



2025

# OFICIÁLNE ODBORNÉ STANOVISKO K OUTDOOROVEJ HRE 2025



Outdoorová hra podporuje celostne a komplexne zdravie a pohodu jednotlivcov všetkých vekových kategórií, komunít a prostredí, ako aj celej našej planéty. Je kľúčová vzhľadom na množstvo globálnych výziev, ktorým čelíme v súčasnosti (napr. sociálne a zdravotné nerovnosti, zmena klímy a digitálna závislosť). Spoločne, ako kolektív zastrešujúci národné organizácie, výskumníkov, odborníkov z praxe a partnerské organizácie s cieľom propagovať, chrániť a zachovávať prístup k outdoorovej hre pre všetkých, odporúčame zvyšovať príležitosti pre outdoorovú hru v každom prostredí, kde ľudia žijú, učia sa, hrajú sa a pracujú. Na dosiahnutie tohto cieľa je dôležitá spolupráca naprieč sektormi, prostrediami a spoločnosťou s cieľom zachovať, podporovať a oceňovať spravodlivý prístup k outdoorovej hre a k prírode.

## PREAMBULA

Oficiálne odborné stanovisko k outdoorovej hre z roku 2015<sup>1</sup> a podporné dôkazy<sup>2,3</sup> preukázali prínosy outdoorovej hry pre zdravie a pohodu detí. V priebehu desiatich rokov sa výskum v tejto oblasti zvýšil desaťnásobne<sup>4,5</sup> a došlo k zvýšenému financovaniu projektov zameraných na outdoorovú hru<sup>6</sup>. Stanovisko z roku 2015 malo tiež významný vplyv na politiku, výskum a prax na globálnej úrovni<sup>6</sup>. Medzinárodná skupina pozostávajúca z výskumníkov a odborníkov z praxe sa spojila s cieľom vytvoriť Oficiálne odborné stanovisko k outdoorovej hre 2025 (ďalej len Stanovisko), aby poukázala na doterajšie úspechy, aktualizovala, prehodnotila, prehĺbila empirické dôkazy a

rozšírila pôsobnosť Stanoviska tak, aby pokrývalo všetky vekové skupiny a malo medzinárodný dosah.

Stanovisko z roku 2025 prináša víziu sveta, v ktorom outdoorová hra prispieva k riešeniu globálnych výziev, ako sú zdravotné krízy, zmena klímy a zároveň podporuje napĺňanie [17 cieľov udržateľného rozvoja OSN](#)<sup>7</sup>. Spoločne, ako odborníci na outdoorovú hru, chceme budovať zdravšie a odolnejšie komunity tým, že outdoorovú hru začleníme do každodenného života, pričom zabezpečíme spravodlivý prístup a rovnaké príležitosti pre všetkých tých, ktorí sa do nej chcú zapojiť.

Toto Stanovisko vyzýva na systémovú zmenu a poskytuje odporúčania pre jednotlivcov,

komunity aj rôzne sektory, pričom smeruje k tomu, aby sa outdoorová hra stala základným ľudským právom a neoddeliteľnou súčasťou udržateľnej spoločnosti.

Toto Stanovisko bolo vypracované na základe dvanástich systematických prehľadových štúdií, šiestich regionálnych štúdií, analýzy prostredia a konzultácií s viac ako 200 odborníkmi z celého sveta, zastupujúcimi všetky obývané kontinenty.

**Stanovisko je postavené na deviatich kľúčových tematických oblastiach:**

- Zdravie a pohoda (telesná, mentálna, sociálna a spirituálna)
- Jedno zdravie

- Príroda a životné prostredie
- Ľudské práva a politika
- Komunita, vzťahy a partnerstvá
- Sociálny kapitál
- Vzdelávanie a učenie sa
- Nové perspektívy
- Pohybové správanie

Podrobnejšie informácie o celom procese a zisteniach vedúcich k vypracovaniu Stanoviska v roku 2025 sú uverejnené v časopise *Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity* (pozri odkazy na strane 7).

---



---



---

## Outdoorová hra...

### ...nám pomáha viac sa hýbať, dlhšie sa hrať a lepšie spať

Keď sa hráme vonku, viac sa hýbeme, menej sedíme a zároveň menej času trávime pred obrazovkami, čo vedie k lepšiemu spánku<sup>2,8-25</sup>.

