



2025



Заявление о позиции 2025 года об активных играх на свежем воздухе

Активные игры на свежем воздухе способствуют общему здоровью и благополучию людей всех возрастов, сообществ, сред и всей нашей планеты. Это критически важно, учитывая многочисленные глобальные проблемы, с которыми мы сталкиваемся сегодня (например, социальное неравенство, неравенство в состоянии здоровья, изменение климата и цифровая зависимость). Вместе, как коллектив сектора игр на свежем воздухе, мы рекомендуем расширять возможности для активных игр на свежем воздухе везде, где люди живут, учатся, работают и отдыхают. Для достижения этой цели, важно сотрудничество между секторами, сферами и обществами, чтобы сохранять, развивать и ценить равноправный доступ к активным играм на свежем воздухе и на природе.

Введение

Позиционное заявление 2015 года об активных играх на свежем воздухе ¹ и его подтверждающие доказательства ²⁻³ продемонстрировали пользу активных игр на свежем воздухе для здоровья и благополучия детей. Спустя десять лет количество исследований по этой теме увеличились в 10 раз. ^{4,5} Увеличилось финансирование проектов по играм на свежем воздухе. ⁶ Позиционное заявление повлияло на политику, исследования и практику во всем мире. ⁶ Международная группа лидеров объединилась для

создания Заявления о позиции 2025 года об активных играх на свежем воздухе, чтобы отметить эти достижения, обновить доказательства и расширить сферу охвата, включив все возрастные группы и распространив его на весь мир.

В позиционном заявлении 2025 года описывается мир, в котором активные игры на свежем воздухе способствуют решению глобальных проблем, таких как кризисы в области здравоохранения и изменение климата, а также достижению Целей Организации Объединенных Наций в области устойчивого развития. ⁷

Вместе, как коллектив сектора игр на свежем воздухе, мы хотим создать более здоровые и устойчивые сообщества, сделав активные игры на свежем воздухе частью повседневной жизни, обеспечивая каждому равный доступ и возможности для участия в активных играх на свежем воздухе.

Это позиционное заявление призывает к системным изменениям и предлагает рекомендации для отдельных лиц, сообществ и секторов.

Эти рекомендации направлены на то, чтобы сделать активные игры на свежем воздухе основополагающим правом и неотъемлемой частью устойчивого общества.

Для поддержки этой работы мы провели 12 систематических обзоров и шесть континентальных нарративных обзоров, изучили соответствующую литературу и проконсультировались с мировыми экспертами

Позиционное заявление опирается на девять ключевых тем:

- Здоровье и благополучие
- Единое здоровье
- Природа и окружающая среда
- Права человека и политика
- Общественные связи и партнерства
- Социальный капитал
- Образование и обучение
- Двигательное поведение
- Развивающиеся области

Дополнительные сведения о процессе и результатах, приведших к Заявлению о позиции 2025 года, опубликованы в Международном журнале поведенческого питания и физической активности.

Активные игры на свежем воздухе...

...помогают нам двигаться больше, играть дольше и спать лучше

Когда мы играем на свежем воздухе, мы больше занимаемся физической активностью, меньше ведем сидячий образ жизни и проводим меньше времени перед экраном, что способствует лучшему сну.^{2,8-25} Окружающая среда может побудить людей к спонтанным и увлекательным занятиям.^{21,25-33}

... являются катализатором для поддержания здоровья и благополучия

Активные игры на свежем воздухе могут быть полезны для здоровья и благополучия (физического, психического, социального и духовного).^{2,3,26,34-43} Игры на свежем воздухе могут предоставить возможность для общения, исследований и участия в здоровых и развивающих занятиях.^{34,36,38,39}

...способствуют развитию уверенности, естественным образом

Окружающая среда предоставляет динамичное пространство для игровых приключений и принятия рисков—



важный компонент для здорового развития^{3,35,44} и здорового старения.⁴⁵⁻⁴⁷ Занятия сложными активными играми на свежем воздухе помогают развивать уверенность, стойкость и умение решать проблемы, способствуя при этом развитию самостоятельности, благополучия и физической грамотности.^{3,35,48-52}

