



Posicionamiento 2025 sobre el Juego Activo al Aire Libre

El juego activo al aire libre promueve la salud y el bienestar holísticos de personas de todas las edades, comunidades y entornos, y de todo el planeta. Es crucial dados los múltiples desafíos globales que enfrentamos hoy (por ejemplo, las desigualdades sociales y sanitarias, el cambio climático y la adicción digital). Juntos, como colectivo del sector del juego al aire libre, recomendamos aumentar las oportunidades para el juego activo al aire libre en todos los entornos donde las personas viven, aprenden, trabajan y juegan. Para lograrlo, es fundamental la colaboración entre sectores, entornos y sociedades para preservar, promover y valorar el acceso equitativo al juego activo al aire libre y en la naturaleza.

Preámbulo

El Posicionamiento de 2015 sobre el Juego Activo al Aire Libre¹ y la evidencia que la respalda²⁻³ demostraron los beneficios del juego activo al aire libre para la salud y el bienestar infantil. Diez años después, la investigación sobre este tema se ha multiplicado diez veces más⁴ y ha aumentado la financiación para proyectos de juego al aire libre.⁵ El Posicionamiento ha influido en políticas, investigaciones y prácticas a nivel mundial.⁶ Un grupo internacional de liderazgo se ha unido para crear el Posicionamiento de 2025 sobre el Juego Activo al Aire Libre con el fin de celebrar estos logros, actualizar la evidencia y ampliar su alcance global, abarcando a todos los grupos de edad.

El Posicionamiento de 2025 visualiza un mundo donde el juego activo al aire libre contribuya a abordar desafíos globales como las crisis sanitarias y el cambio climático, a la vez que promueve [los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas](#).⁷ Juntos, como colectivo del sector del juego al aire libre, queremos construir comunidades más saludables y resilientes integrando el juego activo al aire libre en la vida diaria, garantizando que todos tengan acceso equitativo y oportunidades para participar en él.

Este Posicionamiento convoca a un cambio sistémico y ofrece recomendaciones para individuos, comunidades y sectores. Estas recomendaciones buscan convertir el juego activo al aire libre en un derecho

fundamental y una parte esencial de las sociedades sostenibles.

Para apoyar este trabajo, hemos realizado 12 revisiones sistemáticas y seis revisiones narrativas continentales, un análisis ambiental y consultas con más de 200 expertos globales representando a todos los continentes habitados.

El Posicionamiento aborda nueve temas clave:

- Salud y bienestar
- Una sola salud
- La naturaleza y el medio ambiente
- Derechos humanos y políticas
- Conexiones comunitarias y alianzas
- Capital social
- Educación y aprendizaje
- Comportamientos de movimiento
- Áreas emergentes

Más detalles sobre el proceso y los hallazgos llevaron al Posicionamiento están publicados en la revista International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity.

El juego activo al aire libre...

...nos ayuda a movernos más, jugar más tiempo y dormir mejor

Cuando jugamos al aire libre, realizamos más actividad física y menos tiempo en actividades sedentarias, como, por ejemplo, pasar menos tiempo frente a la pantalla, lo que nos lleva a dormir mejor.^{2,8-25} Los entornos al aire libre pueden motivar a las personas a participar en actividades espontáneas y divertidas.^{21,25-33}

...es un catalizador para mantener la salud y el bienestar

El juego activo al aire libre puede mejorar la salud y el bienestar (es decir, la salud física, mental, social y espiritual).^{2,3,26,34-43} Jugar al aire libre puede ofrecer una oportunidad para conectar, explorar e interactuar en opciones más saludables y enriquecedoras.^{34,36,38,39}

... promueve la confianza, naturalmente

Los entornos al aire libre brindan un espacio dinámico para aventuras lúdicas y arriesgarse - un ingrediente

esencial para un desarrollo ^{3,35,44} y envejecimiento ⁴⁵⁻⁴⁷ saludables. Participar en juegos al aire libre que sean desafiantes ayuda a desarrollar la confianza, la resiliencia y las habilidades para resolver problemas, al tiempo que promueve la autonomía, el bienestar, y la alfabetización física.^{3,35,48-52}

...ofrece un camino hacia un planeta más feliz y saludable

El juego activo al aire libre puede tender un puente entre múltiples sectores, incluyendo la salud pública, la educación, la recreación, y el medio ambiente, mientras se reconoce la interconexión del bienestar humano, animal y ambiental.⁵³⁻⁵⁷