Vonkajšie prostredie môže prirodzene podnecovať ľudí k spontánnym a zábavným aktivitám<sup>21,25-33</sup>.

### ...je katalyzátorom na udržanie si zdravia a pohody

Outdoorová hra môže posilniť zdravie i pohodu (telesnú, mentálnu, sociálnu a spirituálnu)<sup>2,3,26,34-43</sup>. Ponúka tiež príležitosť spájať sa, objavovať aktivity pozitívne podporujúce naše zdravie a zapájať sa do nich<sup>34,36,38,39</sup>.

### ...prirodzene rozvíja sebavedomie

Vonkajšie prostredie poskytuje dynamický priestor pre hravé dobrodružstvá a akceptovateľné riziko - nevyhnutnú súčasť zdravého vývinu<sup>3,35,44</sup> aj starnutia<sup>45-47</sup>. Zapojenie v aktívnej, primerane náročnej outdoorovej hre podporuje rozvoj sebavedomia, odolnosť a zručnosti v oblasti riešenia problémov, pričom zároveň prispieva k posilneniu samostatnosti, celkovej pohody a pohybovej gramotnosti jednotlivcov<sup>3,35,48-52</sup>.

### ...ponúka cestu k šťastnejšej a zdravšej planéte

Outdoorová hra môže prepojiť viacero sektorov, ako napríklad zdravotníctvo, vzdelávanie, voľný čas či životné prostredie, pričom zároveň uznáva vzájomnú súvislosť medzi pohodou ľudí, inými živými organizmami a prostredím<sup>53-57</sup>.

Posilňuje tiež vzťah človeka s prírodou, čím prispieva k zdravším komunitám, silnejším ekosystémom a udržateľnejšiemu spôsobu života<sup>47,53,58,59</sup>.

### ...buduje odolnosť voči zmene klímy a zodpovedné riadenie pre udržateľnú budúcnosť



Aktívne zapojenie sa do outdoorovej hry prehlbuje vzťah s prírodou a záujem o ochranu životného prostredia<sup>60-64</sup>. Hoci klimatická zmena môže obmedzovať príležitosti na outdoorovú hru, práve takáto hra, ak je prirodzenou súčasťou každodenného života, môže vytvárať kultúru, v ktorej sa ľudia všetkých vekových kategórií hrajú, učia sa, rastú a prosperujú spoločne, pričom sa prispôsobujú zmene klímy a budujú si odolnosť voči nej<sup>54,55,57,65,66</sup>.

### ...spája komunity

Zážitok zo spoločnej outdoorovej hry prispieva k rozvoju silnejších komunit, uchovávaní kultúrnych tradícií a posilňovaniu rozmanitosti, čím sa zároveň prehlbuje pocit príslušnosti ku komunite<sup>27,67-71</sup>. Súdržné komunity následne vytvárajú bezpečné a podporujúce prostredie, ktoré podnecuje občiansku zodpovednosť, samostatnosť a záujem o outdoorovú hru naprieč všetkými vekovými kategóriami<sup>67,68,71-75</sup>.

### **...vytvára rozmanité vzdelávacie príležitosti**

Outdoorová hra vytvára podmienky pre rozmanité a zmysluplné formy učenia, podporuje zvedavosť, tvorivé myslenie, spoluprácu a riešenie problémov<sup>27,41,76-79</sup>. Zároveň rozvíja odolnosť, schopnosť adaptácie a napomáha sociálnemu, emocionálnemu a kognitívnemu rastu v priebehu celého života<sup>46,50,76,80,81</sup>.

### **...môže znížiť nadmerný čas trávený vo vnútri**

Nadmerné trávenie času vo vnútri môže prispievať k sedavému spôsobu života, zvýšenému používaniu obrazoviek a vystaveniu sa znečisťujúcim látkam, alergénom či infekčným chorobám<sup>82-89</sup>. Outdoorová hra napomáha obnovovať zdravú rovnováhu medzi pobytom vo vnútri a vonku<sup>1,29,90</sup>.

---

---

## **Nové perspektívy: Rozširovanie možností outdoorovej hry**

Rozširovanie hraníc poznania v oblasti outdoorovej hry otvára nové a naliehavé otázky, ktoré vyzývajú na prehodnotenie tradičných prístupov a vytvárajú priestor pre transformačné zmeny.