...открывают путь к более счастливой и здоровой планете

Активные игры на свежем воздухе могут соединить множество сфер, включая здравоохранение, образование, досуг и окружающую среду, при этом учитывая взаимосвязь между благополучием человека, животных и окружающей среды.⁵³⁻⁵⁷ Это способствует охране окружающей среды и укреплению отношений с природой, способствуя формированию более здоровых сообществ, более крепких экосистем и более устойчивой планеты.^{47,53,58,59}

...развивают устойчивость к изменению климата и экологическую ответственность для устойчивого будущего

Активные игры на свежем воздухе способствуют укреплению связи с природой и заботе о нашем окружающем мире.⁶⁰⁻⁶⁴ Изменение климата может поставить под угрозу возможности для активных игр на свежем воздухе, но когда активные игры на свежем воздухе являются частью повседневной жизни, они могут способствовать формированию культуры, в которой люди всех возрастов играют, учатся, растут и процветают вместе, адаптируясь и повышая устойчивость к изменению климата.^{54,55,57,65,66}

...объединяют сообщества

Совместные активные игры на свежем воздухе способствуют укреплению сообществ, поддержке культурных традиций и усилению разнообразия, одновременно создавая чувство принадлежности.^{27,67-71} В свою очередь, сплоченные сообщества создают безопасную и благоприятную среду, которая поощряет гражданскую активность, самостоятельность и активные игры на свежем воздухе для всех.^{67,68,71-75}

...способствуют разнообразию возможностей для обучения

Активные игры на свежем воздухе могут открыть целый мир увлекательных практических занятий, развивая любознательность, креативность, сотрудничество и способность решать проблемы.^{27,41,76-79} Это развивает устойчивость и адаптивность, а также поддерживает социальный, эмоциональный и когнитивный рост на протяжении всей жизни.^{46,50,76,80,81}

... помогают сократить чрезмерное времяпрепровождение в помещении

Чрезмерное пребывание в помещении может способствовать продолжительному малоподвижному образу жизни, увеличению времени, проведенного перед экраном, а также подверженности воздействию загрязняющих веществ, аллергенов и инфекционных заболеваний в помещении.⁸²⁻⁸⁹ Активные игры на свежем воздухе обеспечивают здоровый баланс, уменьшая время проведенное в помещении.^{1,29,90}

Новые направления: расширение возможностей для активных игр на свежем воздухе

По мере того, как мы расширяем границы того, что известно об активных играх на свежем воздухе, возникают новые и неотложные вопросы, которые бросают вызов традиционному мышлению, вызывают любопытство и открывают двери для преобразующих изменений. Следующие области представляют собой неизведанные территории, где исследования, политика и практика должны сойтись, чтобы сформировать будущее активных игр на свежем воздухе.

»» Могут ли активные игры на свежем воздухе изменить двигательные паттерны взрослых?

- Как физическая активность, малоподвижный образ жизни и режим сна взаимодействуют с активными играми на свежем воздухе у взрослых?
- Могут ли активные игры на свежем воздухе стать ключом к улучшению физического и психического благополучия на протяжении всей жизни?

»» Могут ли рискованные игры на свежем воздухе стать ключевым фактором для академического роста?

- Могут ли рискованные игры на свежем воздухе — забираться выше, бегать быстрее, исследовать неизведанное — на самом деле усилить когнитивные функции и успеваемость?

»» Могут ли рискованные игры на свежем воздухе быть ключевым фактором пластичности мозга?

- Может ли риск на свежем воздухе — восхождение на бóльшую высоту, более быстрое передвижение, исследование неизведанного — действительно повышать пластичность мозга, улучшать когнитивные функции, способствовать адаптации к новым условиям и трудностям на протяжении всей жизни и помогать восстановлению после травм?

»» Как преодолеть разрыв между исследованиями и реальными играми?

- Чего не хватает между тем, что мы изучаем, и тем, что происходит на местах?
- Как исследования могут лучше информировать политику и практику, которые поддерживают активные игры на свежем воздухе?

»» Можно ли перепроектировать и перепрограммировать школы и школьные дворы в игровые площадки для движения, творчества и обучения?

- Как можно интегрировать активные игры на свежем воздухе в формальные образовательные системы — не просто как для перерыва в обучении, а как его неотъемлемую часть?
- Как будет выглядеть школа, построенная для движения и игр?
- Могут ли школьные дворы служить более важной цели, становясь общественными игровыми площадками на свежем воздухе?

