Активные игры на свежем воздухе способствуют общему здоровью и благополучию людей всех возрастов, сообществ, сред и всей нашей планеты. Это критически важно, учитывая многочисленные глобальные проблемы, с которыми мы сталкиваемся сегодня (например, социальное неравенство, неравенство в состоянии здоровья, изменение климата и цифровая зависимость). Вместе, как коллектив сектора игр на свежем воздухе, мы рекомендуем расширять возможности для активных игр на свежем воздухе везде, где люди живут, учатся, работают и отдыхают. Для достижения этой цели, важно сотрудничество между секторами, сферами и обществами, чтобы сохранять, развивать и ценить равноправный доступ к активным играм на свежем воздухе и на природе.

## Введение

Позиционное заявление 2015 года об активных играх на свежем воздухе <sup>1</sup> и его подтверждающие доказательства <sup>2-3</sup> продемонстрировали пользу активных игр на свежем воздухе для здоровья и благополучия детей. Спустя десять лет количество исследований по этой теме увеличились в 10 раз. <sup>4,5</sup> Увеличилось финансирование проектов по играм на свежем воздухе. <sup>6</sup> Позиционное заявление повлияло на политику, исследования и практику во всем мире. <sup>6</sup> Международная группа лидеров объединилась для

создания Заявления о позиции 2025 года об активных играх на свежем воздухе, чтобы отметить эти достижения, обновить доказательства и расширить сферу охвата, включив все возрастные группы и распространив его на весь мир.

В позиционном заявлении 2025 года описывается мир, в котором активные игры на свежем воздухе способствуют решению глобальных проблем, таких как кризисы в области здравоохранения и изменение климата, а также достижению [Целей Организации Объединенных Наций в области устойчивого развития](#). <sup>7</sup>

Вместе, как коллектив сектора игр на свежем воздухе, мы хотим создать более здоровые и устойчивые сообщества, сделав активные игры на свежем воздухе частью повседневной жизни, обеспечивая каждому равный доступ и возможности для участия в активных играх на свежем воздухе.

Это позиционное заявление призывает к системным изменениям и предлагает рекомендации для отдельных лиц, сообществ и секторов.

Эти рекомендации направлены на то, чтобы сделать активные игры на свежем воздухе основополагающим правом и неотъемлемой частью устойчивого общества.

Для поддержки этой работы мы провели 12 систематических обзоров и шесть континентальных нарративных обзоров, изучили соответствующую литературу и проконсультировались с мировыми экспертами

**Позиционное заявление опирается на девять ключевых тем:**

- Здоровье и благополучие
- Единое здоровье
- Природа и окружающая среда
- Права человека и политика
- Общественные связи и партнерства
- Социальный капитал
- Образование и обучение
- Двигательное поведение
- Развивающиеся области

*Дополнительные сведения о процессе и результатах, приведших к Заявлению о позиции 2025 года, опубликованы в Международном журнале поведенческого питания и физической активности.*

---

---

---

## Активные игры на свежем воздухе...

**...помогают нам двигаться больше, играть дольше и спать лучше**

Когда мы играем на свежем воздухе, мы больше занимаемся физической активностью, меньше ведем сидячий образ жизни и проводим меньше времени перед экраном, что способствует лучшему сну.<sup>2,8-25</sup> Окружающая среда может побудить людей к спонтанным и увлекательным занятиям.<sup>21,25-33</sup>

### **... являются катализатором для поддержания здоровья и благополучия**

Активные игры на свежем воздухе могут быть полезны для здоровья и благополучия (физического, психического, социального и духовного).<sup>2,3,26,34-43</sup> Игры на свежем воздухе могут предоставить возможность для общения, исследований и участия в здоровых и развивающих занятиях.<sup>34,36,38,39</sup>

### **...способствуют развитию уверенности, естественным образом**

Окружающая среда предоставляет динамичное пространство для игровых приключений и принятия рисков—



важный компонент для здорового развития<sup>3,35,44</sup> и здорового старения.<sup>45-47</sup> Занятия сложными активными играми на свежем воздухе помогают развивать уверенность, стойкость и умение решать проблемы, способствуя при этом развитию самостоятельности, благополучия и физической грамотности.<sup>3,35,48-52</sup>