Hľadanie odpovedí v rôznych neprebádaných oblastiach si vyžaduje spoluprácu výskumu, politiky a praxe s cieľom spoločne utvárať budúcnosť outdoorovej hry.

### **›› Môže outdoorová hra pretvoriť pohybové návyky dospelých?**

- Ako pohybová aktivita, sedavé správanie a spánkové vzorce vzájomne súvisia s outdoorovou hrou u dospelých?
- Môže byť outdoorová hra kľúčom k posilneniu telesného a mentálneho zdravia v priebehu celého života?

### **›› Môže byť riziková outdoorová hra kľúčovým faktorom rozvoja mozgovej plasticity?**

- Do akej miery môže prijímanie primeraného rizika, napríklad lezenie do väčších výšok, rýchlejší pohyb, skúmanie neznámeho, podporovať plasticitu mozgu, posilňovať kognitívne funkcie, zlepšovať adaptáciu na nové prostredie a celoživotné výzvy alebo prispievať k regenerácii po zraneniach?

### **›› Ako vyzerá outdoorová hra v rôznych častiach sveta?**

- Ako rôzne kultúrne, prírodné a spoločensko-politické podmienky ovplyvňujú spôsoby, akými sa ľudia venujú outdoorovej hre?
- Ako môžeme vzájomne zdieľať skúsenosti a učiť sa z osvedčených prístupov rôznych regiónov a kultúr?

### **›› Ako preklenúť priepasť medzi výskumom a reálnou praxou?**

- Kde vzniká medzera medzi tým, čo skúmame, a tým, čo sa deje v každodennej praxi?
- Ako môže výskum účinnejšie formovať politiky a prax podporujúce outdoorovú hru?

### **›› Môžu byť školy a školské dvory navrhnuté a využívané ako priestory podporujúce pohyb, tvorivosť a učenie sa?**

- Ako možno začleniť outdoorovú hru do formálneho vzdelávania – nielen ako rozptýlenie, ale ako jeho neoddeliteľnú súčasť?
- Ako by vyzerala škola, ktorá by bola od základu koncipovaná pre aktívny pohyb a outdoorovú hru?
- Môžu školské dvory slúžiť širšiemu účelu – ako komunitné priestory pre outdoorovú hru?

### **›› Ako navrhnuť mestá, ktoré pozývajú k hre na každom kroku?**

- Aké urbanistické prvky – od parkov až po ulice podporujúce biodiverzitu, zdravý životný štýl a hravosť – umožňujú, aby sa outdoorová hra stala prirodzenou, dostupnou a inkluzívnou pre všetkých?

### **›› Mohla by byť outdoorová hra prostriedkom na dosiahnutie globálnej udržateľnosti?**

- Čo ak práve outdoorová hra predstavuje kľúč k riešeniu niektorých z najväčších globálnych výziev ako sú zmena klímy a zdravotných, či sociálnych nerovností?
- Ako je outdoorová hra prepojená s [cieľmi udržateľného rozvoja OSN](#) a aké politiky by mohli zosilniť jej vplyv?

➤ **Môže outdoorová hra predstavovať účinný protilek voči negatívnym vplyvom sociálnych médií, nadmernému používaniu obrazoviek, úzkostiam alebo sociálnej izolácii?**

- Ako môžeme v digitálnom veku opätovne podporiť pohyb, vzťah k prírode a osobný medziľudský kontakt?

Každá z týchto otázok prináša príležitosť na prehodnotenie tradičných prístupov a zváženie úlohy outdoorovej hry ako formujúceho faktora zdravších a odolnejších jednotlivcov a komunít. Ďalší krok? Odvážny výskum, inovatívna politika a záväzok konať!

---

---

---

## Výzva k akcii:

### Odporúčania na podporu outdoorovej hry pre prax

➤ **Spoločnosť:** Podporujte kultúru, ktorá si cení a uprednostňuje outdoorovú hru ako súčasť každodenného života. **Vytvárajte** a zlepšujte prístup k priestorom, kde si každý môže užiť outdoorovú hru. **Zasadajte sa** za spoluprácu medzi výskumníkmi, pedagógmi, urbanistami, odborníkmi na zdravie a tvorcami politik, aby sa outdoorová hra stala prioritou v oblasti zdravia.