»» Как мы проектируем города, которые приглашают к игре на каждом шагу?

- От биоразнообразных городских парков до здоровых и игровых улиц, какие особенности городского дизайна делают активные игры на свежем воздухе неотразимыми, доступными и инклюзивными для всех?

»» Могут ли активные игры на свежем воздухе стать проводником глобальной устойчивости?

- Что, если активные игры на свежем воздухе станут ключом к решению некоторых из самых

больших мировых проблем — изменения климата, неравенства в области здоровья и социальной сферы?

- Как это согласуется с [Целями ООН в области устойчивого развития](#)⁷ и какая политика может усилить это влияние?

»» С ростом беспокойства по поводу времени, проводимого перед экранами, тревожности и одиночества, могут ли активные игры на свежем воздухе стать мощным противоядием от негативных последствий использования социальных сетей?

- Как мы можем вернуть движение, природу и личное общение в эпоху цифровых технологий?

Каждый из этих вопросов несет в себе потенциал для разрушения общепринятых взглядов и переосмысления роли игр на свежем воздухе в формировании более здоровых, более устойчивых людей и сообществ. Следующий шаг? Смелые исследования, инновационная политика и приверженность действию!

Призыв к действию: рекомендации по продвижению активных игр на свежем воздухе

»» **Общественные действия:**

Поощряйте культуру, в которой ценятся и отдаются приоритеты активным играм на свежем воздухе как части повседневной жизни.

Создавайте и улучшайте доступ к пространствам, где каждый может наслаждаться активными играми на свежем воздухе.

Выступайте за сотрудничество между исследователями, педагогами, градостроителями, специалистами в области здравоохранения и политиками, чтобы сделать активные игры на свежем воздухе приоритетом для здоровья.

»» **Исследования и наблюдение:** **Инвестируйте**

в системы сбора и мониторинга данных, чтобы отслеживать тенденции в сфере активных игр на свежем воздухе и выявлять пробелы. **Изучайте** оптимальное качество и количество активных игр на свежем воздухе для здоровых людей и сообществ.

Устанавливайте причинно-следственные связи между активными играми на свежем воздухе и результатами в отношении здоровья и благополучия.

»» **Политика и законодательств:**

Признайте доступ к активным играм на свежем воздухе как основополагающее право в политике в области здравоохранения, образования, отдыха и охраны окружающей среды.

Поддерживайте правительства в принятии и поддержке политики, способствующей активным играм на свежем воздухе.

Продвигайте, защищайте, сохраняйте и инвестируйте в игровые площадки на открытом воздухе, которые объединяют районы, школы, зоны отдыха и рабочие места.

»» **Образование и школы:**

Поддерживайте колледжи, центры образования для взрослых и общественные учебные центры, чтобы они включали в программы непрерывное профессиональное развитие, связанное с активными играми и обучением на свежем воздухе. **Требуйте** ежедневных активных игр на свежем воздухе в дошкольном образовании и школьной политике для учащихся с 1 до 12 класса. **Интегрируйте** занятия на свежем воздухе и обучение на основе природы в образовательные системы.



»» **Общественное здоровье и здравоохранение:**

Просвещайте медицинских работников, пациентов и общественность о пользе для здоровья активных игр на свежем воздухе.

Интегрируйте активные игры на свежем воздухе в практику здравоохранения и инициативы общественного здравоохранения для снижения малоподвижного образа жизни и улучшения здоровья. **Сотрудничайте** между секторами для разработки локальных стратегий общественного здравоохранения, поощряющих активные игры на свежем воздухе.

»» **Городское планирование:**

Проектируйте доступные, безопасные и удобные для игр открытые пространства в жилых кварталах и вокруг них. **Отдавайте приоритет** сохранению и восстановлению природной среды, способствующей активным играм на свежем воздухе.



Реформируйте

муниципальную политику и подзаконные акты для активной поддержки и создания условий для активных игр на свежем воздухе.

»» Лидерство в сообществе:

Поддерживайте,

продвигайте и развивайте кампании, подчеркивающие важность активных игр на свежем воздухе как привычки, способствующей укреплению здоровья.

Поддерживайте,

поощряйте и развивайте усилия, которые поощряют подходы к активным играм на свежем воздухе, основанные на соотношении пользы и риска. **Поощряйте** активные игры на свежем воздухе между представителями разных поколений для укрепления связей в обществе.