Fomenta la protección ambiental y fortalece las relaciones con la naturaleza, contribuyendo a crear comunidades más saludables, ecosistemas más fuertes, y un planeta más sostenible.^{47,53,58,59}

...construye resiliencia climática y gestión para un futuro sostenible

La participación en el juego activo al aire libre fomenta una conexión más profunda con la naturaleza y el cuidado de nuestro entorno natural.⁶⁰⁻⁶⁴



El cambio climático puede amenazar las oportunidades de juego activo al aire libre. Cuando el juego activo al aire libre forma parte de la vida diaria, puede fomentar una cultura donde personas de todas las edades jueguen, aprendan, crezcan y prosperen juntos, adaptándose y desarrollando resiliencia ante el cambio climático.^{54,55,57,65,66}

...conecta comunidades

Las experiencias compartidas de juego activo al aire libre construyen comunidades más fuertes, celebran las tradiciones culturales y fortalecen la diversidad, fomentando un sentido de pertenencia.^{27,67-71} A su vez, las comunidades cohesionadas crean entornos seguros y de apoyo que fomentan el civismo, la iniciativa y el juego activo al aire libre para todos.^{67,68,71-75}

...facilita diversas oportunidades de aprendizaje

El juego activo al aire libre puede abrir un mundo de experiencias de aprendizaje enriquecedoras y prácticas, así como fomentar la curiosidad, creatividad, colaboración y resolución de problemas.^{27,41,76-79} Además, promueve la resiliencia y la adaptabilidad, y apoya el crecimiento social, emocional y cognitivo a lo largo de la vida.^{46,50,76,80,81}

...puede reducir el tiempo excesivo en interiores

El exceso de tiempo en interiores puede contribuir al comportamiento sedentario prolongado, al aumento del tiempo frente a pantallas, y a la exposición de contaminantes de interior, alérgenos y enfermedades infecciosas de interiores.⁸²⁻⁸⁹ El juego activo al aire libre proporciona un equilibrio saludable al reducir el tiempo que se pasa en espacios interiores.^{1,29,90}

Áreas emergentes: Ampliando las posibilidades del Juego Activo al Aire Libre

A medida que ampliamos los conocimientos sobre el juego activo al aire libre, surgen nuevas y urgentes preguntas que desafían el pensamiento convencional, despiertan la curiosidad y abren puertas a un cambio transformador.

Las siguientes áreas representan territorios inexplorados donde la investigación, las políticas y la práctica deben converger para definir el futuro del juego activo al aire libre.

>>> ¿Puede el juego activo al aire libre transformar los patrones de movimiento de los adultos?

- ¿Cómo interactúan la actividad física, el sedentarismo y los patrones de sueño con el juego activo al aire libre en adultos?
- ¿Podría el juego al aire libre ser la clave para mejorar el bienestar físico y mental a lo largo de la vida?

>>> ¿Podría ser el juego arriesgado al aire libre un ingrediente clave para la plasticidad cerebral?

- Correr riesgos al aire libre, tales como escalar más alto, moverse más rápido o explorar lo desconocido, ¿podría mejorar la plasticidad cerebral, fortalecer la función cognitiva, facilitar la adaptación a nuevos entornos y desafíos a lo largo de la vida, y favorecer la recuperación de lesiones?

>>> ¿Cómo es el juego activo al aire libre en todo el mundo?

- ¿Cómo influyen los diferentes contextos culturales, ambientales y sociopolíticos en la forma en que las personas participan en el juego activo al aire libre?

- ¿Qué podemos hacer para aprender y compartir las mejores prácticas de diferentes regiones y culturas?

>>> ¿Cómo acortamos la distancia entre la investigación y el juego en la vida real?

- ¿Qué falta entre lo que estudiamos y lo que sucede en la práctica?
- ¿Cómo puede la investigación fundamentar mejor las políticas y prácticas que apoyan el juego activo al aire libre?

>>> ¿Es posible rediseñar y reprogramar las escuelas y los patios escolares como espacios de juego para el movimiento, la creatividad y el aprendizaje?

- ¿Cómo podemos integrar el juego activo al aire libre en los sistemas educativos formales, no solo como un descanso del aprendizaje, sino como parte esencial del mismo?
- ¿Cómo sería una escuela diseñada para el movimiento y el juego?



