



2025

# ÉNONCÉ DE POSITION SUR LE JEU ACTIF EN PLEIN AIR 2025



Le jeu actif en plein air favorise la santé et le bien-être holistique pour les personnes de tous âges, communautés, environnements ainsi que de notre planète entière. Il est essentiel pour faire face aux multiples défis mondiaux auxquels nous sommes confrontés aujourd'hui (par exemple, inégalités sociales et sanitaires, changement climatique). Ensemble, en tant que collectif du secteur du jeu en plein air, nous recommandons d'accroître les possibilités de jeu actif en plein air dans tous les lieux de vie, d'apprentissage, de travail et de loisirs. Pour y parvenir, il est important de collaborer entre les secteurs, les milieux et les sociétés afin de préserver, de promouvoir et de valoriser un accès équitable au jeu actif en plein air et dans la nature.

## Préambule

L'énoncé de position de 2015 sur le jeu actif en plein air<sup>1</sup> et les données probantes qui l'appuient<sup>2-3</sup> ont démontré les bienfaits du jeu actif en plein air pour la santé et le bien-être des enfants. Dix ans plus tard, la recherche sur ce sujet a décuplé<sup>4</sup>. Le financement des projets de jeu en plein air a augmenté<sup>5</sup>. Cet énoncé de position a influencé les politiques, la recherche et les pratiques à l'échelle mondiale<sup>6</sup>. Un groupe de direction international s'est réuni pour créer l'énoncé de position 2025 sur le jeu actif en plein air afin de célébrer ces réalisations, de mettre à jour les données probantes et d'élargir sa portée en incluant toutes les tranches d'âge et en étendant sa portée à l'échelle mondiale.

La déclaration de position 2025 envisage un monde où le jeu actif en plein air contribue à relever les défis mondiaux tels que les crises sanitaires et le changement climatique, tout en faisant progresser les Objectifs de développement durable des Nations Unies.<sup>7</sup> Ensemble, en tant que collectif du secteur du jeu en plein air, nous voulons bâtir des communautés plus saines et plus résilientes en intégrant le jeu actif en plein air à la vie quotidienne, en veillant à ce que chacun ait un accès équitable et des opportunités de jouer activement en plein air.

Cette déclaration de position appelle à un changement systémique et propose des recommandations aux individus, aux communautés et aux secteurs. Ces recommandations visent à faire du jeu actif en plein air un droit fondamental et un élément essentiel des sociétés durables.

Pour soutenir ce travail, nous avons mené 12 revues systématiques et six revues narratives continentales, analysé la littérature pertinente et consulté des experts mondiaux **sur neuf thèmes clés:**

- Santé et bien-être
- Une seule santé
- La nature et l'environnement
- Droits humains et politiques
- Liens et partenariats communautaires
- Capital Social
- Éducation et apprentissage
- Comportements de mouvement
- Domaines émergents

*De plus amples détails sur le processus et les conclusions ayant conduit à l'énoncé de position de 2025 sont publiés dans la revue International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity.*

## Jeu actif en plein air...

### ...nous aide à bouger plus, à jouer plus longtemps et à mieux dormir

Quand on joue à l'extérieur, nous pratiquons davantage d'activité physique et passons moins de temps sédentaire ou devant un écran, ce qui conduit à un meilleur sommeil.<sup>2,8-25</sup> Les environnements extérieurs peuvent encourager les individus à pratiquer davantage d'activités spontanées et agréables.<sup>21,25-33</sup>

### ...est un catalyseur pour soutenir la santé et le bien-être

Le jeu actif en plein air peut être bénéfique pour la santé et le bien-être physique, mental, social et spirituel.<sup>2,3,26,34-43</sup>

Jouer en plein air peut offrir une occasion de se rencontrer, d'explorer et participer de manière saine et enrichissante.<sup>34,36,38,39</sup>