### **...открывают путь к более счастливой и здоровой планете**

Активные игры на свежем воздухе могут соединить множество сфер, включая здравоохранение, образование, досуг и окружающую среду, при этом учитывая взаимосвязь между благополучием человека, животных и окружающей среды.<sup>53-57</sup> Это способствует охране окружающей среды и укреплению отношений с природой, способствуя формированию более здоровых сообществ, более крепких экосистем и более устойчивой планеты.<sup>47,53,58,59</sup>

### **...развивают устойчивость к изменению климата и экологическую ответственность для устойчивого будущего**

Активные игры на свежем воздухе способствуют укреплению связи с природой и заботе о нашем окружающем мире.<sup>60-64</sup> Изменение климата может поставить под угрозу возможности для активных игр на свежем воздухе, но когда активные игры на свежем воздухе являются частью повседневной жизни, они могут способствовать формированию культуры, в которой люди всех возрастов играют, учатся, растут и процветают вместе, адаптируясь и повышая устойчивость к изменению климата.<sup>54,55,57,65,66</sup>

### **...объединяют сообщества**

Совместные активные игры на свежем воздухе способствуют укреплению сообществ, поддержке культурных традиций и усилению разнообразия, одновременно создавая чувство принадлежности.<sup>27,67-71</sup> В свою очередь, сплоченные сообщества создают безопасную и благоприятную среду, которая поощряет гражданскую активность, самостоятельность и активные игры на свежем воздухе для всех.<sup>67,68,71-75</sup>

### **...способствуют разнообразию возможностей для обучения**

Активные игры на свежем воздухе могут открыть целый мир увлекательных практических занятий, развивая любознательность, креативность, сотрудничество и способность решать проблемы.<sup>27,41,76-79</sup> Это развивает устойчивость и адаптивность, а также поддерживает социальный, эмоциональный и когнитивный рост на протяжении всей жизни.<sup>46,50,76,80,81</sup>

### **... помогают сократить чрезмерное времяпрепровождение в помещении**

Чрезмерное пребывание в помещении может способствовать продолжительному малоподвижному образу жизни, увеличению времени, проведенного перед экраном, а также подверженности воздействию загрязняющих веществ, аллергенов и инфекционных заболеваний в помещении.<sup>82-89</sup> Активные игры на свежем воздухе обеспечивают здоровый баланс, уменьшая время проведенное в помещении.<sup>1,29,90</sup>

---

---

## **Новые направления: расширение возможностей для активных игр на свежем воздухе**

По мере того, как мы расширяем границы того, что известно об активных играх на свежем воздухе, возникают новые и неотложные вопросы, которые бросают вызов традиционному мышлению, вызывают любопытство и открывают двери для преобразующих изменений. Следующие области представляют собой неизведанные территории, где исследования, политика и практика должны сойтись, чтобы сформировать будущее активных игр на свежем воздухе.

### **»» Могут ли активные игры на свежем воздухе изменить двигательные паттерны взрослых?**

- Как физическая активность, малоподвижный образ жизни и режим сна взаимодействуют с активными играми на свежем воздухе у взрослых?
- Могут ли активные игры на свежем воздухе стать ключом к улучшению физического и психического благополучия на протяжении всей жизни?

**»» Могут ли рискованные игры на свежем воздухе стать ключевым фактором для академического роста?**

- Могут ли рискованные игры на свежем воздухе — забираться выше, бегать быстрее, исследовать неизведанное — на самом деле усилить когнитивные функции и успеваемость?

**»» Могут ли рискованные игры на свежем воздухе быть ключевым фактором пластичности мозга?**

- Может ли риск на свежем воздухе — восхождение на бóльшую высоту, более быстрое передвижение, исследование неизведанного — действительно повышать пластичность мозга, улучшать когнитивные функции, способствовать адаптации к новым условиям и трудностям на протяжении всей жизни и помогать восстановлению после травм?

**»» Как преодолеть разрыв между исследованиями и реальными играми?**

- Чего не хватает между тем, что мы изучаем, и тем, что происходит на местах?
- Как исследования могут лучше информировать политику и практику, которые поддерживают активные игры на свежем воздухе?

**»» Можно ли перепроектировать и перепрограммировать школы и школьные дворы в игровые площадки для движения, творчества и обучения?**

- Как можно интегрировать активные игры на свежем воздухе в формальные образовательные системы — не просто как для перерыва в обучении, а как его неотъемлемую часть?
- Как будет выглядеть школа, построенная для движения и игр?
- Могут ли школьные дворы служить более важной цели, становясь общественными игровыми площадками на свежем воздухе?