- ¿Podrían los patios escolares cumplir una función más importante como espacios comunitarios de juego al aire libre?

» ¿Cómo diseñamos ciudades que inviten al juego en cada rincón?

- Desde parques urbanos con biodiversidad hasta calles saludables y lúdicas, ¿qué características del diseño urbano hacen que el juego activo al aire libre sea irresistible y accesible? ¿Incluyente para todos?

» ¿Podría el juego activo al aire libre ser un vehículo para la sostenibilidad global?

- ¿Qué pasaría si el juego activo al aire libre fuera la clave para abordar algunos de los mayores desafíos del mundo: el cambio climático y las desigualdades sociales y sanitarias?
- ¿Cómo se alinea con [los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU](#) y qué políticas podrían potenciar su impacto?

» Ante la creciente preocupación por el tiempo frente a las pantallas, la ansiedad y la soledad, ¿podría el juego activo al aire libre ser un potente antídoto contra los efectos negativos del uso de las redes sociales?

- ¿Cómo podemos reintroducir el movimiento, la naturaleza y la conexión cara a cara en la era digital?

Cada una de estas preguntas tiene el potencial de romper con la creencia popular y volver a imaginar el papel del juego al aire libre en el desarrollo de individuos y comunidades más saludables y resilientes. ¿El siguiente paso? ¡Investigación audaz, políticas innovadoras y un compromiso con la acción!

Un llamado a la acción: Recomendaciones para Promover el Juego Activo al Aire Libre

» Sociedades:

Fomentar una cultura que valore y priorice el juego activo al aire libre como parte de la vida diaria. **Crear** y mejorar el acceso a espacios donde todos puedan disfrutar del juego activo al aire libre. **Abogar** por la colaboración entre investigadores, educadores, planificadores urbanos, profesionales de la salud y formuladores de políticas para hacer del juego activo al aire libre una prioridad de salud.

» Investigación y Vigilancia:

Invertir en sistemas de recopilación y monitorización de datos para seguir las tendencias en el juego activo al aire libre e identificar brechas. **Explorar** la calidad y cantidad óptimas de juego activo al aire libre para personas y comunidades saludables.



Establecer vías causales entre el juego activo al aire libre y los resultados de salud y bienestar.

» Política y Legislación:

Reconocer el acceso al juego activo al aire libre como un derecho fundamental en las políticas de salud, educación, recreación y medio ambiente. **Instar** a los gobiernos a promulgar y mantener políticas que apoyen el juego activo al aire libre. **Promover**, proteger, preservar e invertir en entornos de juego al aire libre que conecten vecindarios, escuelas, áreas recreativas y lugares de trabajo.

» Educación y Escuelas:

Alentar a las universidades, centros de educación para adultos y centros de aprendizaje comunitarios a integrar en sus programas el desarrollo profesional continuo relacionado con el juego y el aprendizaje activos al aire libre. **Exigir** tiempo de juego activo al aire libre todos los días en la educación de la primera infancia y en las políticas escolares.

Integrar aulas al aire libre y aprendizaje basado en la naturaleza en los sistemas educativos.

»» **Salud pública y Atención Sanitaria:**

Educar a los profesionales médicos, pacientes y comunidades sobre los beneficios para la salud del juego activo al aire libre.

Integrar el juego activo al aire libre en las prácticas de atención médica y en las iniciativas de salud pública para reducir el comportamiento sedentario y mejorar la salud.

Colaborar entre sectores para desarrollar estrategias de salud pública localizadas que promuevan el juego activo al aire libre.

»» **Planificación Urbana:**

Diseñar espacios al aire libre accesibles, seguros y propicios para el juego en los vecindarios y sus alrededores. **Priorizar** la preservación y restauración de entornos naturales que fomenten el juego activo al aire libre al diseñar o rediseñar comunidades. **Reformar** las políticas y estatutos municipales para apoyar y permitir activamente el juego activo al aire libre.

»» **Comunidades:**

Apoyar, promover y desarrollar campañas que enfatizan la importancia del juego activo al aire libre como un hábito que promueve la salud. **Apoyar**, promover y desarrollar esfuerzos que promuevan enfoques de beneficios y riesgos para el juego activo al aire libre.

Fomentar el juego activo al aire libre intergeneracional para fortalecer las conexiones comunitarias.