### ...favorise la confiance, naturellement

Les environnements extérieurs offrent un espace dynamique pour les aventures ludiques et la prise de risque – un élément essentiel à la croissance<sup>5-47</sup> et au développement<sup>3,35,44</sup>. Le jeu actif qui présente un défi aide à renforcer la confiance, la résilience et les compétences en résolution de problèmes, tout en favorisant le pouvoir d'action, le bien-être et le savoir-faire physique.<sup>3, 23-25, 34-52</sup>

### ...offre une voie vers une planète plus heureuse et plus saine

Le jeu actif en plein air peut construire des ponts entre plusieurs secteurs incluant la santé publique, l'éducation, les loisirs, et l'environnement en reconnaissant les interconnexions entre la santé humaine, animale et environnementale.<sup>53-57</sup> Il favorise la protection de l'environnement et la connexion avec la nature contribuant à bâtir des communautés plus saines, des écosystèmes plus forts et une planète plus durable.<sup>47,53,58,59</sup>

### ...renforce la résilience climatique et la gestion responsable pour un avenir durable

Le jeu actif en plein air favorise le développement d'une connexion profonde avec la nature et la bienveillance envers notre monde naturel.<sup>59-62</sup> Le changement climatique pourrait menacer les possibilités de jeu actif en plein air. Lorsque le jeu actif en plein air fait partie de la vie quotidienne, il peut créer une culture où les gens de tous les groupes d'âge jouent, apprennent, grandissent et s'épanouissent ensemble tout en s'adaptant et en renforçant leur résilience face au changement climatique.<sup>54,55,57,65,66</sup>



### ...connecte les communautés

Les expériences collectives de jeu actif en plein air renforcent les communautés, célébrent les traditions culturelles et renforcent la diversité tout en favorisant un sentiment d'appartenance.<sup>27,67-71</sup> À leur tour, les communautés cohésives créent des environnements sûrs et favorables qui encouragent la citoyenneté, le pouvoir d'agir et le jeu actif en plein air pour tous.<sup>67,68,71-75</sup>

### ...facilite diverses opportunités d'apprentissage

Le jeu actif en plein air peut ouvrir la voie à un monde d'expériences d'apprentissage riches et pratiques, et peut susciter la curiosité, la créativité, la collaboration et la résolution de problèmes.<sup>27,41,76-79</sup> Il nourrit la résilience et l'adaptabilité et soutient la croissance sociale, émotionnelle et cognitive tout au long de la vie.<sup>46,50,76,80,81</sup>

## **...peut réduire le temps excessif passé à l'intérieur**

Un temps excessif passé à l'intérieur peut contribuer à un comportement sédentaire prolongé, à une augmentation du temps d'écran et à l'exposition aux polluants intérieurs, aux allergènes et aux maladies infectieuses.<sup>71-78</sup> Le jeu actif en plein air offre un équilibre sain en réduisant le temps passé à l'intérieur.

## **Domaines émergents : élargir les possibilités de jeu actif en plein air**

Alors que nous repoussons les limites de nos connaissances sur le jeu actif en plein air, de nouvelles questions urgentes surgissent, remettant en question les idées reçues, stimulant la curiosité et ouvrant la voie à des changements transformateurs. Les domaines suivants représentent des territoires inexplorés où la recherche, les politiques et la pratique doivent converger pour façonner l'avenir du jeu actif en plein air.

### **» Le jeu actif en plein air peut-il modifier les comportements de mouvement des adultes ?**

- Comment l'activité physique, la sédentarité et les habitudes de sommeil interagissent-elles avec le jeu actif en plein air chez les adultes ?
- Le jeu en plein air pourrait-il être la clé pour améliorer le bien-être physique et mental tout au long de la vie ?

### **» Le jeu risqué à l'extérieur pourrait-il être un facteur clé de la plasticité cérébrale ?**

- Prendre des risques à l'extérieur – grimper plus haut, bouger plus vite, explorer l'inconnu – pourrait-il réellement améliorer la plasticité cérébrale, renforcer les fonctions cognitives, permettre l'adaptation à de nouveaux environnements et défis tout au long de la vie, et favoriser la récupération après une blessure ?