**»» Как мы проектируем города, которые приглашают к игре на каждом шагу?**

- От биоразнообразных городских парков до здоровых и игровых улиц, какие особенности городского дизайна делают активные игры на свежем воздухе неотразимыми, доступными и инклюзивными для всех?

**»» Могут ли активные игры на свежем воздухе стать проводником глобальной устойчивости?**

- Что, если активные игры на свежем воздухе станут ключом к решению некоторых из самых

больших мировых проблем — изменения климата, неравенства в области здоровья и социальной сферы?

- Как это согласуется с [Целями ООН в области устойчивого развития](#)<sup>7</sup> и какая политика может усилить это влияние?

**»» С ростом беспокойства по поводу времени, проводимого перед экранами, тревожности и одиночества, могут ли активные игры на свежем воздухе стать мощным противоядием от негативных последствий использования социальных сетей?**

- Как мы можем вернуть движение, природу и личное общение в эпоху цифровых технологий?

Каждый из этих вопросов несет в себе потенциал для разрушения общепринятых взглядов и переосмысления роли игр на свежем воздухе в формировании более здоровых, более устойчивых людей и сообществ. Следующий шаг? Смелые исследования, инновационная политика и приверженность действию!

---

---

## Призыв к действию: рекомендации по продвижению активных игр на свежем воздухе

### »» **Общественные действия:**

**Поощряйте** культуру, в которой ценятся и отдаются приоритеты активным играм на свежем воздухе как части повседневной жизни.

**Создавайте** и улучшайте доступ к пространствам, где каждый может наслаждаться активными играми на свежем воздухе.

**Выступайте** за сотрудничество между исследователями, педагогами, градостроителями, специалистами в области здравоохранения и политиками, чтобы сделать активные игры на свежем воздухе приоритетом для здоровья.

### »» **Исследования и наблюдение:** **Инвестируйте**

в системы сбора и мониторинга данных, чтобы отслеживать тенденции в сфере активных игр на свежем воздухе и выявлять пробелы. **Изучайте** оптимальное качество и количество активных игр на свежем воздухе для здоровых людей и сообществ.

**Устанавливайте** причинно-следственные связи между активными играми на свежем воздухе и результатами в отношении здоровья и благополучия.

### »» **Политика и законодательств:**

**Признайте** доступ к активным играм на свежем воздухе как основополагающее право в политике в области здравоохранения, образования, отдыха и охраны окружающей среды.

**Поддерживайте** правительства в принятии и поддержке политики, способствующей активным играм на свежем воздухе.

**Продвигайте**, защищайте, сохраняйте и инвестируйте в игровые площадки на открытом воздухе, которые объединяют районы, школы, зоны отдыха и рабочие места.

### »» **Образование и школы:**

**Поддерживайте** колледжи, центры образования для взрослых и общественные учебные центры, чтобы они включали в программы непрерывное профессиональное развитие, связанное с активными играми и обучением на свежем воздухе. **Требуйте** ежедневных активных игр на свежем воздухе в дошкольном образовании и школьной политике для учащихся с 1 до 12 класса. **Интегрируйте** занятия на свежем воздухе и обучение на основе природы в образовательные системы.



### »» **Общественное здоровье и здравоохранение:**

**Просвещайте** медицинских работников, пациентов и общественность о пользе для здоровья активных игр на свежем воздухе.

**Интегрируйте** активные игры на свежем воздухе в практику здравоохранения и инициативы общественного здравоохранения для снижения малоподвижного образа жизни и улучшения здоровья. **Сотрудничайте** между секторами для разработки локальных стратегий общественного здравоохранения, поощряющих активные игры на свежем воздухе.

### »» **Городское планирование:**

**Проектируйте** доступные, безопасные и удобные для игр открытые пространства в жилых кварталах и вокруг них. **Отдавайте приоритет** сохранению и восстановлению природной среды, способствующей активным играм на свежем воздухе.



### **Реформируйте**

муниципальную политику и подзаконные акты для активной поддержки и создания условий для активных игр на свежем воздухе.

### **»» Лидерство в сообществе:**

#### **Поддерживайте,**

продвигайте и развивайте кампании, подчеркивающие важность активных игр на свежем воздухе как привычки, способствующей укреплению здоровья.