»» Семьи: Играйте

с другими людьми и с домашними животными, чтобы развивать чувство общности и связи с природой.

Поощряйте и

демонстрируйте активные игры на свежем воздухе как нормативную модель поведения в вашем районе.

Поддерживайте участие членов семьи в активных играх на свежем воздухе, поощряя, содействуя и вовлекая их в совместные игры.

»» Лица: Будьте

уважительными хозяевами открытого пространства, где происходят игры.

Выступайте за равный доступ и сохранение зеленых насаждений и безопасной игровой среды.

Исследуйте и

наслаждайтесь разнообразными впечатлениями в различных местах на свежем воздухе, сделав их частью своей повседневной жизни.

Список литературы

1. Tremblay MS, et al. Position Statement on Active Outdoor Play. *Int J Environ Res Public Health*. 2015;12(6):6475-6505.
2. Gray C, et al. What is the relationship between outdoor time and physical activity, sedentary behaviour, and physical fitness in children? A systematic review. *Int J Environ Res Public Health*. 2015;12(6):6455-6474.
3. Brussoni M, et al. What is the relationship between risky outdoor play and health in children? A systematic review. *Int J Environ Res Public Health*. 2015;12(6):6423-6454.
4. de Lannoy L, et al. Scoping review of children's and youth's outdoor play publications in Canada. *Health Promot Chronic Dis Prev Can*. 2023;43(1):1-13.
5. de Lannoy L, et al. Scoping review of adult-oriented outdoor play publications in Canada. *Health Promot Chronic Dis Prev Can*. 2023;43(3):139-150.
6. Lawson Foundation and Outdoor Play Canada. *Funding for Outdoor Play in Canada: Environmental Scan and Summary Report*. 2021.
7. United Nations General Assembly. The 17 Sustainable Development Goals. Available from: <https://sdgs.un.org/goals>.
8. James ME, et al. Systematic review of the association between outdoor play and the 24-hour movement behaviours among children, youth and adults. [Protocol](#).
9. Cooper AR, et al. Patterns of GPS measured time outdoors after school and objective physical activity in English children: the PEACH project. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2010;7:1-9.
10. Dunton GF, et al. Physical and social contextual influences on children's leisure-time physical activity: an ecological momentary assessment study. *J Phys Act Health*. 2011;8(s1):S103-S108.
11. Klinker CD, et al. Context-specific outdoor time and physical activity among school-children across gender and age: using accelerometers and GPS to advance methods. *Front Public Health*. 2014;2:20.
12. Lu C, Huang G, Corpeleijn E. Environmental correlates of sedentary time and physical activity in preschool children living in a relatively rural setting in the Netherlands: a cross-sectional analysis of the GECKO Drenthe cohort. *BMJ Open*. 2019;9(5):e027468.
13. Nigg C, et al. Relating outdoor play to sedentary behavior and physical activity in youth – results from a cohort study. *BMC Public Health*. 2021;21:1-12.
14. Raustorp A, et al. Accelerometer measured level of physical activity indoors and outdoors during preschool time in Sweden and the United States. *J Phys Act Health*. 2012;9(6):801-808.
15. Vanderloo LM, et al. Physical activity among preschoolers during indoor and outdoor childcare play periods. *Appl Physiol Nutr Metab*. 2013;38(11):1173-1175.
16. Wheeler BW, et al. Greenspace and children's physical activity: a GPS/GIS analysis of the PEACH project. *Prev Med*. 2010;51(2):148-152.
17. Beyer KM, et al. Time spent outdoors, activity levels, and chronic disease among American adults. *J Behav Med*. 2018;41:494-503.
18. Calogiuri G, et al. The potential of using exercise in nature as an intervention to enhance exercise behavior: Results from a pilot study. *Percept Mot Skills*. 2015;121(2):350-370.
19. Kerr J, et al. Outdoor physical activity and self-rated health in older adults living in two regions of the US. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2012;9:1-4.
20. Liao Y, et al. Using ecological momentary assessment to understand where and with whom adults' physical and sedentary activity occur. *Int J Behav Med*. 2015;22:51-61.
21. Luo J, et al. Association between outdoor activity and insufficient sleep in Chinese school-aged children. *Med Sci Monit*. 2020;26:e921617-921611.
22. Murata E, et al. What daily factors affect the sleep habits of Japanese toddlers? *J Clin Sleep Med*. 2023;19(6):1089-1101.
23. Murray K, et al. The relations between sleep, time of physical activity, and time outdoors among adult women. *PLoS One*. 2017;12(9):e0182013.
24. Pasanen TP, et al. The relationship between perceived health and physical activity indoors, outdoors in built environments, and outdoors in nature. *Appl Psychol: Health Well-Being*. 2014;6(3):324-346.
25. Schamlow S, et al. Time spent outdoors and associations with sleep, optimism, happiness and health before and during the COVID-19 pandemic in Austria. *Clocks & Sleep*. 2023;5(3):358-372.
26. Christiansa RW, et al. A scoping review of the health benefits of nature-based physical activity. *J Healthy Eat Act Living*. 2021;1(3):154.
27. Hart M. Expanding the playful city: planning for older adult play. *Cities*. 2023;143:104578.
28. Nosenworthy M, et al. The effects of outdoor versus indoor exercise on psychological health, physical health, and physical activity behaviour: a systematic review of longitudinal trials. *Int J Environ Res Public Health*. 2023;20(3):1669.