### **» À quoi ressemble le jeu actif en plein air dans le monde ?**

- Comment les différents contextes culturels, environnementaux et sociopolitiques influencent-ils la manière dont les gens s'adonnent au jeu actif en plein air ?
- Comment pouvons-nous apprendre et partager les meilleures pratiques des différentes régions et cultures ?

### **» Comment combler l'écart entre la recherche et le jeu en situation réelle ?**

- Quel est l'écart entre ce que nous étudions et la réalité du terrain ?
- Comment la recherche peut-elle mieux éclairer les politiques et les pratiques qui favorisent le jeu actif en plein air ?

### **» Les écoles et les cours d'école peuvent-elles être repensées et réaménagées pour devenir des terrains de jeu favorisant le mouvement, la créativité et l'apprentissage ?**

- Comment intégrer le jeu actif en plein air dans les systèmes éducatifs formels, non seulement comme une pause dans l'apprentissage, mais comme un élément essentiel de celui-ci ?
- À quoi ressemblerait une école conçue pour le mouvement et le jeu ?
- Les cours d'école pourraient-elles aussi servir d'espaces de jeu communautaires en plein air ?

### **» Comment concevoir des villes qui invitent au jeu à chaque instant ?**

- Des parcs urbains riches en biodiversité aux rues saines et ludiques, quels éléments d'aménagement urbain rendent le jeu actif en plein air irrésistible et accessible ? Inclusif pour tous ?

### **» Le jeu actif en plein air pourrait-il contribuer à la durabilité mondiale ?**

- Et si le jeu actif en plein air était la clé pour relever certains des plus grands défis mondiaux : le changement climatique et les inégalités sociales et sanitaires ?
- Comment s'inscrit-il dans les Objectifs de développement durable des Nations Unies et quelles politiques pourraient amplifier son impact ?



**>> Face aux préoccupations croissantes concernant le temps passé devant les écrans, l'anxiété et la solitude, le jeu actif en plein air pourrait-il être un puissant antidote aux effets négatifs de l'utilisation des réseaux sociaux ?**

- Comment pouvons-nous réintroduire le mouvement, la nature et les interactions en face à face à l'ère du numérique ?

Chacune de ces questions a le potentiel de bousculer les idées reçues et de repenser le rôle du jeu en plein air dans la formation d'individus et de communautés plus sains et plus résilients. La prochaine étape ? Des recherches audacieuses, des politiques innovantes et un engagement à agir !

---

---

---

**Un appel à l'action : recommandations pour promouvoir le jeu actif en plein air**

**>> Actions sociétales :**

**Encourager** une culture qui valorise et donne la priorité au jeu actif en plein air dans le cadre de la vie quotidienne. **Créer et améliorer** l'accès à des espaces où chacun peut profiter de jeux actifs en plein air. **Plaider** en faveur d'une collaboration entre les chercheurs, les éducateurs, les urbanistes, les professionnels de la santé et les décideurs politiques pour faire du jeu actif en plein air une priorité en matière de santé.

**>> Recherche et surveillance : Investir**  
dans des systèmes de collecte et de surveillance des données pour suivre les tendances en matière de jeu actif en plein air et pour identifier les lacunes.

**Explorer** la qualité et la quantité optimales de jeu actif en plein air pour la santé des personnes et des communautés. **Établir** des liens de causalité entre le jeu actif en plein air et les résultats en matière de santé et de bien-être.

**>> Politique et législation :**

**Reconnaitre** l'accès au jeu actif en plein air comme un droit fondamental dans les politiques de santé, d'éducation, de loisirs et d'environnement. **Encourager** les gouvernements à adopter et à maintenir des politiques qui soutiennent le jeu actif en plein air. **Promouvoir**, protéger, préserver et investir dans des environnements de jeu extérieurs qui relient les quartiers, les écoles, les zones de loisirs et les lieux de travail.

