2025

# بيان موقف 2025 بشأن اللعب النشط في الهواء الطلق

**يعزز اللعب والانشطة الرياضية في الهواء الطلق الصحة والرفاهية الشاملة لجميع الأعمار والمجتمعات والبيئات، ولكوكبنا بأكمله. وهو أمر بالغ الأهمية في ظل التحديات العالمية المتعددة التي نواجهها اليوم (مثل التفاوتات الاجتماعية والصحية، وتغير المناخ، والإدمان الرقمي). معاً، كمجموعة من قطاع اللعب في الهواء الطلق، نوصي بزيادة فرص اللعب والأنشطة في الهواء الطلق في جميع البيئات التي يعيش فيها الناس ويتعلمون ويعملون ويلعبون. ولتحقيق ذلك، من الضروري التعاون بين القطاعات والبيئات والمجتمعات للحفاظ على فرص متساوية للعب والأنشطة في الهواء الطلق وفي الطبيعة، وتعزيزها، وتقديرها.**

## مقدمة

أظهر بيان الموقف لعام 2015 بشأن اللعب والأنشطة في الهواء الطلق[1] والأدلة الداعمة له[2,3] فوائد اللعب والأنشطة في الهواء الطلق على صحة الأطفال ورفاهيتهم. وبعد عشر سنوات، ازدادت الأبحاث حول هذا الموضوع عشرة أضعاف[4]، وزاد التمويل المخصص لمشاريع اللعب في الهواء الطلق.[5] كما أثر بيان الموقف لعام 2015 على السياسات والبحوث والممارسات العالمية.[6] وقد اجتمعت مجموعة قيادية دولية لوضع بيان الموقف لعام 2025 بشأن اللعب النشط في الهواء الطلق للاحتفال بهذه الإنجازات، وتحديث الأدلة، وتوسيع نطاقه، من خلال تغطية جميع الفئات العمرية وتوسيع نطاقه عالمياً.

يتطلع بيان الموقف لعام 2025 إلى عالم يُسهم فيه اللعب والأنشطة في الهواء الطلق في مواجهة التحديات العالمية، مثل الأزمات الصحية وتغير المناخ، مع تعزيز أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة.[7]

معاً، كمجموعة من العاملين في قطاع اللعب في الهواء الطلق، نهدف إلى بناء مجتمعات أكثر صحة ومرونة من خلال جعل الألعاب والأنشطة في الهواء الطلق جزءاً من الحياة اليومية، وضمان حصول الجميع على فرص متساوية للمشاركة في اللعب النشط في الهواء الطلق.

يدعو بيان الموقف هذا إلى تغيير منهجي، ويقدم توصيات للأفراد والمجتمعات والقطاعات المختلفة. وتهدف هذه التوصيات إلى جعل الألعاب والأنشطة في الهواء الطلق حقاً أساسياً وجزءاً لا يتجزأ من المجتمعات المستدامة.

استُرشد بيان الموقف هذا بناءً على اثنتي عشرة مراجعة منهجية، وست مراجعات إقليمية عالمية، بالإضافة الى مسح بيئي ومشاورات مع أكثر من 200 خبير عالمي يمثلون جميع القارات المأهولة.

**ويرتكز بيان الموقف على تسعة محاور رئيسية:**

- الصحة والرفاهية
- صحة واحدة
- الطبيعة والبيئة
- حقوق الإنسان والسياسات
- المجتمع، والروابط، والشراكات
- رأس المال الاجتماعي
- التعليم والتعلم
- سلوكيات الحركة
- المجالات الناشئة

نُشرت المزيد من التفاصيل حول العملية والنتائج التي أدت إلى بيان الموقف لعام *2025* في المجلة الدولية للتغذية السلوكية والنشاط البدني.