»» **Familias: Jugar**

con otros, incluidos los animales de compañía, para fomentar un sentido de comunidad y conexión con el aire libre. **Fomentar** y modelar el juego activo al aire libre como un comportamiento normativo en su vecindario.

Apoyar la participación de los miembros de la familia en juegos activos al aire libre alentándolos, ayudándolos a hacerlo posible, y comprometiéndose juntos.

»» **Individuos: Ser guardianes**

respetuosos de los entornos al aire libre donde se desarrolla el juego. **Abogar** por el acceso equitativo y la preservación de espacios verdes y entornos seguros y propicios para el juego.

Explorar y disfrutar de diversas experiencias en diferentes espacios al aire libre como parte de la rutina diaria.

1. Tremblay MS, et al. Position Statement on Active Outdoor Play. *Int J Environ Res Public Health*. 2015;12(6):6475-6505.
2. Gray C, et al. What is the relationship between outdoor time and physical activity, sedentary behaviour, and physical fitness in children? A systematic review. *Int J Environ Res Public Health*. 2015;12(6):6455-6474.
3. Brussoni M, et al. What is the relationship between risky outdoor play and health in children? A systematic review. *Int J Environ Res Public Health*. 2015;12(6):6423-6454.
4. de Lannoy L, et al. Scoping review of children's and youth's outdoor play publications in Canada. *Health Promot Chronic Dis Prev Can*. 2023;43(1):1-13.
5. de Lannoy L, et al. Scoping review of adult-oriented outdoor play publications in Canada. *Health Promot Chronic Dis Prev Can*. 2023;43(3):139-150.
6. Lawson Foundation and Outdoor Play Canada. *Funding for Outdoor Play in Canada: Environmental Scan and Summary Report*. 2021.
7. United Nations General Assembly. The 17 Sustainable Development Goals. Available from: <https://sdgs.un.org/goals>.
8. James ME, et al. Systematic review of the association between outdoor play and the 24-hour movement behaviours among children, youth and adults. In preparation.
9. Cooper AR, et al. Patterns of GPS measured time outdoors after school and objective physical activity in English children: the PEACH project. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2010;7:1-9.
10. Dunton GF, et al. Physical and social contextual influences on children's leisure-time physical activity: an ecological momentary assessment study. *J Phys Act Health*. 2011;8(s1):S103-S108.
11. Klinker CD, et al. Context-specific outdoor time and physical activity among school-children across gender and age: using accelerometers and GPS to advance methods. *Front Public Health*. 2014;2:20.
12. Lu C, Huang G, Corpeleijn E. Environmental correlates of sedentary time and physical activity in preschool children living in a relatively rural setting in the Netherlands: a cross-sectional analysis of the GECKO Drenthe cohort. *BMJ Open*. 2019;9(5):e027468.
13. Nigg C, et al. Relating outdoor play to sedentary behavior and physical activity in youth – results from a cohort study. *BMC Public Health*. 2021;21:1-12.
14. Raustorp A, et al. Accelerometer measured level of physical activity indoors and outdoors during preschool time in Sweden and the United States. *J Phys Act Health*. 2012;9(6):801-808.
15. Vanderloo LM, et al. Physical activity among preschoolers during indoor and outdoor childcare play periods. *Appl Physiol Nutr Metab*. 2013;38(11):1173-1175.
16. Wheeler BW, et al. Greenspace and children's physical activity: a GPS/GIS analysis of the PEACH project. *Prev Med*. 2010;51(2):148-152.
17. Beyer KM, et al. Time spent outdoors, activity levels, and chronic disease among American adults. *J Behav Med*. 2018;41:494-503.
18. Calogiuri G, et al. The potential of using exercise in nature as an intervention to enhance exercise behavior: Results from a pilot study. *Percept Mot Skills*. 2015;121(2):350-370.
19. Kerr J, et al. Outdoor physical activity and self rated health in older adults living in two regions of the US. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2012;9:1-4.
20. Liao Y, et al. Using ecological momentary assessment to understand where and with whom adults' physical and sedentary activity occur. *Int J Behav Med*. 2015;22:51-61.
21. Luo J, et al. Association between outdoor activity and insufficient sleep in Chinese school-aged children. *Med Sci Monit*. 2020;26:e921617-921611.
22. Murata E, et al. What daily factors affect the sleep habits of Japanese toddlers? *J Clin Sleep Med*. 2023;19(6):1089-1101.
23. Murray K, et al. The relations between sleep, time of physical activity, and time outdoors among adult women. *PLoS One*. 2017;12(9):e0182013.
24. Pasanen TP, et al. The relationship between perceived health and physical activity indoors, outdoors in built environments, and outdoors in nature. *Appl Psychol: Health Well-Being*. 2014;6(3):324-346.
25. Schamilo S, et al. Time spent outdoors and associations with sleep, optimism, happiness and health before and during the COVID-19 pandemic in Austria. *Clocks & Sleep*. 2023;5(3):358-372.
26. Christiana RW, et al. A scoping review of the health benefits of nature-based physical activity. *J Healthy Eat Act Living*. 2021;1(3):154.
27. Hart M. Expanding the playful city: planning for older adult play. *Cities*. 2023;143:104578.
28. Noseworthy M, et al. The effects of outdoor versus indoor exercise on psychological health, physical health, and physical activity behaviour: a systematic review of longitudinal trials. *Int J Environ Res Public Health*. 2023;20(3):1669.