**>> Éducation et écoles :**

**Encourager** les collèges, les centres d'éducation pour adultes et les centres d'apprentissage communautaires à intégrer dans leurs programmes un développement professionnel continu lié au jeu et à l'apprentissage actifs en plein air. **Exiger** des périodes de jeu actif quotidiennes en plein air dans les politiques d'éducation



de la petite enfance et des écoles primaires et secondaires. **Intégrer** les classes en plein air et l'apprentissage basé sur la nature dans les systèmes éducatifs.

**>> Santé publique et soins de santé : Sensibiliser**

les professionnels de la santé, les patients et les communautés aux bienfaits pour la santé du jeu actif en plein air. **Intégrer** le jeu actif en plein air dans les pratiques de soins de santé et les initiatives de santé publique pour réduire les comportements sédentaires et améliorer la santé. **Collaborer** entre les secteurs pour développer des stratégies de santé publique localisées qui favorisent le jeu actif en plein air.

**>> Urbanisme : Concevoir** des espaces extérieurs accessibles, sûrs et propices aux jeux dans et autour des quartiers. **Accorder** la priorité à la préservation et à la restauration des environnements naturels qui

encouragent le jeu actif en plein air lors de la conception ou du réaménagement des communautés. **Réformer** les politiques et les règlements municipaux pour soutenir et faciliter le jeu actif en plein air.

#### » Leadership

##### communautaire :

**Soutenir**, promouvoir et développer des campagnes qui soulignent l'importance du jeu actif en plein air comme habitude bénéfique pour la santé. **Soutenir**, promouvoir et développer les efforts qui favorisent les approches avantages-risques du jeu actif en plein air. **Encourager** le jeu actif en plein air intergénérationnel pour renforcer les liens communautaires.

#### » Families : Jouer avec

d'autres personnes, y compris des animaux de compagnie, pour nourrir un sentiment de communauté et de connexion avec l'extérieur. **Encourager** et modéliser le jeu actif en plein air comme un comportement normatif dans votre quartier. **Soutenir** la participation des membres de la famille aux jeu actif en plein air en les encourageant, en les facilitant et en participant ensemble.

#### » Individus : Soyez

des intendants respectueux des environnements extérieurs où se déroulent les jeux.

**Plaider** pour un accès équitable et la préservation des espaces verts et des environnements de jeu sûrs.

#### Explorer et profiter

d'expériences diverses dans différents espaces extérieurs dans le cadre de votre routine quotidienne.