# الألعاب والأنشطة في الهواء الطلق ...

### ...يساعدنا على الحركة أكثر، واللعب لفترة أطول، والنوم بشكل أفضل

عندما نلعب في الهواء الطلق، نمارس نشاطاً بدنياً أكثر، ونُقلل من السلوكيات الخاملة ووقت استخدام الشاشات، مما يؤدي إلى نوم أفضل.[2,8-25] تُشجع البيئات الخارجية الأفراد على الانخراط في أنشطة عفوية وممتعة.[21.25-33]

### ...يُعدّ حافزاً للحفاظ على الصحة والرفاهية

يمكن أن تعزز الألعاب والأنشطة في الهواء الطلق الصحة والرفاهية (أي الجسدية والعقلية والاجتماعية والروحية).[2-3.26.34.43] يُتيح اللعب في الهواء الطلق فرصة للتواصل والاستكشاف والانخراط بطرق صحية ومُثرية.[34.36.38.39]

### ...يُعزز الثقة بشكل طبيعي.

تُوفر البيئات الخارجية مساحةً ديناميكيةً للمغامرات المرحة والمخاطرة - وهي عنصر أساسي للنمو الصحي[3.35.44] والشيخوخة.[45-47] يُساعد الانخراط في اللعب النشط في الهواء الطلق، والذي يُمثل تحديًا، على بناء الثقة والمرونة ومهارات حل المشكلات، مع تعزيز القدرة على التصرف، والرفاهية، والوعي البدني.[3-35.48.52]

### ...يُتيح مساراً نحو كوكب أكثر سعادةً وصحة

يمكن للعب والنشاط في الهواء الطلق أن يُجسّد ترابط قطاعات متعددة، بما في ذلك الصحة العامة، والتعليم، والترفيه، والبيئة، مع إدراك الترابط بين رفاهية الإنسان والحيوان والبيئة.[53-57]

فهو يُعزز العلاقات مع الطبيعة، ويُسهم في بناء مجتمعات أكثر صحة، ونظم بيئية أقوى، وكوكب أكثر استدامة.[47.53.58.59]

### ...يبني القدرة على التكيف مع تغير المناخ والمسؤولية تجاهه من أجل مستقبل مستدام

إن المشاركة في اللعب والنشاط في الهواء الطلق تُعزز ارتباطنا بالطبيعة ورعاية عالمنا الطبيعي.[60-64] قد يُهدد تغير المناخ فرص اللعب والنشاط في الهواء الطلق، ولكن عندما يكون اللعب والنشاط في الهواء الطلق جزءاً من الحياة اليومية، فإنه يُمكن أن يُعزز ثقافةً حيث يلعب الناس من جميع الأعمار ويتعلمون وينمون ويزدهرون معاً، بينما يتكيفون مع تغير المناخ ويبنون القدرة على التكيف معه.[54.55.57.65.66]

### ...يربط المجتمعات.

تُبنى تجارب اللعب والنشاط في الهواء الطلق المشتركة مجتمعات أقوى، وتحتفي بالتقاليد الثقافية، وتُعزز التنوع مع تعزيز الشعور بالانتماء.[27.67-71]

وفي المقابل، تُهيئ المجتمعات المتماسكة بيئات آمنة وداعمة تُشجع على المواطنة والفاعلية واللعب والنشاط في الهواء الطلق للجميع.[67-68.71.75]

### ...يُسهّل فرص التعلم المتنوعة

يمكن للعب والنشاط في الهواء الطلق أن يُطلق العنان لعالم من تجارب التعلم العملية والثرية، مُثيراً الفضول والإبداع والتعاون. حل المشكلات[27-41.76.79] يُعزز المرونة والقدرة على التكيف، ويدعم النمو الاجتماعي والعاطفي والمعرفي طول الحياة.[46.50.76.80.81]

### ...يمكن أن يُقلل من الوقت لمُفرط الذي يقضيه الطفل داخل المنزل.

قد يُسهم الوقت المُفرط الذي يقضيه الطفل داخل المنزل في إطالة أمد السلوك الخامل، وزيادة وقت استخدام الشاشات، والتعرض للملوثات الداخلية ومسببات الحساسية والأمراض المعدية.[82-89] يُوفر اللعب والنشاط في الهواء الطلق توازناً صحياً في تقليل الوقت الذي يقضيه الطفل داخل المنزل.[1.29.90]

## المجالات الناشئة: توسيع آفاق اللعب والنشاط في الهواء الطلق

مع توسعنا في حدود ما هو معروف عن اللعب والنشاط في الهواء الطلق، تبرز أسئلة جديدة وعاجلة تتحدى التفكير التقليدي وتفتح آفاقاً لتغيير جذري. تستكشف الأسئلة التالية مجالات غير مطروقة بعد، حيث ينبغي أن تتلاقى الأبحاث والسياسات والممارسات لصياغة مستقبل اللعب والنشاط في الهواء الطلق.