29. Pasanen TP, et al. Restoration, well-being, and everyday physical activity in indoor, built outdoor and natural outdoor settings. *J Environ Psychol*. 2018;59:85-93.
30. Thompson Coon J, et al. Does participating in physical activity in outdoor natural environments have a greater effect on physical and mental wellbeing than physical activity indoors? A systematic review. *Environ Sci Technol*. 2011;45(5):1761-1772.
31. Kemple KM, et al. The power of outdoor play and play in natural environments. *Child Educ*. 2016;92(6):446-454.
32. Lee E-Y, et al. Systematic review of the correlates of outdoor play and time among children aged 3-12 years. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2021;18(1):41.
33. Lee JJ, et al. The role of timing and amount of outdoor play in emotional dysregulation in preschool children. *Child Care Health Dev*. 2025;51(1):e70020.
34. de Lannoy L, et al. Active outdoor play and health and wellbeing among children, youth, and adults: an umbrella review. In preparation.
35. Ramsden R, et al. What is the relationship between outdoor risky play and health in children? results from a systematic review. In preparation.
36. Al-Amin M, et al. A holistic perspective on children's health: A review on the benefits of nature-based recreational activities. *J Outdoor Environ Ed*. 2024:1-32.
37. Dankiw KA, et al. The impacts of unstructured nature play on health in early childhood development: A systematic review. *PLoS One*. 2020;15(2):e0229006.
38. Lackey NQ, et al. Mental health benefits of nature-based recreation: a systematic review. *Ann Leis Res*. 2021;24(3):379-393.
39. Pomfret G, et al. Conceptualising the power of outdoor adventure activities for subjective well-being: A systematic literature review. *J Outdoor Recreat Tour*. 2023;42:100641.
40. Thomsen JM, et al. A systematic review of the physical and mental health benefits of wildland recreation. *J Park Recreat Adm*. 2018;36(1).
41. Rosiek MA, et al. A comparison of the effects of outdoor physical activity and indoor classroom-based activities on measures of executive function in preschoolers. *Int J Early Child*. 2022;54(2):203-215.
42. Sugiyama M, et al. Outdoor play as a mitigating factor in the association between screen time for young children and neurodevelopmental outcomes. *JAMA Pediatr*. 2023;177(3):303-310.
43. Walters G, et al. Outdoor physical activity is more beneficial than indoor physical activity for cognition in young people. *Physiol Behav*. 2025:114888.
44. Brussoni M, et al. Risky play and children's safety: balancing priorities for optimal child development. *Int J Environ Res Public Health*. 2012;9(9):3134-3148.
45. Brymer E, et al. One Health: The well-being impacts of human-nature relationships. *Front Psychol*. 2019;10:1611.
46. Hornby O, et al. What factors explain extreme sport participation? A systematic review. *Front Sports Act Living*. 2024;6.
47. Lee E-Y, et al. Play, Learn, and Teach Outdoors-Network (PLaTO-Net): terminology, taxonomy, and ontology. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2022;19(1):66.
48. Veitch J, et al. Individual, social and physical environmental correlates of children's active free-play: a cross-sectional study. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2010;7:11p.
49. Caldwell HAT, et al. Impact of an outdoor loose parts play intervention on Nova Scotian preschoolers' physical literacy: a mixed-methods randomized controlled trial. *BMC Public Health*. 2023;23(1):1126.
50. McArdle K, Harrison, T. Does a nurturing approach that uses an outdoor play environment build resilience in children from a challenging background? *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2013;13(3):238-254.
51. Sando OJ, et al. Risky play and children's well-being, involvement and physical activity. *Child Indic Res*. 2021;14(4):1435-1451.
52. Jerebine A, et al. "All the fun stuff, the teachers say, 'that's dangerous!'" Hearing from children on safety and risk in active play in schools: a systematic review. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2022;19(1):72.
53. Lee E-Y, et al. PLAY+ (Play, Land, Animals, You and +) Framework: the roles of active outdoor play in advancing One Health.
54. Siefken K, Abu-Omar K. Striking a balance: Physical activity and planetary health. *J Phys Act Health*. 2023;20(12):1081-1083.
55. Gelius P, et al. Physical activity as a victim, a perpetrator, or part of the solution to the climate crisis? *J Phys Act Health*. 2024;21(12):1220-1222.
56. Gelius P, et al. Must we tell people to be less active? The dilemma of physical activity recommendations from a holistic health perspective. *Ger J Exerc Sport Res*. 2024;54(1):21-28.
57. Lee E-Y, Tremblay MS. Unmasking the political power of physical activity research: Harnessing the "apolitical-ness" as a catalyst for addressing the challenges of our time. *J Phys Act Health*. 2023;1-3.
58. Mygind L, et al. Mental, physical and social health benefits of immersive nature-experience for children and adolescents: A systematic review and quality assessment of the evidence. *Health & Place*. 2019;58:102136.
59. Nejade RM, et al. What is the impact of nature on human health? A scoping review of the literature. *J Glob Health*. 2022;12:04099.