## Références

1. Tremblay MS, et al. Position Statement on Active Outdoor Play. *Int J Environ Res Public Health*. 2015;12(6):6475-6505.
2. Gray C, et al. What is the relationship between outdoor time and physical activity, sedentary behaviour, and physical fitness in children? A systematic review. *Int J Environ Res Public Health*. 2015;12(6):6455-6474.
3. Brussoni M, et al. What is the relationship between risky outdoor play and health in children? A systematic review. *Int J Environ Res Public Health*. 2015;12(6):6423-6454.
4. de Lannoy L, et al. Scoping review of children's and youth's outdoor play publications in Canada. *Health Promot Chronic Dis Prev Can*. 2023;43(1):1-13.
5. de Lannoy L, et al. Scoping review of adult-oriented outdoor play publications in Canada. *Health Promot Chronic Dis Prev Can*. 2023;43(3):139-150.
6. Lawson Foundation and Outdoor Play Canada. *Funding for Outdoor Play in Canada: Environmental Scan and Summary Report*. 2021.
7. United Nations General Assembly. The 17 Sustainable Development Goals. Available from: <https://sdgs.un.org/goals>.
8. James ME, et al. Systematic review of the association between outdoor play and the 24-hour movement behaviours among children, youth and adults. *Protocol*.
9. Cooper AR, et al. Patterns of GPS measured time outdoors after school and objective physical activity in English children: the PEACH project. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2010;7:1-9.
10. Dunton GF, et al. Physical and social contextual influences on children's leisure-time physical activity: an ecological momentary assessment study. *J Phys Act Health*. 2011;8(s1):S103-S108.
11. Klinker CD, et al. Context-specific outdoor time and physical activity among school-children across gender and age: using accelerometers and GPS to advance methods. *Front Public Health*. 2014;2:20.
12. Lu C, Huang G, Corpeleijn E. Environmental correlates of sedentary time and physical activity in preschool children living in a relatively rural setting in the Netherlands: a cross-sectional analysis of the GECKO Drenthe cohort. *BMJ Open*. 2019;9(5):e027468.
13. Nigg C, et al. Relating outdoor play to sedentary behavior and physical activity in youth – results from a cohort study. *BMC Public Health*. 2021;21:1-12.
14. Raastorp A, et al. Accelerometer measured level of physical activity indoors and outdoors during preschool time in Sweden and the United States. *J Phys Act Health*. 2012;9(6):801-808.
15. Vanderloo LM, et al. Physical activity among preschoolers during indoor and outdoor childcare play periods. *Appl Physiol Nutr Metab*. 2013;38(11):1173-1175.
16. Wheeler BV, et al. Greenspace and children's physical activity: a GPS/GIS analysis of the PEACH project. *Prev Med*. 2010;51(2):148-152.
17. Beyer KM, et al. Time spent outdoors, activity levels, and chronic disease among American adults. *J Behav Med*. 2018;41:494-503.
18. Calogirou G, et al. The potential of using exercise in nature as an intervention to enhance exercise behavior: Results from a pilot study. *Percept Mot Skills*. 2015;121(2):350-370.
19. Kerr J, et al. Outdoor physical activity and self rated health in older adults living in two regions of the US. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2012;9:1-4.
20. Liao Y, et al. Using ecological momentary assessment to understand where and with whom adults' physical and sedentary activity occur. *Int J Behav Med*. 2015;22:51-61.
21. Luo J, et al. Association between outdoor activity and insufficient sleep in Chinese school-aged children. *Med Sci Monit*. 2020;26:e92167-921611.
22. Murata E, et al. What daily factors affect the sleep habits of Japanese toddlers? *J Clin Sleep Med*. 2023;19(6):1089-1101.
23. Murray K, et al. The relations between sleep, time of physical activity, and time outdoors among adult women. *PLoS One*. 2021;12(9):e0182013.
24. Pasanen TP, et al. The relationship between perceived health and physical activity indoors, outdoors in built environments, and outdoors in nature. *Appl Psychol: Health Well-Being*. 2014;6(3):324-346.
25. Schamlow S, et al. Time spent outdoors and associations with sleep, optimism, happiness and health before and during the COVID-19 pandemic in Austria. *Clocks & Sleep*. 2023;5(3):358-372.
26. Christiana RW, et al. A scoping review of the health benefits of nature-based physical activity. *J Healthy Eat Act Living*. 2021;1(3):154.
27. Hartt M. Expanding the playful city: planning for older adult play. *Cities*. 2023;143:104578.
28. Noseworthy M, et al. The effects of outdoor versus indoor exercise on psychological health, physical health, and physical activity behaviour: a systematic review of longitudinal trials. *Int J Environ Res Public Health*. 2023;20(3):1669.
29. Pasanen TP, et al. Restoration, well-being, and everyday physical activity in indoor, built outdoor and natural outdoor settings. *J Environ Psychol*. 2018;59:85-93.
30. Thompson Coon J, et al. Does participating in physical activity in outdoor natural environments have a greater effect on physical and mental wellbeing than physical activity indoors? A systematic review. *Environ Sci Technol*. 2011;45(5):1761-1772.