### هل يمكن للعب والنشاط في الهواء الطلق أن يُعيد تشكيل أنماط حركة البالغين؟

- كيف يتفاعل النشاط البدني، والسلوك الخامل، وأنماط النوم مع اللعب والنشاط في الهواء الطلق لدى البالغين؟
- هل يُمكن أن يكون اللعب النشط في الهواء الطلق مفتاحًا لتحسين الصحة البدنية والعقلية على مدار العمر؟

### هل يُمكن أن يكون اللعب في الهواء الطلق المحفوف بالمخاطر عنصراً أساسياً في تعزيز االنمو الأكاديمي؟

- وهل يُمكن للمجازفات في الطبيعة —كالـتسلّق إلى أماكن أعلى، أو التحرك بسرعة أكبر، أو استكشاف المجهول—أن تُنمي الوظائف المعرفية والأداء الأكاديمي؟

### كيف يبدو اللعب والنشاط في الهواء الطلق حول العالم؟

- كيف تُشكّل السياقات الثقافية والبيئية والاجتماعية والسياسية المختلفة طرق مشاركة الناس في اللعب والنشاط في الهواء الطلق؟
- ما الذي يُمكننا فعله لتعلم ومشاركة أفضل الممارسات من مختلف المناطق والثقافات؟

### كيف نُجسّد الفجوة بين البحث واللعب في العالم الحقيقي؟

- ما الذي ينقص بين ما ندرسه وما يحدث على أرض الواقع؟
- كيف يُمكن للأبحاث أن تُثري السياسات والممارسات التي تدعم اللعب والنشاط في الهواء الطلق بشكل أفضل؟

### هل يُمكن إعادة تصميم المدارس وساحاتها وبرمجتها كملاعب للحركة والإبداع والتعلم؟

- كيف يُمكننا دمج اللعب النشط في الهواء الطلق في أنظمة التعليم الرسمي - ليس فقط كاستراحة من التعلم، بل كجزء أساسي منه؟
- كيف ستبدو المدرسة المُصممة للحركة واللعب في الهواء الطلق؟
- هل يُمكن لساحات المدارس أن تُؤدي غرضاً أكبر كمساحات لعب خارجية مجتمعية؟

### كيف نصمم مدناً تشجع على اللعب في كل مكان؟

- من الحدائق الحضرية المتنوعة بيولوجياً إلى الشوارع الصحية والمرحة، ما هي سمات التصميم الحضري التي تجعل اللعب النشط في الهواء الطلق أمراً لا يُقاوم، وفي متناول الجميع، وشاملاً للجميع؟

### هل يمكن أن يكون اللعب النشط في الهواء الطلق وسيلةً للاستدامة العالمية؟

- من الحدائق الحضرية المتنوعة بيولوجياً إلى الشوارع الصحية والمرحة، ما هي سمات التصميم الحضري التي تجعل اللعب النشط في الهواء الطلق أمراً لا يُقاوم، وفي متناول الجميع، وشاملاً للجميع؟
- ماذا لو كان اللعب النشط في الهواء الطلق مفتاحاً لمعالجة بعض أكبر تحديات العالم - تغير المناخ، والتفاوتات الصحية والاجتماعية؟
- كيف يتماشى مع أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة[7] ، وما هي السياسات التي يمكن أن تُعزز تأثيره؟

### مع تزايد المخاوف بشأن وقت الشاشة والقلق والشعور بالوحدة، هل يمكن أن يكون اللعب النشط في الهواء الطلق علاجاً قوياً للآثار السلبية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي؟

- كيف يمكننا إعادة إدخال الحركة والطبيعة والتواصل المباشر في العصر الرقمي؟

كل من هذه الأسئلة تحمل القدرة على تغيير المفاهيم التقليدية وإعادة تصور دور اللعب في الهواء الطلق في بناء أفراد ومجتمعات أكثر صحة ومرونة. ما هي الخطوة التالية؟ أبحاث جريئة، وسياسات مبتكرة، والتزام بالعمل.