#### **Поддерживайте,**

поощряйте и развивайте усилия, которые поощряют подходы к активным играм на свежем воздухе, основанные на соотношении пользы и риска. **Поощряйте** активные игры на свежем воздухе между представителями разных поколений для укрепления связей в обществе.

### **»» Семьи: Играйте**

с другими людьми и с домашними животными, чтобы развивать чувство общности и связи с природой.

### **Поощряйте и**

демонстрируйте активные игры на свежем воздухе как нормативную модель поведения в вашем районе.

**Поддерживайте** участие членов семьи в активных играх на свежем воздухе, поощряя, содействуя и вовлекая их в совместные игры.

### **»» Лица: Будьте**

уважительными хозяевами открытого пространства, где происходят игры.

**Выступайте** за равный доступ и сохранение зеленых насаждений и безопасной игровой среды.

### **Исследуйте и**

наслаждайтесь разнообразными впечатлениями в различных местах на свежем воздухе, сделав их частью своей повседневной жизни.

---

---

## Список литературы

1. Tremblay MS, et al. Position Statement on Active Outdoor Play. *Int J Environ Res Public Health*. 2015;12(6):6475-6505.
2. Gray C, et al. What is the relationship between outdoor time and physical activity, sedentary behaviour, and physical fitness in children? A systematic review. *Int J Environ Res Public Health*. 2015;12(6):6455-6474.
3. Brussoni M, et al. What is the relationship between risky outdoor play and health in children? A systematic review. *Int J Environ Res Public Health*. 2015;12(6):6423-6454.
4. de Lannoy L, et al. Scoping review of children's and youth's outdoor play publications in Canada. *Health Promot Chronic Dis Prev Can*. 2023;43(1):1-13.
5. de Lannoy L, et al. Scoping review of adult-oriented outdoor play publications in Canada. *Health Promot Chronic Dis Prev Can*. 2023;43(3):139-150.
6. Lawson Foundation and Outdoor Play Canada. *Funding for Outdoor Play in Canada: Environmental Scan and Summary Report*. 2021.
7. United Nations General Assembly. The 17 Sustainable Development Goals. Available from: <https://sdgs.un.org/goals>.
8. James ME, et al. Systematic review of the association between outdoor play and the 24-hour movement behaviours among children, youth and adults. [Protocol](#).
9. Cooper AR, et al. Patterns of GPS measured time outdoors after school and objective physical activity in English children: the PEACH project. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2010;7:1-9.
10. Dunton GF, et al. Physical and social contextual influences on children's leisure-time physical activity: an ecological momentary assessment study. *J Phys Act Health*. 2011;8(s1):S103-S108.
11. Klinker CD, et al. Context-specific outdoor time and physical activity among school-children across gender and age: using accelerometers and GPS to advance methods. *Front Public Health*. 2014;2:20.
12. Lu C, Huang G, Corpeleijn E. Environmental correlates of sedentary time and physical activity in preschool children living in a relatively rural setting in the Netherlands: a cross-sectional analysis of the GECKO Drenthe cohort. *BMJ Open*. 2019;9(5):e027468.
13. Nigg C, et al. Relating outdoor play to sedentary behavior and physical activity in youth – results from a cohort study. *BMC Public Health*. 2021;21:1-12.
14. Raustorp A, et al. Accelerometer measured level of physical activity indoors and outdoors during preschool time in Sweden and the United States. *J Phys Act Health*. 2012;9(6):801-808.
15. Vanderloo LM, et al. Physical activity among preschoolers during indoor and outdoor childcare play periods. *Appl Physiol Nutr Metab*. 2013;38(11):1173-1175.
16. Wheeler BW, et al. Greenspace and children's physical activity: a GPS/GIS analysis of the PEACH project. *Prev Med*. 2010;51(2):148-152.
17. Beyer KM, et al. Time spent outdoors, activity levels, and chronic disease among American adults. *J Behav Med*. 2018;41:494-503.
18. Calogiuri G, et al. The potential of using exercise in nature as an intervention to enhance exercise behavior: Results from a pilot study. *Percept Mot Skills*. 2015;121(2):350-370.
19. Kerr J, et al. Outdoor physical activity and self-rated health in older adults living in two regions of the US. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2012;9:1-4.
20. Liao Y, et al. Using ecological momentary assessment to understand where and with whom adults' physical and sedentary activity occur. *Int J Behav Med*. 2015;22:51-61.
21. Luo J, et al. Association between outdoor activity and insufficient sleep in Chinese school-aged children. *Med Sci Monit*. 2020;26:e921617-921611.
22. Murata E, et al. What daily factors affect the sleep habits of Japanese toddlers? *J Clin Sleep Med*. 2023;19(6):1089-1101.
23. Murray K, et al. The relations between sleep, time of physical activity, and time outdoors among adult women. *PLoS One*. 2017;12(9):e0182013.
24. Pasanen TP, et al. The relationship between perceived health and physical activity indoors, outdoors in built environments, and outdoors in nature. *Appl Psychol: Health Well-Being*. 2014;6(3):324-346.
25. Schamlow S, et al. Time spent outdoors and associations with sleep, optimism, happiness and health before and during the COVID-19 pandemic in Austria. *Clocks & Sleep*. 2023;5(3):358-372.
26. Christiansa RW, et al. A scoping review of the health benefits of nature-based physical activity. *J Healthy Eat Act Living*. 2021;1(3):154.
27. Hart M. Expanding the playful city: planning for older adult play. *Cities*. 2023;143:104578.