➤ **Výskum a monitoring:** **Investujte** do zberu dát a systémov monitorovania, ktoré umožnia sledovať trendy v oblasti outdoorovej hry a identifikovať nepokryté oblasti a nerovnosti prístupu k nej.

**Skúmajte** optimálnu kvalitu a kvantitu outdoorovej hry pre zdravie ľudí a komunít.

**Stanovujte** kauzálne súvislosti medzi outdoorovou hrou a výsledkami v oblasti zdravia a pohody.

➤ **Politika a legislatíva:**

**Uznávajte** prístup k outdoorovej hre ako základné právo v oblasti zdravia, vzdelávania, voľného času a životného prostredia. **Podnecujte** vlády, aby prijali a presadzovali politiky, ktoré podporujú outdoorovú hru. **Podporujte, chráňte, oceňujte** prostredia pre outdoorovú hru, ktoré spájajú obytné štvrte, školy, voľnočasové oblasti a pracoviská a **investujte** do nich.

➤ **Vzdelávanie a školy:**

**Povzbudzujte** vysoké školy, centrá vzdelávania dospelých a centrá komunitného vzdelávania, aby do svojich programov začleňovali profesijný rozvoj súvisiaci s outdoorovou hrou a učením sa vonku. **Zavedte** povinný každodenný čas pre outdoorovú hru v rámci predprimárneho a školského vzdelávania, od materských až po stredné školy. **Integrujte** vonkajšie učebne a učenie sa vonku a v prírode do vzdelávacích systémov.

➤ **Verejné zdravie a zdravotníctvo:** **Vzdelávajte** zdravotníckych pracovníkov, pacientov a komunity v oblasti zdravotných prínosov outdoorovej hry. **Integrujte** outdoorovú hru do zdravotnej

praxe a iniciatív verejného zdravia ako nástroj na znižovanie sedavého spôsobu života a podporu zdravia.

**Spolupracujte** naprieč sektormi na tvorbe lokálne prispôbených stratégií verejného zdravia, ktoré podporujú outdoorovú hru.

➤ **Územné plánovanie:**

**Navrhujte** prístupné, bezpečné a hru podporujúce vonkajšie priestory v obytných štvrtiach a ich okolí.

**Uprednostňujte** ochranu a obnovu prírodného prostredia, ktoré podporuje outdoorovú hru, pri plánovaní alebo revitalizácii komunít.

**Reformujte** miestne politiky a nariadenia s cieľom aktívne podporovať a umožňovať outdoorovú hru.

➤ **Komunity:** **Podporujte, propagujte a rozvíjajte** iniciatívy, ktoré zdôrazňujú dôležitosť outdoorovej hry ako návyku podporujúceho zdravý životný štýl. **Podporujte, propagujte a rozvíjajte** úsilie, ktoré presadzuje vyvážený prístup k riziku v rámci outdoorovej hry. **Podporujte** medzigeneračnú aktívnu hru s cieľom posilniť väzby v komunite.



»» **Rodiny:** Hrajte sa s ostatnými vrátane domácich zvierat, aby ste rozvíjali pocit spolupatričnosti a prepojenia s prírodou. **Podporujte a vlastným príkladom** ukazujte, že outdoorová hra je prirodzenou súčasťou života vo vašom okolí. **Podnecujte** členov rodiny k účasti na outdoorovej hre tým, že ich budete povzbudzovať, pomáhať im a zapájať sa do hry spolu s nimi.

»» **Jednotlivci:** **Správajte sa ohľaduplne** k vonkajšiemu prostrediu, v ktorom hra prebieha. **Zasadzujte** sa za spravodlivý prístup k zeleným plochám a za ich zachovanie, ako aj za bezpečné a podnetné prostredie pre hru. **Objavujte a vychutnávajte si** rozmanité zážitky v rôznych vonkajších priestoroch v rámci vášho každodenného režimu.