31. Kemple KM, et al. The power of outdoor play and play in natural environments. *Child Educ*. 2016;92(6):446-454.
32. Lee E-Y, et al. Systematic review of the correlates of outdoor play and time among children aged 3-12 years. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2021;18(1):41.
33. Lee JJ, et al. The role of timing and amount of outdoor play in emotional dysregulation in preschool children. *Child Care Health Dev*. 2025;51(1):e70020.
34. de Lannoy L, et al. Active outdoor play and health and wellbeing among children, youth, and adults: an umbrella review. *Protocol*.
35. Ramsden R, et al. What is the relationship between outdoor risky play and health in children? results from a systematic review. *Protocol*.
36. Al-Amin M, et al. A holistic perspective on children's health: A review on the benefits of nature-based recreational activities. *J Outdoor Environ Ed*. 2024;1-32.
37. Dankiw KA, et al. The impacts of unstructured nature play on health in early childhood development: A systematic review. *PLoS One*. 2020;15(2):e0229006.
38. Lackey NQ, et al. Mental health benefits of nature-based recreation: a systematic review. *Ann Leis Res*. 2021;24(3):379-393.
39. Pomfret G, et al. Conceptualising the power of outdoor adventure activities for subjective well-being: A systematic literature review. *J Outdoor Recreatour*. 2023;42:100641.
40. Thomsen JM, et al. A systematic review of the physical and mental health benefits of wildland recreation. *J Park Recreat Adm*. 2018;36(1).
41. Rosiek MA, et al. A comparison of the effects of outdoor physical activity and indoor classroom-based activities on measures of executive function in preschoolers. *Int J Early Child*. 2022;54(2):203-215.
42. Sugiyama M, et al. Outdoor play as a mitigating factor in the association between screen time for young children and neurodevelopmental outcomes. *JAMA Pediatr*. 2023;177(3):303-310.
43. Walters G, et al. Outdoor physical activity is more beneficial than indoor physical activity for cognition in young people. *Physiol Behav*. 2025;114888.
44. Brussoni M, et al. Risky play and children's safety: balancing priorities for optimal child development. *Int J Environ Res Public Health*. 2012;9(9):3134-3148.
45. Brymer E, et al. One Health: The well-being impacts of human-nature relationships. *Front Psychol*. 2019;10:1611.
46. Hornby O, et al. What factors explain extreme sport participation? A systematic review. *Front Sports Act Living*. 2024;6.
47. Lee E-Y, et al. Play, Learn, and Teach Outdoors-Network (PLaTO-Net): terminology, taxonomy, and ontology. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2022;19(1):66.
48. Veitch J, et al. Individual, social and physical environmental correlates of children's active free-play: a cross-sectional study. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2010;7:11p.
49. Caldwell HAT, et al. Impact of an outdoor loose parts play intervention on Nova Scotian preschoolers' physical literacy: a mixed-methods randomized controlled trial. *BMC Public Health*. 2023;23(1):1126.
50. McArdle K, Harrison, T. Does a nurturing approach that uses an outdoor play environment build resilience in children from a challenging background? *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2013;13(3):238-254.
51. Sando OJ, et al. Risky play and children's well-being, involvement and physical activity. *Child Indic Res*. 2021;14(4):1435-1451.
52. Jerebina A, et al. "All the fun stuff, the teachers say, 'that's dangerous!'" Hearing from children on safety and risk in active play in schools: a systematic review. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2022;19(1):72.
53. Lee E-Y, et al. PLAY+ (Play, Land, Animals, You and +) Framework: the roles of active outdoor play in advancing One Health. In preparation.
54. Siekken K, Abu-Omar K. Striking a balance: Physical activity and planetary health. *J Phys Act Health*. 2023;20(12):1081-1083.
55. Gelius P, et al. Physical activity as a victim, a perpetrator, or part of the solution to the climate crisis? *J Phys Act Health*. 2024;21(12):1220-1222.
56. Gelius P, et al. Must we tell people to be less active? The dilemma of physical activity recommendations from a holistic health perspective. *Ger J Exerc Sport Res*. 2024;54(1):21-28.
57. Lee E-Y, Tremblay MS. Unmasking the political power of physical activity research: Harnessing the "apolitical-ness" as a catalyst for addressing the challenges of our time. *J Phys Act Health*. 2023;1-3.
58. Mygind L, et al. Mental, physical and social health benefits of immersive nature-experience for children and adolescents: A systematic review and quality assessment of the evidence. *Health Place*. 2019;58:102136.
59. Nejade RM, et al. What is the impact of nature on human health? A scoping review of the literature. *J Glob Health*. 2022;12:04099.
60. de Lannoy L, et al. A mixed-methods systematic review of the association between active outdoor play and environmental stewardship outcomes among children, youth, and adults. *Protocol*.
61. Deal PJ, Magyar-Russell GM. A qualitative study of sanctification: How nature becomes sacred for nontheistic environmental activists. *Spiritual Clin Pract*. 2022;9(1):40-54.