28. Nosenworthy M, et al. The effects of outdoor versus indoor exercise on psychological health, physical health, and physical activity behaviour: a systematic review of longitudinal trials. *Int J Environ Res Public Health*. 2023;20(3):1669.
29. Pasanen TP, et al. Restoration, well-being, and everyday physical activity in indoor, built outdoor and natural outdoor settings. *J Environ Psychol*. 2018;59:85-93.
30. Thompson Coon J, et al. Does participating in physical activity in outdoor natural environments have a greater effect on physical and mental wellbeing than physical activity indoors? A systematic review. *Environ Sci Technol*. 2011;45(5):1761-1772.
31. Kemple KM, et al. The power of outdoor play and play in natural environments. *Child Educ*. 2016;92(6):446-454.
32. Lee E-Y, et al. Systematic review of the correlates of outdoor play and time among children aged 3-12 years. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2021;18(1):41.
33. Lee JJ, et al. The role of timing and amount of outdoor play in emotional dysregulation in preschool children. *Child Care Health Dev*. 2025;51(1):e70020.
34. de Lannoy L, et al. Active outdoor play and health and wellbeing among children, youth, and adults: an umbrella review. [Protocol](#).
35. Ramsden R, et al. What is the relationship between outdoor risky play and health in children? results from a systematic review. [Protocol](#).
36. Al-Amin M, et al. A holistic perspective on children's health: A review on the benefits of nature-based recreational activities. *J Outdoor Environ Ed*. 2024:1-32.
37. Dankiw KA, et al. The impacts of unstructured nature play on health in early childhood development: A systematic review. *PLoS One*. 2020;15(2):e0229006.
38. Lackey NQ, et al. Mental health benefits of nature-based recreation: a systematic review. *Ann Leis Res*. 2021;24(3):379-393.
39. Pomfret G, et al. Conceptualising the power of outdoor adventure activities for subjective well-being: A systematic literature review. *J Outdoor Recreat Tour*. 2023;42:100641.
40. Thomsen JM, et al. A systematic review of the physical and mental health benefits of woodland recreation. *J Park Recreat Adm*. 2018;36(1).
41. Rosiek MA, et al. A comparison of the effects of outdoor physical activity and indoor classroom-based activities on measures of executive function in preschoolers. *Int J Early Child*. 2022;54(2):203-215.
42. Sugiyama M, et al. Outdoor play as a mitigating factor in the association between screen time for young children and neurodevelopmental outcomes. *JAMA Pediatr*. 2023;177(3):303-310.
43. Walters G, et al. Outdoor physical activity is more beneficial than indoor physical activity for cognition in young people. *Physiol Behav*. 2025:114888.
44. Brussoni M, et al. Risky play and children's safety: balancing priorities for optimal child development. *Int J Environ Res Public Health*. 2012;9(9):3134-3148.
45. Brymer E, et al. One Health: The well-being impacts of human-nature relationships. *Front Psychol*. 2019;10:1611.
46. Hornby O, et al. What factors explain extreme sport participation? A systematic review. *Front Sports Act Living*. 2024:6.
47. Lee E-Y, et al. Play, Learn, and Teach Outdoors-Network (PLaTo-Net): terminology, taxonomy, and ontology. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2022;19(1):66.
48. Veitch J, et al. Individual, social and physical environmental correlates of children's active free-play: a cross-sectional study. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2010;7:11p.
49. Caldwell HAT, et al. Impact of an outdoor loose parts play intervention on Nova Scotian preschoolers' physical literacy: a mixed-methods randomized controlled trial. *BMC Public Health*. 2023;23(1):1126.
50. McArdle K, Harrison, T. Does a nurturing approach that uses an outdoor play environment build resilience in children from a challenging background? *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2013;13(3):238-254.
51. Sando OJ, et al. Risky play and children's well-being, involvement and physical activity. *Child Indic Res*. 2021;14(4):1435-1451.
52. Jerebine A, et al. "All the fun stuff, the teachers say, 'that's dangerous!'" Hearing from children on safety and risk in active play in schools: a systematic review. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2022;19(1):72.
53. Lee E-Y, et al. PLAY+ (Play, Land, Animals, You and +) Framework: the roles of active outdoor play in advancing One Health. In preparation.
54. Siefken K, Abu-Omar K. Striking a balance: Physical activity and planetary health. *J Phys Act Health*. 2023;20(12):1081-1083.
55. Gelius P, et al. Physical activity as a victim, a perpetrator, or part of the solution to the climate crisis? *J Phys Act Health*. 2024;21(12):1220-1222.
56. Gelius P, et al. Must we tell people to be less active? The dilemma of physical activity recommendations from a holistic health perspective. *Ger J Exerc Sport Res*. 2024;54(1):21-28.
57. Lee E-Y, Tremblay MS. Unmasking the political power of physical activity research: Harnessing the "apolitical-ness" as a catalyst for addressing the challenges of our time. *J Phys Act Health*. 2023:1-3.
58. Mygind L, et al. Mental, physical and social health benefits of immersive nature-experience for children and adolescents: A systematic review and quality assessment of the evidence. *Health Place*. 2019;58:102136.
59. Nejade RM, et al. What is the impact of nature on human health? A scoping review of the literature. *J Glob Health*. 2022;12:04099.