## دعوة للعمل: توصيات لتعزيز الألعاب والانشطة في الهواء الطلق

**المجتمعات: تشجيع**
ثقافة تُقدّر اللعب النشط في الهواء الطلق وتُعطيه الأولوية كجزء من الحياة اليومية. **إنشاء** وتحسين الوصول إلى مساحات تُتيح للجميع الاستمتاع باللعب والنشاط في الهواء الطلق. **الدعوة** إلى التعاون بين الباحثين والمعلمين ومخططي المدن والمتخصصين في مجال الصحة وصانعي السياسات لجعل اللعب والنشاط في الهواء الطلق أولوية صحية.

**البحث والمراقبة:**
**الاستثمار** في أنظمة جمع البيانات ورصدها لتتبع اتجاهات اللعب النشط في الهواء الطلق وتحديد الفجوات وأوجه عدم المساواة. **استكشاف** الجودة والكمية الأمثل للعب النشط في الهواء الطلق للأشخاص والمجتمعات الأصحاء. **تحديد** مسارات سببية بين اللعب النشط في الهواء الطلق ونتائج الصحة والرفاهية.

**السياسات والتشريعات:**
**الاعتراف** بحق اللعب النشط في الهواء الطلق كحق أساسي في سياسات الصحة والتعليم والترفيه والبيئة. **تشجيع** الحكومات على سنّ سياسات تدعم اللعب النشط في الهواء الطلق وترسيخها. **تعزيز** بيئات اللعب في الهواء الطلق، وحمايتها، وتقديرها، والاستثمار فيها، بما يربط الأحياء والمدارس والمناطق الترفيهية وأماكن العمل.

**التعليم والمدارس:**
**تشجيع** الكليات ومراكز تعليم الكبار ومراكز التعلم المجتمعي على دمج التطوير المهني المستمر المتعلق باللعب النشط والتعلم في الهواء الطلق في برامجها. **اشتراط** وقت لعب ونشاط يومي في الهواء الطلق ضمن برامج تعليم الطفولة المبكرة وسياسات المدارس من الروضة إلى الصف الثاني عشر. **دمج** الفصول الدراسية الخارجية والتعلم القائم على الطبيعة في أنظمة التعليم.

**الصحة العامة والرعاية الصحية: تثقيف** العاملين في المجال الطبي والمرضى والمجتمعات حول الفوائد الصحية للعب والأنشطة في الهواء الطلق. **دمج** اللعب والنشاط في الهواء الطلق في ممارسات الرعاية الصحية ومبادرات الصحة العامة للحد من السلوكيات المستقرة وتحسين الصحة. **التعاون** بين القطاعات لتطوير استراتيجيات الصحة العامة المحلية التي تعزز اللعب والنشاط في الهواء الطلق.

**التخطيط الحضري:**
**تصميم** مساحات خارجية سهلة الوصول وآمنة ومناسبة للعب في الأحياء والمناطق المحيطة بها. **إعطاء** الأولوية للحفاظ على البيئات الطبيعية التي تشجع على اللعب والنشاط في الهواء الطلق واستعادتها عند تصميم أو إعادة تصميم المجتمعات. **إصلاح** السياسات واللوائح البلدية لدعم وتمكين اللعب والنشاط في الهواء الطلق بشكل فعال.

**المجتمعات: دعم** وتعزيز وبناء الحملات التي تؤكد على أهمية اللعب والنشاط في الهواء الطلق كعادة صحية. **دعم** وتعزيز وبناء الجهود التي تشجع على اتباع نهج قائم على الفوائد والمخاطر للعب النشط في الهواء الطلق. **تشجيع** اللعب والنشاط في الهواء الطلق بين الأجيال لتعزيز الروابط المجتمعية.

**العائلات:**
**اللعب** مع الآخرين، بما في ذلك الحيوانات الأليفة، لتعزيز الشعور بالانتماء للمجتمع والتواصل مع الطبيعة. **تشجيع** اللعب والنشاط في الهواء الطلق سلوكاً معيارياً في أحيائنا. **دعم** مشاركة أفراد الأسرة في اللعب والنشاط في الهواء الطلق من خلال تشجيعهم وتسهيل مشاركتهم معاً.

**المجتمعات: كونوا** حُماةً مُحترمين للبيئات الخارجية التي يُمارس فيها اللعب. **دافعوا** عن الوصول العادل للمساحات الخضراء والبيئات الآمنة المُلائمة للعب، وحافظوا عليها. **استكشفوا** واستمتعوا بتجارب مُتنوعة في مساحات خارجية مُختلفة كجزء من روتينكم اليومي.