29. Pasanen TP, et al. Restoration, well-being, and everyday physical activity in indoor, built outdoor and natural outdoor settings. *J Environ Psychol*. 2018;59:85-93.
30. Thompson Coon J, et al. Does participating in physical activity in outdoor natural environments have a greater effect on physical and mental wellbeing than physical activity indoors? A systematic review. *Environ Sci Technol*. 2011;45(5):1761-1772.
31. Kemple KM, et al. The power of outdoor play and play in natural environments. *Child Educ*. 2016;92(6):446-454.
32. Lee E-Y, et al. Systematic review of the correlates of outdoor play and time among children aged 3-12 years. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2021;18(1):41.
33. Lee JJ, et al. The role of timing and amount of outdoor play in emotional dysregulation in preschool children. *Child Care Health Dev*. 2025;51(1):e70020.
34. de Lannoy L, et al. Active outdoor play and health and wellbeing among children, youth, and adults: an umbrella review. [Protocol](#).
35. Ramsden R, et al. What is the relationship between outdoor risky play and health in children? results from a systematic review. [Protocol](#).
36. Al-Amin M, et al. A holistic perspective on children's health: A review on the benefits of nature-based recreational activities. *J Outdoor Environ Ed*. 2024:1-32.
37. Dankiw KA, et al. The impacts of unstructured nature play on health in early childhood development: A systematic review. *PLoS One*. 2020;15(2):e0229006.
38. Lackey NQ, et al. Mental health benefits of nature-based recreation: a systematic review. *Ann Leis Res*. 2021;24(3):379-393.
39. Pomfret G, et al. Conceptualising the power of outdoor adventure activities for subjective well-being: A systematic literature review. *J Outdoor Recreat Tour*. 2023;42:100641.
40. Thomsen JM, et al. A systematic review of the physical and mental health benefits of woodland recreation. *J Park Recreat Adm*. 2018;36(1).
41. Rosiek MA, et al. A comparison of the effects of outdoor physical activity and indoor classroom-based activities on measures of executive function in preschoolers. *Int J Early Child*. 2022;54(2):203-215.
42. Sugiyama M, et al. Outdoor play as a mitigating factor in the association between screen time for young children and neurodevelopmental outcomes. *JAMA Pediatr*. 2023;177(3):303-310.
43. Walters G, et al. Outdoor physical activity is more beneficial than indoor physical activity for cognition in young people. *Physiol Behav*. 2025:114888.
44. Brussoni M, et al. Risky play and children's safety: balancing priorities for optimal child development. *Int J Environ Res Public Health*. 2012;9(9):3134-3148.
45. Brymer E, et al. One Health: The well-being impacts of human-nature relationships. *Front Psychol*. 2019;10:1611.
46. Hornby O, et al. What factors explain extreme sport participation? A systematic review. *Front Sports Act Living*. 2024:6.
47. Lee E-Y, et al. Play, Learn, and Teach Outdoors-Network (PLaTo-Net): terminology, taxonomy, and ontology. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2022;19(1):66.
48. Veitch J, et al. Individual, social and physical environmental correlates of children's active free-play: a cross-sectional study. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2010;7:11p.
49. Caldwell HAT, et al. Impact of an outdoor loose parts play intervention on Nova Scotian preschoolers' physical literacy: a mixed-methods randomized controlled trial. *BMC Public Health*. 2023;23(1):1126.
50. McArdle K, Harrison, T. Does a nurturing approach that uses an outdoor play environment build resilience in children from a challenging background? *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2013;13(3):238-254.
51. Sando OJ, et al. Risky play and children's well-being, involvement and physical activity. *Child Indic Res*. 2021;14(4):1435-1451.
52. Jerebine A, et al. "All the fun stuff, the teachers say, 'that's dangerous!'" Hearing from children on safety and risk in active play in schools: a systematic review. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2022;19(1):72.
53. Lee E-Y, et al. PLAY+ (Play, Land, Animals, You and +) Framework: the roles of active outdoor play in advancing One Health. In preparation.
54. Siefken K, Abu-Omar K. Striking a balance: Physical activity and planetary health. *J Phys Act Health*. 2023;20(12):1081-1083.
55. Gelius P, et al. Physical activity as a victim, a perpetrator, or part of the solution to the climate crisis? *J Phys Act Health*. 2024;21(12):1220-1222.
56. Gelius P, et al. Must we tell people to be less active? The dilemma of physical activity recommendations from a holistic health perspective. *Ger J Exerc Sport Res*. 2024;54(1):21-28.
57. Lee E-Y, Tremblay MS. Unmasking the political power of physical activity research: Harnessing the "apolitical-ness" as a catalyst for addressing the challenges of our time. *J Phys Act Health*. 2023:1-3.
58. Mygind L, et al. Mental, physical and social health benefits of immersive nature-experience for children and adolescents: A systematic review and quality assessment of the evidence. *Health Place*. 2019;58:102136.
59. Nejade RM, et al. What is the impact of nature on human health? A scoping review of the literature. *J Glob Health*. 2022;12:04099.