62. Human N, Steyn BJM. Psychological transformation of the 'self' towards eco-sensitivity through high-risk nature-based sports: a South African context. *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2024;24(4):566-579.
63. Jensen JL, Sørensen EB. Recreation, cultivation and environmental concerns: Exploring the materiality and leisure experience of contemporary allotment gardening. *Leis Stud*. 2020;39(3):322-340.
64. Ludwig S. Women's transformative experiences while distance running in nature: An intuitive inquiry. *Qual Psychol*. 2019;6(3):339-358.
65. Lee E-Y, et al. Ambient environmental conditions and active outdoor play in the context of climate change: A systematic review and meta-synthesis. *Environ Res*. 2025;122146.
66. Lee E-Y, et al. Exploring the interplay between climate change, 24-hour movement behavior, and health: a systematic review. *J Phys Act Health*. 2024;21(12):1227-1245.
67. Park S, et al. Systematic review and qualitative meta-synthesis on active outdoor play and social capital: Relationships and impacts. *Protocol*.
68. Rivas-Quarneri N, et al. Politicizing children's play: a community photovoice process to transform a school playground. *Am J Occup Ther*. 2024;78(7):1-10.
69. Sterman JJ, et al. Mothers supporting play as a choice for children with disabilities within a culturally and linguistically diverse community. *Scand J Occup Ther*. 2020;27(5):373-384.
70. Veitch J, et al. Where do children usually play? A qualitative study of parents' perceptions of influences on children's active free-play. *Health & Place*. 2006;12(4):383-393.
71. Perry M, et al. "Enticing" but not necessarily a "space designed for me": experiences of urban park use by older adults with disability. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(2).
72. Moogor A, et al. Neighbourhood environmental influences on older adults' physical activities and social participation in Singapore: A photovoice study. *Soc Sci Med*. 2022;310(ut9, 8303205):115288.
73. Puuhaka R. University students' participation in outdoor recreation and the perceived well-being effects of nature. *J Outdoor Recreatour*. 2021;36:1-9.
74. Satija A, et al. Physical activity among adolescents in India: a qualitative study of barriers and enablers. *Health Educ Behav*. 2018;45(6):926-934.
75. McRae N, et al. The state of play in outdoor play – Exploring global Indigenous knowledge of outdoor play: a scoping review. In preparation.
76. Dean SN, et al. Teacher implementation of active outdoor play-based learning: A systematic review of pedagogical models and practices. *Protocol*.
77. Burson SL, Castelloe M. How elementary in-school play opportunities relate to academic achievement and social-emotional well-being: systematic review. *J Sch Health*. 2022;92(10):945-958.
78. Molyneux TM, et al. Choose your own adventure: promoting social and emotional development through outdoor learning. *Early Child Educ J*. 2023;51(8):1525-1539.
79. Miller N, et al. The perceived benefits of and barriers to nature-based play and learning in South Australian public primary schools: a cross-sectional study. *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2022;22(4):342-354.
80. Walter P. Greening the net generation. *Adult Learn*. 2013;24(4):151-158.
81. Smith ES, Dalmer NK. Understanding older adults' participation in outdoor adventure activities: a scoping review. *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2023;1-22.
82. Wu J, et al. Sedentary behavior patterns and the risk of non-communicable diseases and all-cause mortality: A systematic review and meta-analysis. *Int J Nurs Stud*. 2023;146:104563.
83. Xu C, et al. Sedentary behavior, physical activity, and all-cause mortality: dose-response and intensity weighted time-use meta-analysis. *J Am Med Dir Assoc*. 2019;20(10):1206-1212.e1203.
84. Young R, et al. Individual and social determinants of obesity in strategic health messages: Interaction with political ideology. *Health Commun*. 2016;31(7):903-910.
85. Dzakpasu FQS, et al. Musculoskeletal pain and sedentary behaviour in occupational and non-occupational settings: a systematic review with meta-analysis. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2021;18(1):159.
86. Leask CF, et al. Exploring the context of sedentary behaviour in older adults (what, where, why, when and with whom). *Eur Rev Aging Phys Act*. 2015;12(1):4.
87. Wachira L-J. Lifestyle transition towards sedentary behavior among children and youth in Sub-Saharan Africa: a narrative review. In: Marques A, Gouveia ÉR, eds. *Sedentary Behaviour - A Contemporary View*. Rijeka: IntechOpen; 2021.
88. Biswas A, et al. Sedentary time and its association with risk for disease incidence, mortality, and hospitalization in adults. *Ann Intern Med*. 2015;162(2):123-132.
89. Pillarisetti A, et al. Indoor air pollution and health: bridging perspectives from developing and developed countries. *Annu Rev Environ Resour*. 2022;47:197-229.
90. Cardinali M, et al. Green walls and health: An umbrella review. *Nature-Based Solutions*. 2023;3.