# المراجع


1. Tremblay MS, et al. Position Statement on Active Outdoor Play. *Int J Environ Res Public Health*. 2015;12(6):6475-6505.
2. Gray C, et al. What is the relationship between outdoor time and physical activity, sedentary behaviour, and physical fitness in children? A systematic review. *Int J Environ Res Public Health*. 2015;12(6):6455-6474.
3. Brussoni M, et al. What is the relationship between risky outdoor play and health in children? A systematic review. *Int J Environ Res Public Health*. 2015;12(6):6423-6454.
4. de Lannoy L, et al. Scoping review of children's and youth's outdoor play publications in Canada. *Health Promot Chronic Dis Prev Can*. 2023;43(1):1-13.
5. de Lannoy L, et al. Scoping review of adult-oriented outdoor play publications in Canada. *Health Promot Chronic Dis Prev Can*. 2023;43(3):139-150.
6. Lawson Foundation and Outdoor Play Canada. *Funding for Outdoor Play in Canada: Environmental Scan and Summary Report*. 2021.
7. United Nations General Assembly. The 17 Sustainable Development Goals. Available from: https://sdgs.un.org/goals
8. James ME, et al. Systematic review of the association between outdoor play and the 24-hour movement behaviours among children, youth and adults. Protocol.
9. Cooper AR, et al. Patterns of GPS measured time outdoors after school and objective physical activity in English children: the PEACH project. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2010;7:1-9.
10. Dunton GF, et al. Physical and social contextual influences on children's leisure-time physical activity: an ecological momentary assessment study. *J Phys Act Health*. 2011;8(s1):S103-S108.
11. Klinker CD, et al. Context-specific outdoor time and physical activity among school-children across gender and age: using accelerometers and GPS to advance methods. *Front Public Health*. 2014;2:20.
12. Lu C, Huang G, Corpeleijn E. Environmental correlates of sedentary time and physical activity in preschool children living in a relatively rural setting in the Netherlands: a cross-sectional analysis of the GECKO Drenthe cohort. *BMJ Open*. 2019;9(5):e027468.
13. Nigg C, et al. Relating outdoor play to sedentary behavior and physical activity in youth – results from a cohort study. *BMC Public Health*. 2021;21:1-12.
14. Raustorp A, et al. Accelerometer measured level of physical activity indoors and outdoors during preschool time in Sweden and the United States. *J Phys Act Health*. 2012;9(6):801-808.
15. Vanderloo LM, et al. Physical activity among preschoolers during indoor and outdoor childcare play periods. *Appl Physiol Nutr Metab*. 2013;38(11):1173-1175.
16. Wheeler BW, et al. Greenspace and children's physical activity: a GPS/GIS analysis of the PEACH project. *Prev Med*. 2010;51(2):148-152.
17. Beyer KM, et al. Time spent outdoors, activity levels, and chronic disease among American adults. *J Behav Med*. 2018;41:494-503.
18. Calogiuri G, et al. The potential of using exercise in nature as an intervention to enhance exercise behavior: Results from a pilot study. *Percept Mot Skills*. 2015;121(2):350-370.
19. Kerr J, et al. Outdoor physical activity and self rated health in older adults living in two regions of the US. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2012;9:1-4.
20. Liao Y, et al. Using ecological momentary assessment to understand where and with whom adults' physical and sedentary activity occur. *Int J Behav Med*. 2015;22:51-61.
21. Luo J, et al. Association between outdoor activity and insufficient sleep in Chinese school-aged children. *Med Sci Monit*. 2020;26:e921617-921611.
22. Murata E, et al. What daily factors affect the sleep habits of Japanese toddlers? *J Clin Sleep Med*. 2023;19(6):1089-1101.
23. Murray K, et al. The relations between sleep, time of physical activity, and time outdoors among adult women. *PLoS One*. 2017;12(9):e0182013.
24. Pasanen TP, et al. The relationship between perceived health and physical activity indoors, outdoors in built environments, and outdoors in nature. *Appl Psychol: Health Well-Being*. 2014;6(3):324-346.
25. Schamilow S, et al. Time spent outdoors and associations with sleep, optimism, happiness and health before and during the COVID-19 pandemic in Austria. *Clocks & Sleep*. 2023;5(3):358-372.
26. Christiana RW, et al. A scoping review of the health benefits of nature-based physical activity. *J Healthy Eat Act Living*. 2021;1(3):154.
27. Hartt M. Expanding the playful city: planning for older adult play. *Cities*. 2023;143:104578.
28. Noseworthy M, et al. The effects of outdoor versus indoor exercise on psychological health, physical health, and physical activity behaviour: a systematic review of longitudinal trials. *Int J Environ Res Public Health*. 2023;20(3):1669.
29. Pasanen TP, et al. Restoration, well-being, and everyday physical activity in indoor, built outdoor and natural outdoor settings. *J Environ Psychol*. 2018;59:85-93.
30. Thompson Coon J, et al. Does participating in physical activity in outdoor natural environments have a greater effect on physical and mental wellbeing than physical activity indoors? A systematic review. *Environ Sci Technol*. 2011;45(5):1761-1772.