60. de Lannoy L, et al. A mixed-methods systematic review of the association between active outdoor play and environmental stewardship outcomes among children, youth, and adults. [Protocol](#).
61. Deal PJ, Magyar-Russell GM. A qualitative study of sanctification: How nature becomes sacred for nontheistic environmental activists. *Spiritual Clin Pract*. 2022;9(1):40-54.
62. Human N, Steyn BJM. Psychological transformation of the 'self' towards eco-sensitivity through high-risk nature-based sports: a South African context. *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2024;24(4):566-579.
63. Jensen JL, Sørensen EB. Recreation, cultivation and environmental concerns: Exploring the materiality and leisure experience of contemporary allotment gardening. *Leis Stud*. 2020;39(3):322-340.
64. Ludwig S. Women's transformative experiences while distance running in nature: An intuitive inquiry. *Qual Psychol*. 2019;6(3):339-358.
65. Lee E-Y, et al. Ambient environmental conditions and active outdoor play in the context of climate change: A systematic review and meta-synthesis. *Environ Res*. 2025;122146.
66. Lee E-Y, et al. Exploring the interplay between climate change, 24-hour movement behavior, and health: a systematic review. *J Phys Act Health*. 2024;21(12):1227-1245.
67. Park S, et al. Systematic review and qualitative meta-synthesis on active outdoor play and social capital: Relationships and impacts. [Protocol](#).
68. Rivas-Quarnetti N, et al. Politicizing children's play: a community photovoice process to transform a school playground. *Am J Occup Ther*. 2024;78(7):1-10.
69. Sterman JJ, et al. Mothers supporting play as a choice for children with disabilities within a culturally and linguistically diverse community. *Scand J Occup Ther*. 2020;27(5):373-384.
70. Veitch J, et al. Where do children usually play? A qualitative study of parents' perceptions of influences on children's active free-play. *Health & Place*. 2006;12(4):383-393.
71. Perry M, et al. "Enticing" but not necessarily a "space designed for me": experiences of urban park use by older adults with disability. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(2).
72. Moogoor A, et al. Neighbourhood environmental influences on older adults' physical activities and social participation in Singapore: A photovoice study. *Soc Sci Med*. 2022;310(ut9, 8303205):115288.
73. Puhakka R. University students' participation in outdoor recreation and the perceived well-being effects of nature. *J Outdoor Recreat Tour*. 2021;36:1-9.
74. Satiya A, et al. Physical activity among adolescents in India: a qualitative study of barriers and enablers. *Health Educ Behav*. 2018;45(6):926-934.
75. McRae N, et al. 'The state of play in outdoor play' – Exploring global Indigenous knowledge of outdoor play: a scoping review. In preparation.
76. Dean SN, et al. Teacher implementation of active outdoor play-based learning: A systematic review of pedagogical models and practices. [Protocol](#).
77. Burson SL, Castelli DM. How elementary in-school play opportunities relate to academic achievement and social-emotional well-being: systematic review. *J Sch Health*. 2022;92(10):945-958.
78. Molyneux TM, et al. Choose your own adventure: promoting social and emotional development through outdoor learning. *Early Child Educ J*. 2023;51(8):1525-1539.
79. Miller N, et al. The perceived benefits of and barriers to nature-based play and learning in South Australian public primary schools: a cross-sectional study. *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2022;22(4):342-354.
80. Walter P. Greening the net generation. *Adult Learn*. 2013;24(4):151-158.
81. Smith ES, Dalmer NK. Understanding older adults' participation in outdoor adventure activities: a scoping review. *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2023:1-22.
82. Wu J, et al. Sedentary behavior patterns and the risk of non-communicable diseases and all-cause mortality: A systematic review and meta-analysis. *Int J Nurs Stud*. 2023;146:104563.
83. Xu C, et al. Sedentary behavior, physical activity, and all-cause mortality: dose-response and intensity weighted time-use meta-analysis. *J Am Med Dir Assoc*. 2019;20(10):1206-1212.e1203.
84. Young R, et al. Individual and social determinants of obesity in strategic health messages: Interaction with political ideology. *Health Commun*. 2016;31(7):903-910.
85. Dzakpasu FQS, et al. Musculoskeletal pain and sedentary behaviour in occupational and non-occupational settings: a systematic review with meta-analysis. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2021;18(1):159.
86. Leask CF, et al. Exploring the context of sedentary behaviour in older adults (what, where, why, when and with whom). *Eur Rev Aging Phys Act*. 2015;12(1):4.
87. Wachira L-J. Lifestyle transition towards sedentary behavior among children and youth in Sub-Saharan Africa: a narrative review. In: Marques A, Gouveia ER, eds. *Sedentary Behaviour - A Contemporary View*. Rijeka: IntechOpen; 2021.
88. Biswas A, et al. Sedentary time and its association with risk for disease incidence, mortality, and hospitalization in adults. *Ann Intern Med*. 2015;162(2):123-132.
89. Pillarisetti A, et al. Indoor air pollution and health: bridging perspectives from developing and developed countries. *Annu Rev Environ Resour*. 2022;47:197-229.
90. Cardinali M, et al. Green walls and health: An umbrella review. *Nature-Based Solutions*. 2023;3.

