

JEU ACTIF INCLUSIF

Termes et concepts clés



Au cours de la petite enfance, les enfants connaissent un développement rapide dans tous les domaines, et le jeu actif y tient un rôle essentiel.

Les expériences de jeu actif sont bénéfiques pour la santé physique, mentale, sociale et spirituelle des enfants ainsi que pour leur bien-être. Elles les aident à acquérir et à renforcer des compétences qui leur serviront toute leur vie².



Barrières intrapersonnelles

Par ex. : sentiments négatifs envers soi-même, incapacité à participer de manière significative, etc.

Barrières structurelles

Par ex. : inaccessibilité des espaces, de l'équipement, de la planification, des moyens de transport, etc.



Qu'est-ce que le jeu actif ?

La participation volontaire à une activité qui implique une activité physique, quelle qu'en soit l'intensité, qui est amusante ou gratifiante et qui est généralement poussée par une motivation intrinsèque¹.

L'accès des enfants au jeu actif est influencé par des obstacles physiques et sociaux et des facteurs favorables. Les enfants en situation de handicap se heurtant souvent à des barrières particulières qui entravent leur participation, notamment...³

Barrières interpersonnelles

Par ex. : attitudes négatives (ou un manque de positivité) de la part des autres, manque de soutien, etc.

Barrières socioculturelles

Par ex. : langage inapproprié, manque d'occasions, normes et stéréotypes, etc.

Modification ou aménagement ?



Il s'agit là de deux types courants d'adaptations. Les modifications changent l'activité ou les attentes, tandis que l'aménagement modifie la méthode ou l'environnement sans changer l'activité ou les attentes⁵.

Lorsque les familles et les éducatrices et éducateurs s'efforcent d'atténuer ces barrières, les expériences de jeu actif ont le potentiel de devenir plus accessibles et inclusives pour tous les enfants.

Les **adaptations** sont des changements qui favorisent la participation et l'inclusion. Elles peuvent porter sur divers éléments des expériences de jeu actif, tels que le style d'enseignement, les règles, l'équipement et l'environnement lui-même⁴.

Accessible ou inclusif ?



L'accessibilité garantit que tous les enfants puissent participer, tandis que l'inclusivité garantit que tous les enfants se sentent bienvenus et encouragés à participer de manière significative.

Dans le cadre du projet SPROUT-able, Jouons dehors Canada a développé une série de ressources pour aider les familles et les éducatrices et éducateurs à accompagner les enfants en situation de handicap dans les jeux et apprentissages en plein air.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site Web à l'adresse :
[Jouons dehors Canada/SPROUT-able](https://www.jouonsdehors.ca/SPROUT-able)



¹ Outdoor Play Canada. (2022). *Outdoor play glossary of terms*. <https://www.outdoorplaycanada.ca/wp-content/uploads/2019/01/Outdoor-Play-Glossary-of-Terms-2022-1.pdf>

² Active Play. (n.d.). *Why children need active play*. <https://activeplay.ca/articles/why-children-need-active-play/>

³ PHE Canada. (n.d.). *Inclusion of students of all abilities in school-based physical activity experiences*. <https://phecanada.ca/sites/default/files/content/docs/Program/inclusion-of-students-of-all-abilities-poster.pdf>

⁴ Active Disability Ireland. (2020). *TREE model*. <https://activedisability.ie/wp-content/uploads/2020/07/TREE-Model-FactSheet.pdf>

⁵ Exceptional Children's Assistance Center. (n.d.). *Adaptations and modifications*. <https://www.ecacparentcenter.org/wpcontent/uploads/ECACResourceAdaptationsAccommodationsModifications.pdf>