31. Kemple KM, et al. The power of outdoor play and play in natural environments. *Child Educ*. 2016;92(6):446-454.
32. Lee E-Y, et al. Systematic review of the correlates of outdoor play and time among children aged 3-12 years. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2021;18(1):41.
33. Lee JJ, et al. The role of timing and amount of outdoor play in emotional dysregulation in preschool children. *Child Care Health Dev*. 2025;51(1):e70020.
34. de Lannoy L, et al. Active outdoor play and health and wellbeing among children, youth, and adults: an umbrella review. Protocol.
35. Ramsden R, et al. What is the relationship between outdoor risky play and health in children? results from a systematic review. Protocol.
36. Al-Amin M, et al. A holistic perspective on children's health: A review on the benefits of nature-based recreational activities. *J Outdoor Environ Ed*. 2024:1-32.
37. Dankiw KA, et al. The impacts of unstructured nature play on health in early childhood development: A systematic review. *PLoS One*. 2020;15(2):e0229006.
38. Lackey NQ, et al. Mental health benefits of nature-based recreation: a systematic review. *Ann Leis Res*. 2021;24(3):379-393.
39. Pomfret G, et al. Conceptualising the power of outdoor adventure activities for subjective well-being: A systematic literature review. *J Outdoor Recreat Tour*. 2023;42:100641.
40. Thomsen JM, et al.A systematic review of the physical and mental health benefits of wildland recreation. *J Park Recreat Adm*. 2018;36(1).
41. Rosiek MA, et al. A comparison of the effects of outdoor physical activity and indoor classroom-based activities on measures of executive function in preschoolers. *Int J Early Child*. 2022;54(2):203-215.
42. Sugiyama M, et al. Outdoor play as a mitigating factor in the association between screen time for young children and neurodevelopmental outcomes. *JAMA Pediatr*. 2023;177(3):303-310.
43. Walters G, et al. Outdoor physical activity is more beneficial than indoor physical activity for cognition in young people. *Physiol Behav*. 2025:114888.
44. Brussoni M, et al. Risky play and children's safety: balancing priorities for optimal child development. *Int J Environ Res Public Health*. 2012;9(9):3134-3148.
45. Brymer E, et al. One Health: The well-being impacts of human-nature relationships. *Front Psychol*. 2019;10:1611.
46. Hornby O, et al. What factors explain extreme sport participation? A systematic review. *Front Sports Act Living*. 2024;6.
47. Lee E-Y, et al. Play, Learn, and Teach Outdoors-Network (PLaTO-Net): terminology, taxonomy, and ontology. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2022;19(1):66.
48. Veitch J, et al. Individual, social and physical environmental correlates of children's active free-play: a cross-sectional study. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2010;7:11p.
49. Caldwell HAT, et al. Impact of an outdoor loose parts play intervention on Nova Scotian preschoolers' physical literacy: a mixed-methods randomized controlled trial. *BMC Public Health*. 2023;23(1):1126.
50. McArdle K, Harrison, T. Does a nurturing approach that uses an outdoor play environment build resilience in children from a challenging background? *J Adventure Educ Outdoor Learn* 2013;13(3):238-254.
51. Sando OJ, et al. Risky play and children's well-being, involvement and physical activity. *Child Indic Res*. 2021;14(4):1435-1451.
52. Jerebine A, et al. "All the fun stuff, the teachers say, 'that's dangerous!'" Hearing from children on safety and risk in active play in schools: a systematic review. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2022;19(1):72.
53. Lee E-Y, et al. PLAY+ (Play, Land, Animals, You and +) Framework: the rols of active outdoor play in advancing One Health. In preparation.
54. Siefken K, Abu-Omar K. Striking a balance: Physical activity and planetary health. *J Phys Act Health*. 2023;20(12):1081-1083.
55. Gelius P, et al. Physical activity as a victim, a perpetrator, or part of the solution to the climate crisis? *J Phys Act Health*. 2024;21(12):1220-1222.
56. Gelius P, et al. Must we tell people to be less active? The dilemma of physical activity recommendations from a holistic health perspective. Ger J Exerc Sport Res 2024;54(1):21-28.
57. Lee E-Y, Tremblay MS. Unmasking the political power of physical activity research: Harnessing the "apolitical-ness" as a catalyst for addressing the challenges of our time. *J Phys Act Health*. 2023:1-3.
58. Mygind L, et al. Mental, physical and social health benefits of immersive nature-experience for children and adolescents: A systematic review and quality assessment of the evidence. *Health Place*. 2019;58:102136.
59. Nejade RM, et al. What is the impact of nature on human health? A scoping review of the literature. *J Glob Health*. 2022;12:04099.
60. de Lannoy L, et al. A mixed-methods systematic review of the association between active outdoor play and environmental stewardship outcomes among children, youth, and adults. Protocol.
61. Deal PJ, Magyar-Russell GM. A qualitative study of sanctification: How nature becomes sacred for nontheistic environmental activists. *Spiritual Clin Pract*. 2022;9(1):40-54.