Благодарности

АОР10 Руководящая команда

Mark Tremblay
CHEO Research Institute
Canada

Eun-Young Lee
Queen's University, Canada
Yonsei University, Korea

Louise de Lannoy
Outdoor Play Canada
Canada

Dina Adjei Boadi
University of Ghana, Ghana

Maeghan James
CHEO Research Institute
Canada

Leigh Vanderloo
ParticipACTION, Canada

Maria Isabel Amando de Barros
Alana Institute, Brazil

Robyn Monro Miller
International Play
Association, Australia

Po-Yu Wang
National Taiwan Normal
University, Taiwan

Scott Duncan
Auckland University of
Technology, New Zealand

Laerke Mygind
Copenhagen University
Hospital, Denmark

Поддержка перевода АОР10 на русский язык предоставлена

Iryna Demchenko
Carleton University, Canada

Svitlana Demchenko
University of Ottawa, Canada

АОР10 Публикации

- **2025 Position Statement on Active Outdoor Play**. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*.
- **Process and Methodology**. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*.

Наши партнёры

CHEO RESEARCH INSTITUTE
INSTITUT DE RECHERCHE

Healthy Active Living and Obesity Research Group
Recherche sur les saines habitudes de vie et l'obésité



АОР10 поддерживается

**LAWSON
FOUNDATION**



Funded by the
Government
of Canada

Financé par le
gouvernement
du Canada

Canada 

ACTIVE FOR LIFE 