60. de Lannoy L, et al. A mixed-methods systematic review of the association between active outdoor play and environmental stewardship outcomes among children, youth, and adults. In preparation.
61. Deal PJ, Magyar-Russell GM. A qualitative study of sanctification: How nature becomes sacred for nontheistic environmental activists. *Spiritual Clin Pract*. 2022;9(1):40-54.
62. Human N, Steyn BJM. Psychological transformation of the 'self' towards eco-sensitivity through high-risk nature-based sports: a South African context. *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2024;24(4):566-579.
63. Jensen JL, Sørensen EB. Recreation, cultivation and environmental concerns: Exploring the materiality and leisure experience of contemporary allotment gardening. *Leis Stud*. 2020;39(3):322-340.
64. Ludwig S. Women's transformative experiences while distance running in nature: An intuitive inquiry. *Qual Psychol*. 2019;6(3):339-358.
65. Lee E-Y, et al. Ambient environmental conditions and active outdoor play in the context of climate change: A systematic review and meta-synthesis. *Environ Res*. 2025;122146.
66. Lee E-Y, et al. Exploring the interplay between climate change, 24-hour movement behavior, and health: a systematic review. *J Phys Act Health*. 2024;21(12):1227-1245.
67. Park S, et al. Systematic review and qualitative meta-synthesis on (active) outdoor play and social capital: Relationships and impacts. In preparation.
68. Rivas-Quarneti N, et al. Politicizing children's play: a community photovoice process to transform a school playground. *Am J Occup Ther*. 2024;78(7):1-10.
69. Sterman JJ, et al. Mothers supporting play as a choice for children with disabilities within a culturally and linguistically diverse community. *Scand J Occup Ther*. 2020;27(5):373-384.
70. Veitch J, et al. Where do children usually play? A qualitative study of parents' perceptions of influences on children's active free-play. *Health & Place*. 2006;12(4):383-393.
71. Perry M, et al. "Enticing" but not necessarily a "space designed for me": experiences of urban park use by older adults with disability. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(2).
72. Moogoor A, et al. Neighbourhood environmental influences on older adults' physical activities and social participation in Singapore: A photovoice study. *Soc Sci Med*. 2022;310(ut9, 8303205):115288.
73. Puhakka R. University students' participation in outdoor recreation and the perceived well-being effects of nature. *J Outdoor Recreat Tour*. 2021;36:1-9.
74. Satija A, et al. Physical activity among adolescents in India: a qualitative study of barriers and enablers. *Health Educ Behav*. 2018;45(6):926-934.
75. McRae N, et al. The state of play in outdoor play – Exploring global Indigenous knowledge of outdoor play: a scoping review. In preparation.
76. Dean SN, et al. Teacher implementation of active outdoor play-based learning: A systematic review of pedagogical models and practices. *Rev Educ Res*. Under review.
77. Burson SL, Castelli DM. How elementary in-school play opportunities relate to academic achievement and social-emotional well-being: systematic review. *J Sch Health*. 2022;92(10):945-958.
78. Molyneux TM, et al. Choose your own adventure: promoting social and emotional development through outdoor learning. *Early Child Educ J*. 2023;51(8):1525-1539.
79. Miller N, et al. The perceived benefits of and barriers to nature-based play and learning in South Australian public primary schools: a cross-sectional study. *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2022;22(4):342-354.
80. Walter P. Greening the net generation. *Adult Learn*. 2013;24(4):151-158.
81. Smith ES, Dalmer NK. Understanding older adults' participation in outdoor adventure activities: a scoping review. *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2023;1-22.
82. Wu J, et al. Sedentary behavior patterns and the risk of non-communicable diseases and all-cause mortality: A systematic review and meta-analysis. *Int J Nurs Stud*. 2023;146:104563.
83. Xu C, et al. Sedentary behavior, physical activity, and all-cause mortality: dose-response and intensity weighted time-use meta-analysis. *J Am Med Dir Assoc*. 2019;20(10):1206-1212.e1203.
84. Young R, et al. Individual and social determinants of obesity in strategic health messages: Interaction with political ideology. *Health Commun*. 2016;31(7):903-910.
85. Dzakpasu FQS, et al. Musculoskeletal pain and sedentary behaviour in occupational and non-occupational settings: a systematic review with meta-analysis. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2021;18(1):159.
86. Leask CF, et al. Exploring the context of sedentary behaviour in older adults (what, where, why, when and with whom). *Eur Rev Aging Phys Act*. 2015;12(1):4.
87. Wachira L-J. Lifestyle transition towards sedentary behavior among children and youth in Sub-Saharan Africa: a narrative review. In: Marques A, Gouveia ER, eds. *Sedentary Behaviour - A Contemporary View*. Rijeka: IntechOpen; 2021.
88. Biswas A, et al. Sedentary time and its association with risk for disease incidence, mortality, and hospitalization in adults. *Ann Intern Med*. 2015;162(2):123-132.
89. Pillarsetti A, et al. Indoor air pollution and health: bridging perspectives from developing and developed countries. *Annu Rev Environ Resour*. 2022;47:197-229.
90. Cardinali M, et al. Green walls and health: An umbrella review. *Nature-Based Solutions*. 2023;3.