62. Human N, Steyn BJM. Psychological transformation of the 'self' towards eco-sensitivity through high-risk nature-based sports: a South African context. *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2024;24(4):566-579.
63. Jensen JL, Sørensen EB. Recreation, cultivation and environmental concerns: Exploring the materiality and leisure experience of contemporary allotment gardening. *Leis Stud*. 2020;39(3):322-340.
64. Ludwig S. Women's transformative experiences while distance running in nature: An intuitive inquiry. *Qual Psychol*. 2019;6(3):339-358.
65. Lee E-Y, et al. Ambient environmental conditions and active outdoor play in the context of climate change: A systematic review and meta-synthesis. *Environ Res*. 2025;122146.
66. Lee E-Y, et al. Exploring the interplay between climate change, 24-hour movement behavior, and health: a systematic review. *J Phys Act Health*. 2024;21(12):1227-1245.
67. Park S, et al. Systematic review and qualitative meta-synthesis on active outdoor play and social capital: Relationships and impacts. Protocol.
68. Rivas-Quarneti N, et al. Politicizing children's play: a community photovoice process to transform a school playground. *Am J Occup Ther*. 2024;78(7):1-10.
69. Sterman JJ, et al. Mothers supporting play as a choice for children with disabilities within a culturally and linguistically diverse community. *Scand J Occup Ther*. 2020;27(5):373-384.
70. Veitch J, et al. Where do children usually play? A qualitative study of parents' perceptions of influences on children's active free-play. *Health & Place*. 2006;12(4):383-393.
71. Perry M, et al. "Enticing" but not necessarily a "space designed for me": experiences of urban park use by older adults with disability. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(2).
72. Moogoor A, et al. Neighbourhood environmental influences on older adults' physical activities and social participation in Singapore: A photovoice study. *Soc Sci Med*. 2022;310(ut9, 8303205):115288.
73. Puhakka R. University students' participation in outdoor recreation and the perceived well-being effects of nature. *J Outdoor Recreat Tour*. 2021;36:1-9.
74. Satija A, et al. Physical activity among adolescents in India: a qualitative study of barriers and enablers. *Health Educ Behav*. 2018;45(6):926-934.
75. McRae N, et al. 'The state of play in outdoor play' – Exploring global Indigenous knowledge of outdoor play: a scoping review. In preparation.
76. Dean SN, et al. Teacher implementation of active outdoor play-based learning: A systematic review of pedagogical models and practices. Protocol.
77. Burson SL, Castelli DM. How elementary in-school play opportunities relate to academic achievement and social-emotional well-being: systematic review. *J Sch Health*. 2022;92(10):945-958.
78. Molyneux TM, et al. Choose your own adventure: promoting social and emotional development through outdoor learning. *Early Child Educ J*. 2023;51(8):1525-1539.
79. Miller N, et al. The perceived benefits of and barriers to nature-based play and learning in South Australian public primary schools: a cross-sectional study. *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2022;22(4):342-354.
80. Walter P. Greening the net generation. *Adult Learn*. 2013;24(4):151-158.
81. Smith ES, Dalmer NK. Understanding older adults' participation in outdoor adventure activities: a scoping review. *J Adventure Educ Outdoor Learn*. 2023:1-22.
82. Wu J, et al. Sedentary behavior patterns and the risk of non-communicable diseases and all-cause mortality: A systematic review and meta-analysis. *Int J Nurs Stud*. 2023;146:104563.
83. Xu C, et al. Sedentary behavior, physical activity, and all-cause mortality: dose-response and intensity weighted time-use meta-analysis. *J Am Med Dir Assoc*. 2019;20(10):1206-1212.e1203.
84. Young R, et al. Individual and social determinants of obesity in strategic health messages: Interaction with political ideology. *Health Commun*. 2016;31(7):903-910.
85. Dzakpasu FQS, et al. Musculoskeletal pain and sedentary behaviour in occupational and non-occupational settings: a systematic review with meta-analysis. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2021;18(1):159.
86. Leask CF, et al. Exploring the context of sedentary behaviour in older adults (what, where, why, when and with whom). *Eur Rev Aging Phys Act*. 2015;12(1):4.
87. Wachira L-J. Lifestyle transition towards sedentary behavior among children and yuth in Sub-Saharan Africa: a narrative review. In: Marques A, Gouveia ÉR, eds. *Sedentary Behaviour - A Contemporary View*. Rijeka: IntechOpen; 2021.
88. Biswas A, et al. Sedentary time and Its association with risk for disease incidence, mortality, and hospitalization in adults. *Ann Intern Med*. 2015;162(2):123-132.
89. Pillarisetti A, et al. Indoor air pollution and health: bridging perspectives from developing and developed countries. *Annu Rev Environ Resour*. 2022;47:197-229.
90. Cardinali M, et al. Green walls and health: An umbrella review. *Nature-Based Solutions*. 2023;3.