## Použitá literatúra

1. Tremblay MS, et al. Position Statement on Active Outdoor Play. *Int J Environ Res Public Health*. 2015;12(6):6475-6505.
2. Gray C, et al. What is the relationship between outdoor time and physical activity, sedentary behaviour, and physical fitness in children? A systematic review. *Int J Environ Res Public Health*. 2015;12(6):6455-6474.
3. Brussoni M, et al. What is the relationship between risky outdoor play and health in children? A systematic review. *Int J Environ Res Public Health*. 2015;12(6):6423-6454.
4. de Lannoy L, et al. Scoping review of children's and youth's outdoor play publications in Canada. *Health Promot Chronic Dis Prev Can*. 2023;43(1):1-13.
5. de Lannoy L, et al. Scoping review of adult-oriented outdoor play publications in Canada. *Health Promot Chronic Dis Prev Can*. 2023;43(3):139-150.
6. Lawson Foundation and Outdoor Play Canada. *Funding for Outdoor Play in Canada: Environmental Scan and Summary Report*. 2021.
7. United Nations General Assembly. The 17 Sustainable Development Goals. Available from: <https://sdgs.un.org/goals>.
8. James ME, et al. Systematic review of the association between outdoor play and the 24-hour movement behaviours among children, youth and adults. [Protocol](#).
9. Cooper AR, et al. Patterns of GPS measured time outdoors after school and objective physical activity in English children: the PEACH project. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2010;7:1-9.
10. Dunton GF, et al. Physical and social contextual influences on children's leisure-time physical activity: an ecological momentary assessment study. *J Phys Act Health*. 2011;8(s1):S103-S108.
11. Klinker CD, et al. Context-specific outdoor time and physical activity among school-children across gender and age: using accelerometers and GPS to advance methods. *Front Public Health*. 2014;2:20.
12. Lu C, Huang G, Corpeleijn E. Environmental correlates of sedentary time and physical activity in preschool children living in a relatively rural setting in the Netherlands: a cross-sectional analysis of the GECKO Drenthe cohort. *BMJ Open*. 2019;9(5):e027468.
13. Nigg C, et al. Relating outdoor play to sedentary behavior and physical activity in youth – results from a cohort study. *BMC Public Health*. 2021;21:1-12.
14. Raustorp A, et al. Accelerometer measured level of physical activity indoors and outdoors during preschool time in Sweden and the United States. *J Phys Act Health*. 2012;9(6):801-808.
15. Vanderloo LM, et al. Physical activity among preschoolers during indoor and outdoor childcare play periods. *Appl Physiol Nutr Metab*. 2013;38(11):1173-1175.
16. Wheeler BW, et al. Greenspace and children's physical activity: a GPS/GIS analysis of the PEACH project. *Prev Med*. 2010;51(2):148-152.
17. Beyer KM, et al. Time spent outdoors, activity levels, and chronic disease among American adults. *J Behav Med*. 2018;41:494-503.
18. Calogiuri G, et al. The potential of using exercise in nature as an intervention to enhance exercise behavior: Results from a pilot study. *Percept Mot Skills*. 2015;121(2):350-370.
19. Kerr J, et al. Outdoor physical activity and self-rated health in older adults living in two regions of the US. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2012;9:1-4.
20. Liao Y, et al. Using ecological momentary assessment to understand where and with whom adults' physical and sedentary activity occur. *Int J Behav Med*. 2015;22:51-61.
21. Luo J, et al. Association between outdoor activity and insufficient sleep in Chinese school-aged children. *Med Sci Monit*. 2020;26:e921617-921611.
22. Murata E, et al. What daily factors affect the sleep habits of Japanese toddlers? *J Clin Sleep Med*. 2023;19(6):1089-1101.
23. Murray K, et al. The relations between sleep, time of physical activity, and time outdoors among adult women. *PLoS One*. 2017;12(9):e0182013.
24. Pasanen TP, et al. The relationship between perceived health and physical activity indoors, outdoors in built environments, and outdoors in nature. *Appl Psychol: Health Well-Being*. 2014;6(3):324-346.
25. Schamlow S, et al. Time spent outdoors and associations with sleep, optimism, happiness and health before and during the COVID-19 pandemic in Austria. *Clocks & Sleep*. 2023;5(3):358-372.
26. Christiana RW, et al. A scoping review of the health benefits of nature-based physical activity. *J Healthy Eat Act Living*. 2021;1(3):154.
27. Hart M. Expanding the playful city: planning for older adult play. *Cities*. 2023;143:104578.
28. Noseworthy M, et al. The effects of outdoor versus indoor exercise on psychological health, physical health, and physical activity behaviour: a systematic review of longitudinal trials. *Int J Environ Res Public Health*. 2023;20(3):1669.
29. Pasanen TP, et al. Restoration, well-being, and everyday physical activity in indoor, built outdoor and natural outdoor settings. *J Environ Psychol*. 2018;59:85-93.
30. Thompson Coon J, et al. Does participating in physical activity in outdoor natural environments have a greater effect on physical and mental wellbeing than physical activity indoors? A systematic review. *Environ Sci Technol*. 2011;45(5):1761-1772.