---

---

---

## Remerciements

### Équipe exécutif

**Mark Tremblay**

CHEO Research Institute,  
Canada

**Eun-Young Lee**

Queen's University, Canada  
Yonsei University, Korea

**Louise de Lannoy**

Outdoor Play Canada,  
Canada

### Équipe de direction de l'AOP10

**Dina Adjei Boadi**

University of Ghana, Ghana

**Maeghan James**

CHEO Research Institute,  
Canada

**Leigh Vanderloo,**

ParticipACTION, Canada

**Maria Isabel Amando de  
Barros**

Alana Institute, Brazil

**Robyn Monro Miller,**

International Play  
Association, Australia

**Po-Yu Wang,**

National Taiwan Normal  
University, Taiwan

**Scott Duncan**

Auckland University of  
Technology, New Zealand

**Laerke Mygind**

Copenhagen University  
Hospital, Denmark

### Aide à la traduction française de l'AOP10

**Richard Larouche**

University of Lethbridge,  
Canada

**Manon Laviolette**

Santé publique Réseau de  
santé Vitalité / Public Health  
Vitalité Health Network  
Canada

### Publications AOP10

- **2025 Position Statement on Active Outdoor Play.** *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity.*
- **Process and Methodology.** *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity.*

---

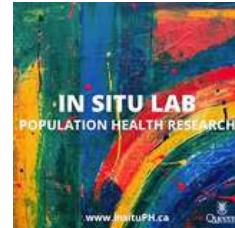
---

## Nos partenaires



RESEARCH INSTITUTE  
INSTITUT DE RECHERCHE

Healthy Active Living and Obesity Research Group  
Recherche sur les saines habitudes de vie et l'obésité



AOP10 est pris en charge par



Funded by the  
Government  
of Canada

Financé par le  
gouvernement  
du Canada

Canada