Agradecimientos

Grupo de liderazgo

Mark Tremblay, CHEO
Research Institute,
Canada

Eun-Young Lee, Queens
University,
Canada/South Korea

Louise de Lannoy,
Outdoor Play Canada,
Canada

Dina Adjei Boadi,
University of Ghana,
Ghana

**Maria Isabel Amando de
Barros**, Alana Institute,
Brazil

Scott Duncan, Auckland
University of Technology,
New Zealand

Maeghan James, CHEO
Research Institute,
Canada

Robyn Monro Miller,
International Play
Association, Australia

Lærke Mygind, Auckland
University of Technology,
Denmark

Leigh Vanderloo,
ParticipACTION, Canada

Po-Yu Wang, National
Taiwan University of
Physical Education and
Sport, Taiwan

Soporte en la traducción al español proporcionado por

Javier Brazo-Sayavera,
Universidad Pablo de
Olavide, España

Silvia A. González,
Universidad de Los
Andes, Colombia

Julissa Ortiz Brunel,
Instituto Nacional de
Salud Pública, México

Publicaciones

- **2025 Position Statement on Active Outdoor Play:** <https://doi.org/10.1186/s12966-025-01813-9>
- **2025 Position Statement - Process and Methodology:** <https://doi.org/10.1186/s12966-025-01806-8>

Nuestros socios

CHEO RESEARCH INSTITUTE
INSTITUT DE RECHERCHE

Healthy Active Living and Obesity Research Group
Recherche sur les saines habitudes de vie et l'obésité



AOP10 es compatible con

LAWSON
FOUNDATION



Funded by the
Government
of Canada

Financé par le
gouvernement
du Canada

Canada 

ACTIVE **FOR** **LIFE**®