31. Kemple KM, et al. The power of outdoor play and play in natural environments. *Child Educ*. 2016;92(6):446-454.
32. Lee E-Y, et al. Systematic review of the correlates of outdoor play and time among children aged 3-12 years. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2021;18(1):41.
33. Lee JJ, et al. The role of timing and amount of outdoor play in emotional dysregulation in preschool children. *Child Care Health Dev*. 2025;51(1):e70020.
34. de Lannoy L, et al. Active outdoor play and health and wellbeing among children, youth, and adults: an umbrella review. [Protocol](#).
35. Ramsden R, et al. What is the relationship between outdoor risky play and health in children? results from a systematic review. [Protocol](#).
36. Al-Amin M, et al. A holistic perspective on children's health: A review on the benefits of nature-based recreational activities. *J Outdoor Environ Ed*. 2024:1-32.
37. Dankiw KA, et al. The impacts of unstructured nature play on health in early childhood development: A systematic review. *PLoS One*. 2020;15(2):e0229006.
38. Lackey NQ, et al. Mental health benefits of nature-based recreation: a systematic review. *Ann Leis Res*. 2021;24(3):379-393.
39. Pomfret G, et al. Conceptualising the power of outdoor adventure activities for subjective well-being: A systematic literature review. *J Outdoor Recreat Tour*. 2023;42:100641.
40. Thomsen JM, et al. A systematic review of the physical and mental health benefits of woodland recreation. *J Park Recreat Adm*. 2018;36(1).
41. Rosiek MA, et al. A comparison of the effects of outdoor physical activity and indoor classroom-based activities on measures of executive function in preschoolers. *Int J Early Child*. 2022;54(2):203-215.
42. Sugiyama M, et al. Outdoor play as a mitigating factor in the association between screen time for young children and neurodevelopmental outcomes. *JAMA Pediatr*. 2023;177(3):303-310.
43. Walters G, et al. Outdoor physical activity is more beneficial than indoor physical activity for cognition in young people. *Physiol Behav*. 2025:114888.
44. Brussoni M, et al. Risky play and children's safety: balancing priorities for optimal child development. *Int J Environ Res Public Health*. 2012;9(9):3134-3148.
45. Brymer E, et al. One Health: The well-being impacts of human-nature relationships. *Front Psychol*. 2019;10:1611.
46. Hornby O, et al. What factors explain extreme sport participation? A systematic review. *Front Sports Act Living*. 2024:6.
47. Lee E-Y, et al. Play, Learn, and Teach Outdoors-Network (PLaTo-Net): terminology, taxonomy, and ontology. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2022;19(1):66.
48. Veitch J, et al. Individual, social and physical environmental correlates of children's active free-play: a cross-sectional study. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2010;7:11p.
49. Caldwell HAT, et al. Impact of an outdoor loose parts play intervention on Nova Scotian preschoolers' physical literacy: a mixed-methods randomized controlled trial. *BMC Public Health*. 2023;23(1):1126.
50. McArdle K, Harrison, T. Does a nurturing approach that uses an outdoor play environment build resilience in children from a challenging background? *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2013;13(3):238-254.
51. Sando OJ, et al. Risky play and children's well-being, involvement and physical activity. *Child Indic Res*. 2021;14(4):1435-1451.
52. Jerebine A, et al. "All the fun stuff, the teachers say, 'that's dangerous!'" Hearing from children on safety and risk in active play in schools: a systematic review. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2022;19(1):72.
53. Lee E-Y, et al. PLAY+ (Play, Land, Animals, You and +) Framework: the roles of active outdoor play in advancing One Health. In preparation.
54. Siefken K, Abu-Omar K. Striking a balance: Physical activity and planetary health. *J Phys Act Health*. 2023;20(12):1081-1083.
55. Gelius P, et al. Physical activity as a victim, a perpetrator, or part of the solution to the climate crisis? *J Phys Act Health*. 2024;21(12):1220-1222.
56. Gelius P, et al. Must we tell people to be less active? The dilemma of physical activity recommendations from a holistic health perspective. *Ger J Exerc Sport Res*. 2024;54(1):21-28.
57. Lee E-Y, Tremblay MS. Unmasking the political power of physical activity research: Harnessing the "apolitical-ness" as a catalyst for addressing the challenges of our time. *J Phys Act Health*. 2023:1-3.
58. Mygind L, et al. Mental, physical and social health benefits of immersive nature-experience for children and adolescents: A systematic review and quality assessment of the evidence. *Health Place*. 2019;58:102136.
59. Nejade RM, et al. What is the impact of nature on human health? A scoping review of the literature. *J Glob Health*. 2022;12:04099.
60. de Lannoy L, et al. A mixed-methods systematic review of the association between active outdoor play and environmental stewardship outcomes among children, youth, and adults. [Protocol](#).
61. Deal PJ, Magyar-Russell GM. A qualitative study of sanctification: How nature becomes sacred for nontheistic environmental activists. *Spiritual Clin Pract*. 2022;9(1):40-54.