# الشكر والتقدير


## القيادة التنفيذية الخاصة

**Louise de Lannoy**
Outdoor Play Canada
كندا

**Eun-Young Lee**
Queen's University, Canada
Yonsei University, كوريا الجنوبية

**Mark Tremblay**
CHEO Research Institute
كندا

## فريق القيادة

**Dina Adjei Boadi**
University of Ghana, غانا

**Maeghan James**
CHEO Research Institute
كندا

**Leigh Vanderloo**
ParticipACTION,
كندا

**Maria Isabel Amando de Barros**
Alana Institute, البرازيل

**Robyn Monro Miller**
International Play Association
أستراليا

**Po-Yu Wang**
National Taiwan Normal University, تايوان

**Scott Duncan**
Auckland University of Technology, نيوزيلندا

**Laerke Mygind**
Copenhagen University Hospital, الدنمارك

## دعم ترجمة AOP10 العربية مقدم من:

**Lina Majed**
Hamad Bin Khalifa University,
قطر

**Bayan Kaid**
Outdoor Play Canada, كندا

## المنشورات

**2025 Position Statement on Active Outdoor Play:** https://doi.org/10.1186/s12966-025-01813-9
**2025 Position Statement - Process and Methodology**: https://doi.org/10.0.4.162/s12966-025-01806-8

## شركاؤنا

Outdoor Play Canada | Jouons dehors Canada

CHEO RESEARCH INSTITUTE
INSTITUT DE RECHERCHE
Healthy Active Living and Obesity Research Group
Recherche sur les saines habitudes de vie et l'obésité

YONSEI UNIVERSITY
1885
연세대학교

iipa international play association
promoting the child's right to play

PARTICIPACTION

PLAY · LEARN · TEACH · OUTDOORS
PLaTO-Net

## مدعوم من قبل AOP10

Ontario Society of Physical Activity Promoters in Public Health
OSPAPPH

LAWSON FOUNDATION

Funded by the Government of Canada
Financé par le gouvernement du Canada
Canada

Services à l'enfance Andrew Fleck Children's Services
since – depuis 1911

EVERGREEN

ACTIVE FOR LIFE®