60. de Lannoy L, et al. A mixed-methods systematic review of the association between active outdoor play and environmental stewardship outcomes among children, youth, and adults. [Protocol](#).
61. Deal PJ, Magyar-Russell GM. A qualitative study of sanctification: How nature becomes sacred for nontheistic environmental activists. *Spiritual Clin Pract*. 2022;9(1):40-54.
62. Human N, Steyn BJM. Psychological transformation of the 'self' towards eco-sensitivity through high-risk nature-based sports: a South African context. *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2024;24(4):566-579.
63. Jensen JL, Sørensen EB. Recreation, cultivation and environmental concerns: Exploring the materiality and leisure experience of contemporary allotment gardening. *Leis Stud*. 2020;39(3):322-340.
64. Ludwig S. Women's transformative experiences while distance running in nature: An intuitive inquiry. *Qual Psychol*. 2019;6(3):339-358.
65. Lee E-Y, et al. Ambient environmental conditions and active outdoor play in the context of climate change: A systematic review and meta-synthesis. *Environ Res*. 2025;122146.
66. Lee E-Y, et al. Exploring the interplay between climate change, 24-hour movement behavior, and health: a systematic review. *J Phys Act Health*. 2024;21(12):1227-1245.
67. Park S, et al. Systematic review and qualitative meta-synthesis on active outdoor play and social capital: Relationships and impacts. [Protocol](#).
68. Rivas-Quarnetti N, et al. Politicizing children's play: a community photovoice process to transform a school playground. *Am J Occup Ther*. 2024;78(7):1-10.
69. Sterman JJ, et al. Mothers supporting play as a choice for children with disabilities within a culturally and linguistically diverse community. *Scand J Occup Ther*. 2020;27(5):373-384.
70. Veitch J, et al. Where do children usually play? A qualitative study of parents' perceptions of influences on children's active free-play. *Health & Place*. 2006;12(4):383-393.
71. Perry M, et al. "Enticing" but not necessarily a "space designed for me": experiences of urban park use by older adults with disability. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(2).
72. Moogoor A, et al. Neighbourhood environmental influences on older adults' physical activities and social participation in Singapore: A photovoice study. *Soc Sci Med*. 2022;310(ut9, 8303205):115288.
73. Puhakka R. University students' participation in outdoor recreation and the perceived well-being effects of nature. *J Outdoor Recreat Tour*. 2021;36:1-9.
74. Satiya A, et al. Physical activity among adolescents in India: a qualitative study of barriers and enablers. *Health Educ Behav*. 2018;45(6):926-934.
75. McRae N, et al. The state of play in outdoor play' – Exploring global Indigenous knowledge of outdoor play: a scoping review. In preparation.
76. Dean SN, et al. Teacher implementation of active outdoor play-based learning: A systematic review of pedagogical models and practices. [Protocol](#).
77. Burson SL, Castelli DM. How elementary in-school play opportunities relate to academic achievement and social-emotional well-being: systematic review. *J Sch Health*. 2022;92(10):945-958.
78. Molyneux TM, et al. Choose your own adventure: promoting social and emotional development through outdoor learning. *Early Child Educ J*. 2023;51(8):1525-1539.
79. Miller N, et al. The perceived benefits of and barriers to nature-based play and learning in South Australian public primary schools: a cross-sectional study. *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2022;22(4):342-354.
80. Walter P. Greening the net generation. *Adult Learn*. 2013;24(4):151-158.
81. Smith ES, Dalmer NK. Understanding older adults' participation in outdoor adventure activities: a scoping review. *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2023:1-22.
82. Wu J, et al. Sedentary behavior patterns and the risk of non-communicable diseases and all-cause mortality: A systematic review and meta-analysis. *Int J Nurs Stud*. 2023;146:104563.
83. Xu C, et al. Sedentary behavior, physical activity, and all-cause mortality: dose-response and intensity weighted time-use meta-analysis. *J Am Med Dir Assoc*. 2019;20(10):1206-1212.e1203.
84. Young R, et al. Individual and social determinants of obesity in strategic health messages: Interaction with political ideology. *Health Commun*. 2016;31(7):903-910.
85. Dzakpasu FQS, et al. Musculoskeletal pain and sedentary behaviour in occupational and non-occupational settings: a systematic review with meta-analysis. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2021;18(1):159.
86. Leask CF, et al. Exploring the context of sedentary behaviour in older adults (what, where, why, when and with whom). *Eur Rev Aging Phys Act*. 2015;12(1):4.
87. Wachira L-J. Lifestyle transition towards sedentary behavior among children and youth in Sub-Saharan Africa: a narrative review. In: Marques A, Gouveia ER, eds. *Sedentary Behaviour - A Contemporary View*. Rijeka: IntechOpen; 2021.
88. Biswas A, et al. Sedentary time and its association with risk for disease incidence, mortality, and hospitalization in adults. *Ann Intern Med*. 2015;162(2):123-132.
89. Pillarisetti A, et al. Indoor air pollution and health: bridging perspectives from developing and developed countries. *Annu Rev Environ Resour*. 2022;47:197-229.
90. Cardinali M, et al. Green walls and health: An umbrella review. *Nature-Based Solutions*. 2023;3.