62. Human N, Steyn BJM. Psychological transformation of the 'self' towards eco-sensitivity through high-risk nature-based sports: a South African context. *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2024;24(4):566-579.
63. Jensen JL, Sørensen EB. Recreation, cultivation and environmental concerns: Exploring the materiality and leisure experience of contemporary allotment gardening. *Leis Stud*. 2020;39(3):322-340.
64. Ludwig S. Women's transformative experiences while distance running in nature: An intuitive inquiry. *Qual Psychol*. 2019;6(3):339-358.
65. Lee E-Y, et al. Ambient environmental conditions and active outdoor play in the context of climate change: A systematic review and meta-synthesis. *Environ Res*. 2025;122146.
66. Lee E-Y, et al. Exploring the interplay between climate change, 24-hour movement behavior, and health: a systematic review. *J Phys Act Health*. 2024;21(12):1227-1245.
67. Park S, et al. Systematic review and qualitative meta-synthesis on active outdoor play and social capital: Relationships and impacts. [Protocol](#).
68. Rivas-Quarnetti N, et al. Politicizing children's play: a community photovoice process to transform a school playground. *Am J Occup Ther*. 2024;78(7):1-10.
69. Sterman JJ, et al. Mothers supporting play as a choice for children with disabilities within a culturally and linguistically diverse community. *Scand J Occup Ther*. 2020;27(5):373-384.
70. Veitch J, et al. Where do children usually play? A qualitative study of parents' perceptions of influences on children's active free-play. *Health & Place*. 2006;12(4):383-393.
71. Perry M, et al. "Enticing" but not necessarily a "space designed for me": experiences of urban park use by older adults with disability. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(2).
72. Moogoor A, et al. Neighbourhood environmental influences on older adults' physical activities and social participation in Singapore: A photovoice study. *Soc Sci Med*. 2022;310(ut9, 8303205):115288.
73. Puhakka R. University students' participation in outdoor recreation and the perceived well-being effects of nature. *J Outdoor Recreat Tour*. 2021;36:1-9.
74. Satiya A, et al. Physical activity among adolescents in India: a qualitative study of barriers and enablers. *Health Educ Behav*. 2018;45(6):926-934.
75. McRae N, et al. 'The state of play in outdoor play' – Exploring global Indigenous knowledge of outdoor play: a scoping review. In preparation.
76. Dean SN, et al. Teacher implementation of active outdoor play-based learning: A systematic review of pedagogical models and practices. [Protocol](#).
77. Burson SL, Castelli DM. How elementary in-school play opportunities relate to academic achievement and social-emotional well-being: systematic review. *J Sch Health*. 2022;92(10):945-958.
78. Molyneux TM, et al. Choose your own adventure: promoting social and emotional development through outdoor learning. *Early Child Educ J*. 2023;51(8):1525-1539.
79. Miller N, et al. The perceived benefits of and barriers to nature-based play and learning in South Australian public primary schools: a cross-sectional study. *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2022;22(4):342-354.
80. Walter P. Greening the net generation. *Adult Learn*. 2013;24(4):151-158.
81. Smith ES, Dalmer NK. Understanding older adults' participation in outdoor adventure activities: a scoping review. *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2023:1-22.
82. Wu J, et al. Sedentary behavior patterns and the risk of non-communicable diseases and all-cause mortality: A systematic review and meta-analysis. *Int J Nurs Stud*. 2023;146:104563.
83. Xu C, et al. Sedentary behavior, physical activity, and all-cause mortality: dose-response and intensity weighted time-use meta-analysis. *J Am Med Dir Assoc*. 2019;20(10):1206-1212.e1203.
84. Young R, et al. Individual and social determinants of obesity in strategic health messages: Interaction with political ideology. *Health Commun*. 2016;31(7):903-910.
85. Dzakpasu FQS, et al. Musculoskeletal pain and sedentary behaviour in occupational and non-occupational settings: a systematic review with meta-analysis. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2021;18(1):159.
86. Leask CF, et al. Exploring the context of sedentary behaviour in older adults (what, where, why, when and with whom). *Eur Rev Aging Phys Act*. 2015;12(1):4.
87. Wachira L-J. Lifestyle transition towards sedentary behavior among children and youth in Sub-Saharan Africa: a narrative review. In: Marques A, Gouveia ER, eds. *Sedentary Behaviour - A Contemporary View*. Rijeka: IntechOpen; 2021.
88. Biswas A, et al. Sedentary time and its association with risk for disease incidence, mortality, and hospitalization in adults. *Ann Intern Med*. 2015;162(2):123-132.
89. Pillarisetti A, et al. Indoor air pollution and health: bridging perspectives from developing and developed countries. *Annu Rev Environ Resour*. 2022;47:197-229.
90. Cardinali M, et al. Green walls and health: An umbrella review. *Nature-Based Solutions*. 2023;3.

