

Favoriser l'inclusion à l'extérieur grâce aux marionnettes

Conseils à l'intention des éducatrices et éducateurs

Les marionnettes peuvent servir pour favoriser l'inclusion dans les environnements extérieurs en créant un lien pour apprendre avec les enfants. Les éducatrices et éducateurs peuvent ainsi les utiliser pour faciliter les interactions positives avec les enfants et leur donner des occasions de mettre en pratique leurs compétences sociales, d'exprimer leurs émotions et de communiquer leurs besoins lorsqu'ils jouent à l'extérieur.

Utilisez les marionnettes à l'extérieur pour favoriser l'inclusion en

Racontant une histoire



Jouant des rôles



Donnant la parole



Étant empathique



Écoutant



Encourageant



Développement de l'empathie et prise de recul

Les marionnettes peuvent aider les enfants à acquérir des compétences importantes comme la capacité de prendre du recul et développer de l'empathie.¹

Développement des compétences en résolution de problèmes

Grâce aux marionnettes, les éducatrices et éducateurs peuvent aider les enfants à identifier leurs émotions, s'entraîner à réagir face aux situations selon différents points de vue et développer des compétences en résolution de problèmes.²

Co-régulation

Les marionnettes peuvent offrir aux enfants des occasions de mettre en pratique des techniques de co-régulation.²

Apprentissage social et émotionnel

Les marionnettes peuvent soutenir les éducatrices et éducateurs pour guider le développement et l'apprentissage socioémotionnels des enfants, en leur montrant par l'exemple et par jeux de rôle comment attendre leur tour, partager leurs sentiments et demander de l'aide.³ Les marionnettes peuvent créer un espace sécuritaire où les enfants se sentent à l'aise d'exprimer leurs pensées et leurs émotions.¹

Compétences linguistiques et communicatives

Les marionnettes encouragent la participation active des enfants pour raconter des histoires, jouer des rôles et faire des activités sous forme de questions-réponses, ce qui renforce de manière ludique leurs compétences verbales et littéraires.⁴



Favoriser l'inclusion à l'extérieur grâce aux marionnettes

Conseils à l'intention des éducatrices et éducateurs

Conseils pour une mise en œuvre pratique

Cohérence

Les marionnettes peuvent être utilisées pendant les moments structurés ou non structurés, en jeu libre ou en activité de groupe. Vous pouvez les prendre à tout moment pour reconforter les enfants, les complimenter ou émettre des commentaires constructifs. Les marionnettes peuvent servir à rappeler les attentes auprès des enfants, mais elles ne doivent pas être considérées uniquement comme une autorité chargée de faire respecter les règles. Diversifiez la conversation pour inclure des rétroactions positives et des discussions informelles avec les enfants.



Présentations

Présentez vos marionnettes au groupe. Donnez-leur un nom, parlez de leur personnalité et établissez un lien entre elles et ce sur quoi vous travaillez en tant que groupe. Exemple : Voici Hoppy. Hoppy est une grenouille qui adore explorer dehors. Hoppy apprend à rester près de ses amis et à ne pas quitter l'aire de jeux. Elle sait que rester en groupe permet de demeurer en sécurité !

Présence régulière

Intégrez régulièrement vos marionnettes dans votre programme et utilisez-les de manière constante au sein de l'équipe pédagogique. Les enfants s'habitueront à leur présence et se sentiront à l'aise pour interagir avec elles.

Les garder à portée de main

Les moments d'interaction sont souvent spontanés et rapides. Afin de pouvoir profiter de ces instants avec les enfants, il est judicieux de garder la marionnette à portée de main, par exemple dans votre poche.

Merci aux éducatrices et éducateurs ainsi qu'aux élèves pour leur contribution à l'élaboration et l'enrichissement de cette ressource !



Pour en savoir plus !
Scannez le code QR pour plus d'informations et de ressources.

www.outdoorplaycanada.ca/sprout-able-modules-and-resources/



Favoriser l'inclusion à l'extérieur grâce aux marionnettes

Conseils à l'intention des éducatrices et éducateurs

Cliquez sur les images ou les liens pour en savoir plus ! ➡

Notes de bas de page :



1. Puppetry Activities in Early Childhood Programmes
Luen, L. C. (2021). Puppetry activities in early childhood programmes. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 10, 89-96.
<https://doi.org/10.37134/saecj.vol10.sp.8.2021>



2. Inclusion Happens with a Puppet
Karaolis, O. (2020). Inclusion happens with a puppet: puppets for inclusive practice in early childhood settings. *NJ Drama Australia Journal*, 44(1), 29-42.
<https://doi.org/10.1080/14452294.2020.1871506>



3. Using Puppets with Young Children
Department of Education, Government of Nunavut. (2019). *Algaujaut atuqhugit nukaqhiinut: Using puppets with young children*.
https://www.gov.nu.ca/sites/default/files/documents/2025-04/Using Puppets in the Classroom_IK_IQ_EN_.pdf



4. The Role of Storytelling Methods Using Hand Puppets
Mujahidah, N., Damayanti, E., & Afiif, A. (2021). The role of storytelling methods using hand puppets in early children's language development. *Child Education Journal*, 3(2), 78-91.
<https://doi.org/10.33086/cej.v3i2.2129>

Ressource supplémentaire :



Helen Meurs

Meurs, H. (2025). *Helping You Reach the Children Who Seem Out of Reach*. Helen Meurs.
www.helenmeurs.com



Pour en savoir plus !
Scannez le code QR pour plus d'informations et de ressources.

www.outdoorplaycanada.ca/sprout-able-modules-and-resources/