---

---

## Благодарности

### АОР10 Руководящая команда

**Mark Tremblay**  
CHEO Research Institute  
Canada

**Eun-Young Lee**  
Queen's University, Canada  
Yonsei University, Korea

**Louise de Lannoy**  
Outdoor Play Canada  
Canada

**Dina Adjei Boadi**  
University of Ghana, Ghana

**Maeghan James**  
CHEO Research Institute  
Canada

**Leigh Vanderloo**  
ParticipACTION, Canada

**Maria Isabel Amando de Barros**  
Alana Institute, Brazil

**Robyn Monro Miller**  
International Play  
Association, Australia

**Po-Yu Wang**  
National Taiwan Normal  
University, Taiwan

**Scott Duncan**  
Auckland University of  
Technology, New Zealand

**Laerke Mygind**  
Copenhagen University  
Hospital, Denmark

### Поддержка перевода АОР10 на русский язык предоставлена

**Iryna Demchenko**  
Carleton University, Canada

**Svitlana Demchenko**  
University of Ottawa, Canada

### АОР10 Публикации

- **2025 Position Statement on Active Outdoor Play**. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*.
- **Process and Methodology**. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*.

---

---

## Наши партнёры

**CHEO** RESEARCH INSTITUTE  
INSTITUT DE RECHERCHE

Healthy Active Living and Obesity Research Group  
Recherche sur les saines habitudes de vie et l'obésité



## АОР10 поддерживается

**LAWSON  
FOUNDATION**



Funded by the  
Government  
of Canada

Financé par le  
gouvernement  
du Canada

**Canada**

**ACTIVE FOR LIFE**