---

---

## Pod'akovanie

### AOP10 Výkonné vedenie

**Mark Tremblay**

CHEO Research Institute,  
Kanada

**Eun-Young Lee**

Queen's University, Kanada  
Yonsei University, Kórejská  
republika

**Louise de Lannoy**

Outdoor Play Canada,  
Kanada

**Dina Adjei Boadi**

University of Ghana, Ghana

**Maeghan James**

CHEO Research Institute,  
Kanada

**Leigh Vanderloo**

ParticipACTION, Kanada

**Maria Isabel Amando de Barros**

Alana Institute, Brazília

**Robyn Monro Miller**

International Play  
Association, Austrália

**Po-Yu Wang**

National Taiwan Normal  
University, Taiwan

**Scott Duncan**

Auckland University of  
Technology, Nový Zéland

**Laerke Mygind**

Copenhagen University  
Hospital, Dánsko

### Slovenský preklad textu realizovali (v abecednom poradí):

**Mgr. Peter Bakalár, PhD.  
univer. doc.**

Prešovská univerzita v  
Prešove  
Fakulta športu

**Mgr. Vladimír Fedorko, PhD.**

Prešovská univerzita v  
Prešove  
Pedagogická fakulta

**Ing. Lenka Glončáková a  
kolektív**

Strom života, o.z.

**Mgr. Janka Sýkorová**

Inak, o.z.

Autori prekladu ďakujú **prof. PhDr. Daniele Slančovej, CSc.** za odbornú pomoc a jazykovú korektúru slovenského prekladu pôvodného anglického textu.

### Publikácie AOP10

- **2025 Position Statement on Active Outdoor Play.** *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity.*
- **Process and Methodology.** *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity.*

---

---

## Partneri AOP10

**CHEO** RESEARCH INSTITUTE  
INSTITUT DE RECHERCHE

Healthy Active Living and Obesity Research Group  
Recherche sur les saines habitudes de vie et l'obésité



AOP10 je podporovaný

**LAWSON  
FOUNDATION**



Funded by the  
Government  
of Canada

Financé par le  
gouvernement  
du Canada

**Canada**

**ACTIVE FOR LIFE**

